**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**Методические указания для студентов-заочников**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Основы философии**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

15.02.12. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

**2021**

Методические указания составлены в соответствии с программой учебной дисциплины Основы философских знаний на основе ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования: 15.02.12. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Год начала подготовки: 2021

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составитель: Перышкина Т.В., преподаватель ГАПОУ МИК

**Пояснительная записка**

Предлагаемые методические указания к учебной дисциплине ОГСЭ 01. Основы философии составлены в соответствии с требованиями ФГОС, Рабочей программой, Календарно-тематическим планом. Предлагаемый материал разработан преподавателем ГАПОУ МИК. Методические указания определяют ориентиры и способствуют более обстоятельному усвоению программного материала, организации самостоятельного процесса изучения учебной дисциплины обучающимися вторых и третьих курсов технических специальностей ГАПОУ МИК

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:**

 Программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для изучения основных положений данной дисциплины в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего СПО, при подготовке квалифицированных специалистов и направлена на развитие у обучающихся философского стиля мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

 Философия составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалистов любого профиля.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

 **При изучении дисциплины формируются общие компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей специальности |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |

**ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Обязательная учебная нагрузка**  | **44** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение  | 6 |
| самостоятельная работа  | 36 |
|  консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

 Методические указания состоят из:

- темати­ческого плана, в котором приводится полный перечень учебных тем курса;

- списка литературы.

- программы, раскрывающей содержание тематического плана;

- методических рекомендаций для выполнения самостоятельных и контрольной рабо­ты;

- контрольная работа

 **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | **4/8** |  |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. | 1 | ОК 2 ОК 3ОК 6 |
| **Самостоятельная работа №1** | 2 |  |
| Тема 1.2. Фило­софия Древнего мира и сред­невековая фи­лософия | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 1 | ОК 2 ОК 3ОК 6 |
| **Самостоятельная работа №2**  | 2 |  |
| Тема 1.3. Фило­софия Возрож­дения и Нового времени | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 1 | ОК 2 ОК 3ОК 6 |
| **Самостоятельная работа №3**  | 2 |  |
| Тема 1.4. Современная философия | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. | 1 | ОК 2 ОК 3ОК 6 |
| **Самостоятельная работа №4**  | 2 |  |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | **3/28** |  |
| Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания | Онтология  учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 1 | ОК 2 ОК 3ОК 6 |
| **Самостоятельная работа №5** | 2 |  |
| Тема 2.2. Этика и социальная философия | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 1 | ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 6 |
| **Самостоятельная работа №6** | 2 |  |
| Тема 2.3. Место философии в духовной культуре и ее значение | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 1 | ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 6 |
| **Самостоятельная работа №7** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа №8** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа №9** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа №10** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа №11** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа №12** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа №13** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа №14** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа №15** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа №16** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа №17** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа №18** | 2 |  |
| **Всего: урок 6+ 36 самостоятельная работа + 2 консультация = 44** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТЕМАТИКА СМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТ**

***ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ***

Контрольная работа является самостоятельной работой обучающегося. Выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся - заочнику:

- более глубоко познакомиться с одной из тем дисциплины «Основы философии»;

- уяснить некоторые из ключевых юридических терминов;

- начать подготовку к итого­вой аттестации по дисциплине.

***ЦЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ***

*-* глубоко усвоить теоретические положения курса «Основы философии»;

*-* закрепить навыки самостоятельного анализа проблематики учебного курса;

*-* развить умение формировать теоретические обобщения, выводы и корректные практические выводы.

***ТРЕБОВАНИЯ***

***Контрольная работа должна:***

- давать представление о том, насколько глубоко студент прора­ботал избранную тему;

- показать умение студента делать теоретические обобщения и практические выводы по избранной теме;

- отличаться логичностью, аргументированностью, достовер­ностью фактов, статистики, творческим подходом, научной объективностью;

- быть правильно оформленной (научный аппарат, язык, стиль, четкость структуры, аккуратность исполнения, ссылок и т.д.) и представленной в надлежащие сроки.

Написание контрольной работы требует от студента-заочника, четкости, внимания и строгой организации своего труда.

Следует изучить необходимый материал, используя список литературы в программе курса. От количества изученного учебного материала, нормативно-правовых актов, научных статей, различного рода вспомогательной и справочной литературы зависит уровень и качество выполненной работы.

Следующий этап работы – аналитический. Студент должен тщательно обдумать тему, взвесить точки зрения, существующие в научной литературе по данному вопросу, сопоставить их с фактами реальной действительности, с практикой, нормативными документами и т.д.

При написании работы необходимо соблюдать требования к ее оформлению.

***ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ***

Оформляются работы рукописно в ученической тетради в клетку либо печатным вариантом на листах формата А-4.

На обложку тетради или титульный лист следует наклеить адресный бланк ГАПОУ МИК.

Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. На первой странице указывается тема работы, в соответствии с которым ведется изложение изученного материала.

В обязательном порядке на каждой странице необходимо оставлять поля (не менее 2,5 см) для замечаний рецензента.

По завершении работы студент должен поставить дату ее выполнения и свою разборчивую подпись.

Работа может быть не засчитана в случаях, если:

- нарушены правила цитирования;

- выполнена неразборчивым почерком;

- содержит большое количество грамматических ошибок;

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 480с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. – 288с.

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга, 2017. – 286с.

Дополнительные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Кочеров С.Н. Основы философии: учеб.пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 151 с. – Серия: Профессиональное образование.

3. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 510 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986 г. – 574 с.

2. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луциллию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

3.Античная басня, М.: Художественная литература. 1991 г. – 505 с

4. Эразм Роттердамский. Похвала глупости. М.: Художественная литература. 1986 г. – 304. с

5. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992 г. – 430 с.

6. Франсуа де Ларошфуко Максимы и моральные размышления. – Ленинград: Художественная литература, 1959 г.- 96 с.

7. З. Фрейд. Малое собрание сочинений. – СПб.: ИГ «Азбука-Классика». 2010 г. – 989с.

Интернет ресурсы

1. сайт о философии. − Режим доступа: [*http://intencia.ru*](http://intencia.ru)*.* – Загл. с экрана.

2. Philosoff.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. − Режим доступа: [*http://www.philosoff.ru*](http://www.philosoff.ru)*.* – Загл. с экрана.

3. Философия, психология, политика. − Режим доступа: [*http://www.magister.msk.ru/library/philos*](http://www.magister.msk.ru/library/philos)*.* – Загл. с экрана.

4. Основы философии[Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

**Необходимые термины по предмету «Основы философии»**

***Агностицизм*** – учение, отрицающее возможность достоверного познания мира, закономерностей природы и общества.

***Антропология*** (философская) – это философские взгляды на природу и сущность человека, который выступает исходным началом и центральным объектом философского анализа.

***Апологетика***– течение в раннем христианском богословии, ставившее перед собой задачу защиты христианской веры с помощью доводов разума, философских аргументов.

***Бытие***– категория, фиксирующая основу существования; в структуре философского знания выступает предметом онтологии; в теории познания рассматривается как базисная для любой возможной картины мира и для всех прочих категорий.

***Гносеология***– теория познания, один из основных разделов философии, изучающий отношения человека и мира в процессе познания.

***Дедукция*** – метод познания, для которого характерен переход от общего к частному и единичному, выведение единичного из общего.

***Диалектика*** – учение о всеобщей связи явлений и развитии, которое происходит из-за наличия противоречий в окружающем мире и сознании.

***Духовность*** – сложное, производное от термина «дух». Духовность – реальность, не сводимая к вещественному, материальному, ощутимому чувствами. Это надчувственное, идеальное образование. Духовность – специфически человеческое качество. Духовность, её содержание, её направленность – это та или иная система ценностей.

***Знание*** – адекватное отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений и теорий.

***Идеализм*** – направление в философии, которое признает первичным дух, сознание, идею.

***Индукция*** – метод познания, для которого характерен переход от частного и единичного к общему, выведение общего из единичного.

***Картина мира*** – понятие, обозначающее сформированную мировоззрением определенной эпохи систему знаний о мире, его причинах, структуре, порядке взаимодействия составных частей, взгляды на природу человека, его место и роль в целостной организации миропорядка.

***Коммунизм*** – тип общества, основанный на общественной собственности на средства производства.

***Католицизм***– одно из направлений в христианстве, главой которого является папа римский.

***Материализм*** – направление в философии, признающее первоосновой всего существующего материю.

***Материя*** – независимая от человека и любого сознания реальность. Она вечна и является источником всего, что нас окружает.

***Механистическая картина мира*** – представления о мире, согласно которым все явления вызываются причинами, родственными механическому взаимодействию, и оцениваются в соответствии с законами (классической) механики. Механистическая картина мира сложилась в эпоху Просвещения, когда естественные науки стали самостоятельно исследовать мир природы, используя собственную естественнонаучную терминологию.

***Мировоззрение***– совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека. Мировоззрение – это не только система представлений о мире, но и система норм и правил поведения людей по отношению друг к другу и к окружающему миру, единых для определенного сообщества.

***Общество***- основополагающая категория философии и социологии. В широком смысле понимается как отделившаяся от природы часть мира, представляющая собой исторически изменяющуюся форму жизнедеятельности людей, которая проявляется в функционировании и развитии социальных институтов, организаций, групп и отдельных индивидов.

***Проблемы глобальные*** – это проблемы, которые затрагивают интересы каждого народа и каждого человека в отдельности; решение их возможно только совместными усилиями; от того, в каком направлении будет осуществлено (или не осуществлено) их решение, зависят судьбы всего человечества.

***Пессимизм***– мировоззрение, для которого характерно негативное отношение к действительности, ожидание в будущем наихудшего варианта развития событий.

***Православие*** – одно из направлений в христианстве, которое не имеет единого церковного центра, состоит из самостоятельных поместных православных церквей.

***Скептицизм***– философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно сомнение в надежности истины. Родоначальником античного скептицизма является Пиррон, который не допускал возможности достоверного знания и не верил в возможность рационального обоснования норм поведения.

***Субъект***– познающий индивид или социальная группа, активное начало в познании.

***Теология***– богословие, учение о Боге. Совокупность основанных на текстах, принимаемых как божественное откровение, религиозных доктрин о сущности и действии Бога.

***Тоталитаризм*** – диктаторский режим, одной из главных черт которого является подавление личности и господство всеобщего страха.

***Философия*** – форма духовной деятельности, направленная на постановку, анализ и решение мировоззренческих вопросов для выработки целостного взгляда на мир и на место в нем человека.

***Философская система*** – такая концепция, которая включает в себя важнейшее из философского знания и отвечает на все основные философские вопросы.

***Экзистенциализм***, или философия существования, – направление философии, которое ориентировано, прежде всего, на проблемы, связанные с человеком, смыслом его бытия в современном мире.

***Этика***– раздел философии, изучающий мораль, нравственность.

***Эстетика*** – учение о прекрасном, его

сущностях, законах, формах и норма

**Контрольная работа**

ВАРИАНТ 1

А1. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в тоже время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит:

а) Г.В.Ф. Гегелю;

б) И. Канту;

в) Ф. Ницше;

г) К. Марксу.

А2. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

а) отрицание отрицания;

б) перехода количественных изменений в качественные;

в) единство и борьба противоположностей;

г) сохранения и превращения энергии.

А3. Согласно Ф. Бэкону, любое познание должно:

а) руководствоваться метафизическими первопринципами;

б) пользоваться дедуктивными методами;

в) нисходить от абстрактного к конкретному;

г) опираться на опыт и двигаться от единичного к общему.

А4. Учение о ценностях называется:

а) аксиология;

б) диалектика;

в) философская антропология;

г) онтология.

А5. Мировоззрение это:

а) совокупность знаний, которыми обладает человек;

б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;

в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;

г) система адекватных предпочтений зрелой личности.

А6. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других:

а) индивидуальность;

б) индивид:

в) человек;

г) личность.

А7. Процесс усвоения и активного воспроизводства норм и ценностей регулирующих жизнедеятельность общества:

а) социализация;

б) идентификация;

в) актуализация;

г) спецификация.

А8. Формой рационального познания является:

а) ощущение;

б) представление;

в) суждение;

г) восприятие.

А9. Основное утверждение эмпиризма:

а) высший вид познания – интуиция;

б) все знание человека основывается на опыте;

в) мир в принципе непознаваем;

г) все подвергать сомнению.

А10.Общественное сознание – это:

а) сумма множества индивидуальных сознаний;

б) отражение общественного бытия;

в) теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса;

г) совокупность привычек, обычаев, традиций.

А11.В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит: а) Пифагору;

б) Сократу;

в) Платону;

г) Аристотелю.

А12.Оправдание Бога с точки зрения существования в мире зла и несправедливости:

а) теодиция;

б) креационизм;

в) аскетизм;

г) схоластика.

А13.Способ существование материи:

 а) движение;

б) поток сознания;

в) небытие;

г) неподвижность.

А14.Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании:

а) умозаключение;

б) гипотеза;

в) верификация;

г) интерпретация.

А15.Основное понятие в философии Ф. Ницше:

 а) воля к власти;

б) воля к жизни;

в) мировой дух;

г) жизненный порыв.

А16.Философ, понимавший общественный прогресс, как развитие и смену общественно-экономических формаций:

а) Г.В.Ф. Гегель;

б) О. Конт;

в) К. Маркс;

г) А. Тойнби.

А17.Представление о «благородном муже» как об идеальной личности разработал:

а) Конфуций;

б) Лао-цзы;

в) Будда; г) Сократ. А18.Основной идеей западничества является:

а) Сила власти – царю, сила мнения – народу;

б) Россия должна развиваться по европейскому пути;

в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти;

г) Православие, самодержавие, народность.

А19.Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает;

а) плюрализм;

 б) скептицизм;

в) релятивизм;

г) агностицизм.

А20.Гносеология рассматривает:

а) закономерности и способы познания мира;

б) человеческое бытие;

в) нравственные ориентиры человеческой жизни;

г) эстетические ценности.

Б1. «Материя есть объективная реальность, данная нам в ощущениях. Но время как таковое не дано нам в ощущениях. Следовательно, время как таковое нематериально». Верно ли это рассуждение? Если нет, то в чем ошибка?

Б2. Имеется ли какое-нибудь различие в употреблении и понимании термина «качество» в повседневной жизни и в философии? Проанализируйте в связи с этим смысл, в котором употребляется этот термин в следующих выражениях: «качество товара», «человеческие качества», «качество успеваемости», «качество жизни».

Б3. Размышляя над проблемой сознания, французский философ Д. Дидро обратил внимание на то, что частицы некоторых веществ, например, соли, сахара, воды, попадая в наше тело и далее в наш мозг, становятся ощущающей, мыслящей материей. Как и откуда возникает у них эта способность ощущать, мыслить? Значит, рассуждает Дидро, эти частицы должны были иметь эти свойства и ранее, до того как они попали в мозг. Таким образом, не только живая, но и неживая материя обладает способностью ощущать, мыслить. Прав ли Д. Дидро? Как называется его философская концепция?

ВАРИАНТ 2

А1. Предметом теоретической философии по И. Канту должно быть исследование:

а) природы и человека;

б) «вещей в себе»;

в) законов разума и его границ;

г) бытия Бога.

А2.Интервал количественных изменений, в пределах которого сохраняется качественная определенность вещи:

а) целое;

б) система;

в) скачок;

г) мера.

А3.Дуалистическая философия характерна для:

а) Р. Декарта;

б) Ф. Бэкона;

в) Ж.-Ж. Руссо;

г) Дж. Беркли.

А4.Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры;

б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;

в) философия способствует улучшению характеров людей;

г) философия дает теоретическое обоснование основных проблем бытия, познания, назначения человека и его места в мире.

А5.Высказывание, в котором что-либо отрицается или утверждается называется:

а) умозаключением;

б) суждением;

в) понятием;

г) опровержением.

А6.Проповедовал идею безгосударственного социализма, названного им анархизмом:

а) М.А. Бакунин;

б) П.Я. Чаадаев;

в) С.Н. Булгаков;

г) Н.Г. Чернышевский.

А7.Источник познания – это воспоминания души о мире идей, полагал:

а) И. Кант;

б) Аристотель;

в) Платон;

г) Демокрит.

А8.Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

а) Эпоха Возрождения;

б) Новое время;

в) средине века;

г) эпоха Просвещения.

А9.«Философская категория, для обозначения объективной реальности, данной человеку в ощущениях» есть:

а) материя;

б) явление;

в) мера;

г) качество.

А10.Эвристичность относится к:

а) логическому критерию научности;

б) эмпирическому критерию научности;

в) внелогическому критерию научности;

г) вероятностному критерию научности.

А11.Центральное понятие буддизма и джайнизма, обозначающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

а) нирвана;

б) сансара;

в) жэнь;

г) дао.

А12.Теории «общественного договора» придерживался:

а) Платон;

б) Т. Гоббс;

в) Аристотель;

г) Г.В.Ф. Гегель.

А13.Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

а) антропоцентризм;

б) природоцентризм;

в) теоцентризм;

г) космоцентризм.

А14.Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для:

а) коллективизма;

б) анархизма;

в) индивидуализма;

г) либерализма.

А15.Теория развития Г.В.Ф. Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

а) софистика;

б) диалектика;

в) монадология;

г) гносеология.

А16.Одно из основных понятий философии, обозначающее способность идеального воспроизведения действительности, а также специфические механизмы и формы такого воспроизведения на разных его уровнях:

а) совесть;

б) сознание;

в) материя;

г) Бог.

А17.Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

а) философия;

б) онтология;

в) гносеология;

г) этика.

А18.Высказывание «существовать значит быть воспринимаемым» принадлежит философскому направлению:

а) вульгарный идеализм;

б) диалектический материализм;

в) субъективный идеализм;

г) объективный идеализм.

А19.Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют ее:

а) количество;

б) качество;

в) объем;

г) масштаб.

А20.Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувства, интуицию:

а) иррационализм;

б) рационализм;

в) эмпиризм;

г) скептицизм.

Б1. Многие студенты часто рассуждают так: «Если материя - это объективная реальность, данная нам в ощущении, тогда сознание другого человека по отношению ко мне также является объективной реальностью, поскольку оно существует независимо от моего сознания и через язык, поведение воздействует на мои органы чувств, вызывая ощущение. Таким образом, сознание других людей есть для меня материя». Где допущена ошибка в этом рассуждении?

Б2. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

Б3. Справедлива ли альтернатива, согласно которой либо человек есть животное, поскольку происходит от животного, либо человек с самого начала отличается от животного, а поэтому у него нет ничего общего с животным?

**Задания для студентов заочников**

**Самостоятельная работа №1**

1. Что означает термин «философия»?

а) Любовь к рассуждению

б) Любовь к мышлению

в) Любовь к мудрости

2. Основные функции философии

а) мирвозренческая, гносеологическая

б) мирвозренческая, социальная

в) гносеологическая, социальная

3. Что является предметом философии как науки?

а) Происхождение и сущность ценностей

б) Фундаментальные принципы бытия

в) Принципы развития Вселенной

4.Кто из греческих философов пострадал за свои философские взгляды

а) Сократ

б) Диоген

в) Ницше

5. Дать определение. Что такое миф?

6. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?

а) Душа культуры

б) Учение о мудрости

в) Любовь к мудрости

7. Философия объясняет мир с помощью:

а) мифологических образов;

б) откровения;

в) рациональной аргументации

8. Определите время возникновения философии:

а) середина III тысячелетия до н.э.

б) XII-VI в.в. до н.э.

в) V-XV в.в.

9. Основное свойство философии

а) Рациональность

б) Дискурсивность

в) Логичность

10. Мировоззрение это:

1) Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире и смысл жизни

2) Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности

3) Система предпочтений зрелой личности

11. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в:

а) Китае

б) Греции

в) Вавилоне

12. Какой из философов считал, что главная задача состоит в самопознании?

а) Платон

б) Аристотель

в) Сократ

**Самостоятельная работа №2**

**Задания:**

1.Пояснение терминов: Мировоззрение, Мифология, Религия, Философия

2. Составьте и заполните схему: «Функции философии»

3.Выполнить кейс – задачу:

Прочитайте сообщение: «По общепринятым взглядам, мифология, или мифологическое сознание (от древнегреческого «mythos» - пересказ) - набор чудесных историй или легенд. В действительности же мифология – древнейшая форма мироощущения и деятельности людей».

А) Мифология – это древнейшая форма мироощущения и деятельности людей, основанная на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ переживании мира. (Варианты ответов):

* Эмпирическом
* Рациональном
* Художественно-эмоциональном
* Научном

Б) Особенностями мифологического сознания являются (Указать не менее 2-х вариантов ответов)

* Национализм
* Социоантропоцентризм
* Нигилизм
* Эгоцентризм

В) Неспособность отделения человека от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_является отличительной чертой мифа (введите слово в поле в форме соответствующего падежа)

4. Приведите примеры мифологического, религиозного и научного объяснения **одного и того** же явления природной или общественной жизни.

5. Приведите примеры современных мифов. В чём смысл их создания? В чём причины живучести мифов

6. В чём сходство и отличие философского и научного познания?

7. Должен  ли  учёный  обязательно  быть  атеистом  и  материалистом? Если нет, то каким образом можно согласовать научное и религиозное или идеалистическое виденье мира? Возможно ли такое согласование?

8. Объясните термины: Бог, Аллах, Будда, Культ, Язычество

 **Понятия, которые пригодятся**

**Схема**-

**1.** Чертеж, изображающий систему, устройство чего-нибудь или взаимоотношение частей чего-нибудь. Схема радиоприемника. Схема трансформатора. Схема двигателя. Схема сооружения.

**2.** Изложение, описание или изображение чего-нибудь в основных, главных, общих чертах.

**Кейс** – от латинского **casus** – проблема или ситуация, требующая решения. Решения кейса нет в учебниках, его следует искать только в собственной голове.

**Самостоятельная работа №3**

**Задания:**

1. Пояснение терминов: Субъект, объект, знание, чувственное, рациональное, теоретический и эмпирический уровни познания, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, абстрактное, гносеологический образ, знак, значение, мышление, рассудок, разум, интуиция, чувство, истина, заблуждение, ложь, опыт.

2. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: «Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы… Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?»

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

3.Прочтите высказывание Ф. Бэкона:

«Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может».

а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?

б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

4. Оформите в таблицу два уровня научного знания. Теоретический, Эмпирический.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Описание |
|  | научные факты, события, процессы. |
|  | научные понятия, гипотезы, принципы и законы науки. |

5. Выберите верные суждения о функциях коммуникативной деятельности в научном познании.

1.Коммуникативная деятельность в познании выполняет функции оформления знаний в виде текстов, передачи системы методологических,-мировоззренческих и иных нормативов основ научных выводов.

2.Коммуникативная деятельность в познании не существует.

3.Коммуникативная деятельность в познании охватывает передачу информации с помощью различных социальных институтов и структур, в первую очередь СМИ, которые собирают, перерабатывают и распространяют информацию

4.Коммуникативной деятельностью не может быть профессиональное общение внутри наук, в том числе социально-гуманитарных.

6. Восстановите смысловое значение предложений:

Ближе всего к истине стоит \_\_\_\_\_\_\_ знание, которое приобретается через научное познание.

Результаты человеческих \_\_\_\_\_\_ не ограничиваются наукой.

Варианты ответов: Научное, житейское, обыденное;

 Исканий, знаний, стремлений.

7. Выберете правильный ответ.

Гносеология — это учение:
а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;
в) о сущности познания, о путях постижения истины;

8. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):
а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
б) значимая информация в аспекте деятельности;
в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

9.  Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
а) рационализма;
б) реализма;
в) скептицизма;
г) сенсуализма;

10.  Дедукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) передача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
11. Индукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) подача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

12. Практика по своим функциям в процессе познания не является:
а) основой познания и его движущей силой;
б) целью познания;
в) критерием истины;
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

**Самостоятельная работа № 4**

1. Что можно отнести к техническим наукам:
а) кибернетику
б) математику
в) геологию

2. Область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире:
а) мораль
б) наука
в) порядочность

3. Исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач, называют:

а) естественно-научными

б) прикладными

в) абстрактными

г) фундаментальными

4. Научное познание всегда осуществляется с помощью:

а) Теории

б) Разума

в) Суждения

г) Ощущения

5. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука способствует экономическому росту.

Б. Современная наука способна прогнозировать природные катастрофы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

  Признак Область культуры

а) точность и достоверность знаний 1) искусство

б) использование художественных образов 2) наука

в) воспитание эстетического вкуса

г) направленность на поиск объективной истины

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г |
|   |   |   |   |

7. Наука – это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений, так ли это:
а) да
б) отчасти
в) нет

8.  Наука зародилась в древности, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти

**Самостоятельная работа №5**

* 1. Характернейшей чертой философии Ренессанса является …

а) Атеизм
б) Теологизм
в) Социоцентризм
г) Космоцентризм
д) Антропоцентризм

* 1. Начало социальным утопиям Возрождения положили философские взгляды …

а) Данте
б) Tомаса Мора

в) Эразма Роттердамского

г) Лоренцо Валла

д) Петрарка

* 1. Мыслитель эпохи Возрождения, высказывавший мысли о совпадении всех противоположностей в Боге:

A) Леонардо да Винчи
B) Николай Кузанский
C) Пикоделла Мирандола
D) Мишель Монтень
E) Джордано Бруно

* 1. К предшественникам итальянской натурфилософии принадлежит кардинал

а) Николай Кузанский
б) Николай Коперник
в) Джордж Беркли
г) Лоренцо ди Медичи
д) Савонарола

* 1. Предметом познания, по мнению Кузанского, является:

а) Метод
б) Вещь-в-себе
в) Окружающий человека мир
г) Пантеистический бог в единстве с чувственно воспринимаемым миром природы
д) Идеи, которые в сознании человека возникают только благодаря Богу

* 1. Поиск индивидуальности - особенная черта философии …

а) Конвенционализма
б) Жизни
в) Реннесанса
г) Рационализма
д) Конформизма

* 1. Реформатором в эпоху Возрождения является:

а) Т. Гоббс
б) Н. Макиавелли
в) М. Лютер
г) Б.Спиноза
д) Н. Кузанский

* 1. Социальная теория Т.Мора оценивается как:

а) Христианский гуманизм

б) Борьба против антропоцентризма
в) Утопический социализм

г) Славянофильство
д) Единство материального и духовного

**Самостоятельная работа №6**

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

а) докритический и критический;

б) материалистический и диалектический;

в) логический и онтологический;

г) рациональный и иррациональный;

д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:

а) Гегелем;

б) Декартом;

в) Кантом;

г) Ницше;

д) Бэконом.

3. Трансцендентное по Канту – это:

а) познанное опытным путем;

б) познанное эмпирически и рационально;

в) познанное с помощью теоретического разума;

г) познанное с помощью практического разума;

д) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:

а) Бог;

б) реальное существование потенциального мира;

в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;

г) то же, что феноменальное субъективное бытие;

д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:

а) мир вещей в себе;

б) мир сознания в себе;

в) мир чувств в себе;

г) мир идей в себе;

д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

а) вещь в себе;

б) феномен;

в) ноумен;

г) иллюзия;

д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

а) пространство и время;

б) пространство и мышление;

в) бытие и время;

г) ощущение и представление;

д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:

а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;

б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;

в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;

г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;

д) первичны по отношению к материи.

**Самостоятельная работа № 7**

1. **Практические задания, упражнения.**

а) Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства.» Что такое категорический императив Канта? Во всех ли обществах он осуществим? Актуальна ли эта проблема сегодня?

б) Сравните гносеологические позиции 2-х авторов: «Критики чистого разума» где утверждается, что познавательные способности разума ограничены: «разум не может познать всего, в силу того, что он постоянно наталкивается на противоречия». «Основных положений философии будущего», где отстаивается противоположная точка зрения: познавательные возможности разума безграничны. «То, что не познаем мы, познают наши потомки». Кому принадлежат эти работы и высказывания? Какова их гносеологическая ориентация? Как аргументирует свою позицию автор «Критики чистого разума»?

в) Приведите примеры на 3 закона диалектики Гегеля. Каково ваше отношение к приведённым установкам?

Тестовые задания:

1. Диалектика в философской системе Гегеля:

а) спекулятивно-идеалистическая;

б) экзистенциальная;

в) материалистическая;

г) негативная;

д) метафорическая.

2. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

а) материя;

б) сознание;

в) абсолютная идея (мировой дух);

г) бог;

д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

3. В системе Гегеля мировое развитие есть:

а) развитие духа (абсолютной идеи);

б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;

в) воплощение Божественного замысла;

г) процесс самоорганизации материи;

д) Гегель отрицал развитие.

4. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

а) все, что существует — разумно;

б) все, что существует — действительно;

в) все, что разумно – существует;

г) все, что разумно — действительно.

5. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

а) прогрессивное развитие науки;

б) самоцельное становление бога;

в) развитие мирового духа во времени;

г) развитие мирового духа в пространстве;

д) нравственный прогресс.

6. Философия Л. Фейербаха — это:

а) материализм;

б) идеализм;

в) рационализм;

г) натурализм;

д) эмпиризм.

7. Материалистическая концепция Л. Фейрбаха получила название:

а) стихийный материализм;

б) наивный материализм;

в) механистический материализм;

г) диалектический материализм;

д) антропологический материализм.

22. Фейербах главным объектом познания считал:

а) природу;

б) бога;

в) человека;

г) познание;

д) общество.

8. Фейербах считал религию:

а) нелепым суеверием;

б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;

в) приписыванием Богу атрибутов человека;

г) реализацией свободы;

д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

9. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

а) права;

б) государства;

в) абсолюта;

г) любви;

д) бога.

10. Установите соответствие философа философскому учению:

1. трансцендентальный идеализм; а) Гегель;

2. антропологический материализм; б) Кант;

3. абсолютный идеализм; в) Шеллинг;

4. философия тождества; г) Фейербах.

11. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Критика чистого разума»; а) Гегель;

2. «О сущности христианства»; б) Кант;

3. «Наука логики»; в) Шеллинг;

4. «Система трансцендентального идеализма»; г) Фейербах.

**Самостоятельная работа №8**

1. Какие из положений не относятся к основным чертам неоклассической философии конца XIX –XX века:

а) экзистенциальность и иррациональность;

б) теоцентризм и креацианизм;

в) прагматизм;

г) антисциентизм и антиметодологизм.

2. Основателем эмпириокритицизма является:

а) О. Конт;

б) Р. Карнап;

в) Мах;

г) К. Поппер.

3.Сколько стадий прошло в своем развитии человечество по О.Конту:

а) два;

б) три;

в) четыре;

г) пять.

4. Какое из положений не относится к характеристике сущности позитивизма:

а) опора только на факты;

б) опора на религию;

в) попытка отказаться от теории и мировоззрения;

г) отстаивание приоритета науки в обществе.

5. В чем сущность неопозитивизма:

а) в объявлении бессмысленными глобальные философские вопросы устройства мира;

б) в установке, что задача философии в анализе языка науки;

в) в вышеперечисленных положениях;

г) в установке, что религия нужна и ей тоже должна заниматься философия.

6. Чем отличается философия «жизни» и экзистенциализм от позитивизма:

а) в антирационалистической направленности;

б) в попытке перечеркнуть вообще весь духовный опыт человечества;

в) в отрицании необходимости изучения религии философией;

г) в отрицании практической полезности знания.

7. Прагматизм – это учение о:

а) практической полезности знания;

б) практическом использовании накопленного опыта;

в) практическом решении жизненных проблем;

г) роли практики в процессе познания.

8. Персонализм – это учение о:

а) роли личности в истории;

б) человеческом творчестве;

в) личности как высшей духовной ценности;

г) персональной ответственности человека.

9. Представителями экзистенциализма являются:

а) А. Камю и М. Хайдеггер;

б) М. Шлик и О. Нейрат;

в) Т. Кун и К. Поппер;

г) Ч. Пирс и У. Джемс.

10. Основателем психоаналитической философии является:

а) Э. Фромм;

б) К. Юнг;

в) З. Фрейд;

г) А. Адлер.

##### **Самостоятельная работа № 9**

**Задания:**

а) Проблемы свободы вообще, свободного выбора в частности, и ответственности за выбор, за то что он совершает, стали центральными в философии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назовите философа)

б) О бессмысленности и абсурдности человеческого бытия пишет другой французский мыслитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назовите философа)

в) Завершите определение: «Иррационализм - философское направление, в основе миропонимания которого лежит\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

д) Укажите наиболее характерные черты экзистенциализма:

1. Интерес к проблемам личности; 6. Прагматизм;

2. Отождествление свободы и существования; 7. Трагизм;

3. Представление бытия как целостности субъекта и объекта; 8. Дуализм;

4. Интерес к проблеме времени; 9. Атеизм;

5. Рационализм; 10. Скептицизм.

1. Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:

1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;

2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;

3) бессознательное, сублимация, либидо.

а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.

1. Направление философии ХХ в., в котором человек является подлинным центром философствования:

а) неопозитивизм; б) критический рационализм;

в) экзистенциализм; г) неотомизм.

1. Экзистенциалистское понимание свободы:

а) свобода есть познанная необходимость;

б) свобода есть автономия выбора;

в) свобода воли есть не что иное, как способность принимать решения со знанием дела.

1. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:

а) Поппер; б) Витгенштейн;

в) Кун; г) Рассел;

1. Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

а) научные парадигмы; б) научные теории;

в) научные схемы; г) научные революции

1. Сциентизм – это:

а) Объявление науки высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание все остальные формы духовной жизни.

б) Широкая критика науки как формы постижения мира и как социального института, в перспективе угрожающих существованию человеческой цивилизации.

в) Учение о закономерностях научного познания.

г) Обозначение процесса вытеснения наукой религиозного мировоззрения.

1. К рационалистической традиции философствования можно отнести:

а) философию жизни; б) психоанализ;

в) экзистенциализм; г) постпозитивизм;

 д) неотомизм;

1. Выберите суждение, верно отражающее позицию экзистенциалистов:

а) сущность предшествует существованию;

б) существование предшествует сущности;

в) сущность и существование совпадают;

1. Постпозитивизм можно рассматривать как философию:

а) науки; б) обыденной жизни;

в) социальных систем; г) языка;

10. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:

а) мировой разум; б) мировая воля,

в) абсолютная идея, г) материя;

1. Представители экзистенциализма:

а) Рассел; б) Камю;

в) Сартр г) Ницше;

 д) Хайдеггер.

1. Философское направление, рассматривающее в качестве основного вопроса философии смысл человеческого бытия:

а) неопозитивизм; б) сциентизм;

в) антропологический материализм; г) экзистенциализм;

1. Основой для развития неотомизма послужило учение:

а) Фомы Аквинского, б) Ансельма Кентерберийского,

в) Тертуллиана, г) Августина Блаженного,

1. Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни» и «воля к власти»:

а) Шопенгауэр, б) Ницше,

в) Кун, г) Сартр.

15. Верно ли утверждение, что Поппер отрицал существование объективных законов общественного развития?

а) да,

б) нет,

в) только в отношении закрытого общества,

г) только в отношении открытого общества.

**Самостоятельная работа № 10**

*Выбрать правильный ответ*

1. Сознание — часть психической жизни, им обладают, с точки зрения материализма:

A. Все живые организмы

Б. Все живые организмы, имеющие нервную систему

B. Только человек — существо биосоциальное

2. Сознание — рефлексия, рассуждение — промежуточное состояние «между жизнью духа в Боге» и «бессознательной жизнью нашего тела» — это идея:

A. Религии

Б. Материализма

B. Идеализма

3. «Я мыслю, значит, существую» — идея:

A. Нового времени Б. Средневековья

B. Материализма XX в.

4. Сознание — единственная неопровержимая реальность, а мир существует в соответствии с правилами логики — положение:

A. Нового времени Б. Средневековья

B. Материализма XX в.

5. Сознание — это высшая форма психического отражения действительности, оно проявляется через нейрофизиологическую активность мозга человека:

A. Материализм XX в.

Б. Вульгарный материализм XIX в.

B. Идеализм

6. Сознание идеально, без материи существовать не может, оно является ее свойством:

A. Гилозоизм Б. Идеализм

B. Материализм

7. «Бытие определяет сознание» — положение:

A. Марксизма Б. Религии

B. Идеализма

**Самостоятельная работа № 11**

1. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является…
2. количество
3. движение
4. +время
5. пространство
6. Первым среди естествоиспытателей научно обосновал идею о пространстве и времени как неразрывных неотъемлемых свойствах материальных процессов…
7. +Г.В.Лейбниц
8. Д.Бруно
9. Г.Галилей
10. И.Ньютон
11. Идея развития утверждается в философии в…
12. +конце XVIII – середине XIX вв.
13. Античности
14. Средние века
15. эпоху Возрождения
16. Пространство и время рассматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции…
17. объективного материализма
18. эмпириокритицизма
19. +субъективного идеализма
20. диалектического материализма
21. Согласно субстанциальной концепции, время …
22. +является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
23. зависит от отношений между материальными объектами
24. является психологическим переживанием человеком реальных процессов

зависит от человеческого существования

1. Идеалистический взгляд на природу пространства и времени выражает высказывание:
2. +«Пространство и время представляют собой формы человеческого восприятия мира»
3. «Пространство и время есть объективные сущности»
4. «Пространство и время являются свойствами реальных объектов»
5. «Пространство и время есть коренные условия бытия»
6. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания…
7. XIX – XX вв.
8. XVII – XVIII вв.
9. X – XIV вв.
10. +XIV – XVI вв.
11. К свойствам времени не имеет отношения…
12. +обратимость
13. длительность
14. одномерность
15. непрерывность

**Самостоятельная работа № 12**

1.  Пространство и время – самостоятельные, не связанные друг с другом и материей сущности, считали последователи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ концепции

детерминистской
сциентистской
субстанциальной
реляционной

2.  Пространство и время независимо от материи и друг друга существовать не могут, заявляли сторонники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ концепции

реляционной
детерминистской
сциентистской
субстанциальной

3.  Идея, что пространство – это пустота, вмещающая в себя все тела и не зависящая от них, впервые высказана мыслителями …

Средневековья
Ренессанса
Просвещения
Античности

4.  Взгляд, что время всегда и везде течет одинаково, и часы на Земле и в любом пространстве Вселенной показывают одно и то же, находится в рамкахконцепции, называемой …

космологической
диалектической
метафизической
идеалистической

5.  Суждение, что существуют не только «мировые часы», но и «мировые линейки» для измерения тел в любом месте бесконечного и абсолютного пространства, разделялось …

И.Ньютоном
А.Эйнштейном
Ландау
Планком

**Самостоятельная работа № 13.**

1. Пространство и время называются атрибутами, важнейшими формами бытия материи, зависящими от движения и взаимодействия тел, представителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материализма

диалектического
метафизического
географического
антропологического

2.  Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время …

метафизики
субъективные

идеалисты
диалектики
материалисты

3.  Зависимость восприятия длительности и протяженности событий и систем от состояния субъекта дает основание различать \_\_\_\_\_\_\_\_\_ пространство и время

 «социальное»
«биологическое»
«психологическое»
«физическое»

4.  Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является …

движение
пространство
количество
время

5.  Форма бытия материи, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием …

движение
пространство
материя
время

**Самостоятельная работа № 14**

**Русская философия** - феномен мировой философской мысли. Её феноменальность заключается в том, что русская философия развивалась исключительно автономно, самостоятельно, независимо от европейской и мировой философии, не находилась под влиянием многочисленных философских направлений Запада- эмпиризма, рационализма, идеализма и др. В тоже время русскую философию отличает глубина, всесторонность, достаточно специфический круг исследуемых проблем, порой непонятных для Запада.

*Представители славянофилов:* А.С Хомяков, И.В Киреевский, Ю.Ф Самарин, А.Н Островский, братья К.С и И.С Аксаковы.

*Представители западников:* А.И Герцен, Н.П Огарев, К.Д Кавелин, В.Г Белинский.

*Представитель либерального направления:* В.С Соловьёв.

*Представители русской религиозной философии:* Н.А Шестов, Д.С Мережковский, Н.А Бердяев, П.А Сорокин, и др.

Ответить на вопросы:

1. Перечислите характерные черты (особенности) русской философии.

2. В чём сущность русской идеи? Какие этапы развития прошла русская идея?

3. В чём видел П.Я Чаадаев причину отсталости и бед России?

4. Почему философию Н. Бердяева называют философией свободы?

5. вопросы, тесты, задания:

Установите соответствие между А и Б:

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
| 1. Стратификация
 | 1. Леонтьев К. |
| 1. Западники
 | 2. Сорокин П. |
| 1. Этногенез
 | 3. Гумилёв |
| 1. Славянофилы
 | 4. Шестов Л. |
| 1. Византизм
 | 5. Бердяев Н |
| 1. Экзистенциализм
 |  |
| 1. Уничтожение самодержавия
 |  |
| 1. Свобода и отчуждение
 |  |
| 1. Отказ от реформ, сохранение самодержавия
 |  |

 Исключите лишнее:

1. Проблемы русской философии - это

1. Проблемы человека

2. Космизм

3. Проблема морали и нравственности

4. Проблема выбора пути развития

5. Проблема власти

6. Социальное равенство

6. Вставьте пропущенные слова(имя): … первый русский философ.

7. Что объединяет эти имена?

1. Татищев В.Н, Кантемир, Ломоносов М.В-….

2. Герцен А.И, Огарев Н.П, Кавелин К.Д, Белинский В.Г- ….

3. Хомяков А.С, Киреевский И.В, Самарин Ю.Ф, Островский А.Н-….

4. Леонтьев К.Н, Федоров Н.В-….

5. Пестель, П. Муравьёв, Якушкин, Лунин М, Кюхельбекер-….

**Самостоятельная работа № 15**

1. Бытие – это:

a) -То, что неизменно, абсолютно и находится за границами наших чувственных восприятий

b) -Нечто, о существовании которого нас информируют наши органы чувств

c) -Мир, безграничный и неподвижный

d) -Первооснова всего сущего

2. Учение об общих принципах бытия называется:

a) -онтология

b) -антропология

c) -аксиология

d) -гносеология

3.Понятийный компонент картины мира включает в себя:

a) -категории, принципы, законы, фундаментальные понятия

b) -законы, категории, гипотезы, обыденное знание

c) -формулы, изречения философов, образы, принципы

d) -категории, законы, формулы, принципы

4.Существует множество оснований и исходных начал бытия - утверждает:

a) -плюрализм

b) -скептицизм

c) -релятивизм

d) -агностицизм

5.Различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия заключается:

a) -в признании разных по численности начал бытия

b) -в отрицании наличия субстанции

c) -в признании духовных начал главенствующими

d) -в признании материальных начал главенствующими.

6.Автор высказывания «Одно и то же есть мысль и бытие» – это:

a) -Парменид

b) -Сенека

c) -Гераклит

7. Бытие двойственно – есть мир вещей и есть мир идей – так считал:

a) -Платон

b) -Аристотель

c) -Сократ

8. Считал основным свойством бытия изменчивость, непрерывное становление:

a) -Гераклит

b) -Парменид

c) -Беркли

9. Объективная реальность как актуально наличное бытие – это:

a) -действительность

b) -возможность

c) -субстанция

10. Пространство и время – это всеобщие формы существования:

a) -материи

b) -философии

c) -человечества

d) -жизни на земле

**Самостоятельная работа № 16**

1.Учение о проблемах познания называется:

a) -гносеология

b) -аксиология

c) -онтология

2.Познание – это:

a) -процесс отражения объективных характеристик действительности в сознании человека

b) -процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление и расширение

c) -процесс потребления накопленного человечеством знания

d) -отражение субъективного восприятия мира в сознании человека

3.К чувственному познанию относятся…

a) -созерцание

b) -абстракция

c) -суждение

4.Процесс познания начинается, как правило, с:

a) -этапа созерцания

b) -этапа абстрактного размышления

c) -этапа практического освоения мира

d) -этапа конкретно предметных размышлений

5.Наиболее эффективной разновидностью познания является:

a) -рациональное познание

b) -иррациональное познание

c) -мистическое познание

d) -априорное познание

6.Выделите среди указанных методов познания такие, которые: относятся только к теоретическому уровню:

a) -абстрагирование

b) -измерение

c) -эксперимент

d) -наблюдение

7.Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

a) -факт, проблема, гипотеза, теория

b) -теория, факт, гипотеза, проблема

c) -гипотеза, факт, проблема, теория

8.Форма рационального познания

a) -суждение

b) -восприятие

c) -гипотеза

d) -представление

9.Форма чувственного познания:

a) -восприятие

b) -понятие

c) -суждение

d) -умозаключение

e) -гипотеза

10.К логическому познанию не относится:

a) -ощущение

b) -умозаключение

c) -суждение

d) -понятие

**Самостоятельная работа № 17**

**1. Самой ранней мировой религией является...**

* 1. иудаизм
	2. буддизм
	3. христианство
	4. ислам

**2. Философия отличается от религии тем, что...**

1. вырабатывает определенную систему ценностей
2. исследует проблему смысла жизни человека
3. является теоретической формой освоения мира человеком
4. является формой мировоззрения

**3. Наука выступает в качестве…**

1. совокупности всех знаний, накопленных человечеством
2. совокупности взглядов на мир и место человека в мире
3. духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира
4. формы культуры, способной объяснить все что угодно

**4. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...**

1. в XVI – XVII вв.
2. и V – IV вв. до н.э.
3. в XI – XIII вв.
4. в XX веке

**5. Идея самопроизвольного и спонтанного зарождения жизни характерна для**

1. гипотезы панспермии
2. теории эволюционизма
3. креационизма
4. мифологии

**6. Самой большой ценностью в философии является...**

1. построение справедливых отношений между людьми
2. истинное знание о мире
3. обретение веры в себя
4. создание умозрительных систем

**7. Религиозная картина мира строится в первую очередь на основе...**

1. философских идей
2. мифологических представлений
3. Священного писания
4. повседневного опыта

**8. Монотеистической религией *не является*…**

1. христианство
2. ислам
3. иудаизм
4. буддизм

**9. Характерной чертой мифологической картины мира является...**

1. стремление познать причинно-следственные связи между явлениями
2. рациональный характер познания
3. связь с философскими размышлениями
4. перенос основных черт человеческого рода на мироздание

**10. Особенностью современного научно-технического прогресса является...**

1. массовое машинное производство
2. создание новых технологий на базе научной теории
3. автоматизация производства
4. широкое использование электрической энергии

**Самостоятельная работа № 18**

1.Учение о человеке и его бытии называется:

a) -антропология

b) -онтология

c) -аксиология

2.Укажите наиболее правильное определение человека:

a) -это биосоциальное существо, способное мыслить, творить, трудиться

b) -это общественное животное, способное мыслить

c) -это животное, способное изготавливать орудие труда

d) -это субъект познания, общения, управления, трудовой деятельности

3.Правильной интерпретацией понятия «индивид» является:

a)-индивид - это представитель человеческого рода

b) индивид - это статистическая характеристика, представляющая совокупность только социально значимых качеств личности

c)-индивид - это понятие, отражающее уникальный набор качеств и характеристик, присущих только данному человеческому существу

4.Философия рассматривает человека как:

a) -в целостности всех перечисленных компонентов

b) -продукт социальной эволюции

c) -продукт культурной эволюции

d) -продукт биологической эволюции

5.Понятие «душа» восходит к:

a) -анимистическим представлениям

b) -материалистическим представлениям

c) -идеалистическим представлениям

6.Наиболее верным определением сознания является следующее:

a) -сознание – это свойство высокоорганизованной материи

b) -сознание – это необъяснимое свойство души

c) -сознание - это совокупность врожденных и приобретенных рефлексов

7.Понятие, выражающее сущность сознания - это:

a) -отражение

b) -идеальность

c) -субъективность

d) -активность

8.Выберите верное суждение:

a) -любая действительная свобода личности невозможна без ответственности

b) -ответственность совместима со свободой личности, но ограничивает ее

c) -ответственность возможна только при социализме

d) -ответственность не совместима со свободой личности

9.Сознание – это:

a) -высшая форма психического отражения действительности

b) -условные рефлексы

c) -система нейронных связей

d) -интуиция

10.Выберите правильное суждение:

a) -развитие личности происходит на основе взаимосвязи социального и биологического наследования

b) -в формировании личности преобладает социальное наследование

c) -в формировании личности решающую роль играет биологическое