



Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Медногорский
индустриальный колледж» г. Медногорска Оренбургской области

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
Бухгалтер, специалист по налогообложению

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 4 от 28.08.2023 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ МИК

приказ № 184 от 28.08.2023 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Медногорский медносерный комбинат»

Зам. генерального директора по
персоналу и общим вопросам
Веденева Т.Е.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	.....
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	.....
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	.....
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	.....
4.1. Общие компетенции	.....
4.2. Профессиональные компетенции	.....
Раздел 5. Структура образовательной программы	.....
5.1. Учебный план	.....
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	.....
5.3. Календарный учебный график	.....
5.4. Рабочая программа воспитания	.....
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	.....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	.....
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	.....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	.....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	.....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	.....
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	.....
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП - П по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года №69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»(вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019г., регистрационный № 54154);
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Бухгалтер, специалист по налогообложению.

Выпускник образовательной программы по квалификации Бухгалтер, специалист по налогообложению осваивает общие виды деятельности: ВД 1 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации, ВД 2 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации, ВД 3 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, ВД 4 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности, ВД5 Составление и использование

бухгалтерской (финансовой) отчетности, ВД 6 Выполнение работ по должности служащего 23369 Кассир.

Получение образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: – Бухгалтер, специалист по налогообложению – 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации Бухгалтер, специалист по налогообложению – 2 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): 08 Финансы и экономика

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложение 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей специальности;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
	Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Зо 09.04	особенности произношения;
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	Н 1.1.01	Навыки/практический опыт: в документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации
		У 1.1.01	Умения: принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;
		У 1.1.02	принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
		У 1.1.03	проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
		У 1.1.04	проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;
		У 1.1.05	организовывать документооборот;
		У 1.1.06	разбираться в номенклатуре дел;
		У 1.1.07	вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета

		У 1.1.08	передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;
		У 1.1.09	передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;
		У1.1.10	исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;
		З 1.1.01	Знания: Знания: общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации;
		З 1.1.02	определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;
		З 1.1.03	порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
		З 1.1.04	порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета;
		З 1.1.05	правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
	ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	Н 1.2.01	Навыки/практический опыт: в документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации.
		У 1.2.01	Умения: анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
		У 1.2.02	обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;
		У 1.2.03	конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
		З 1.2.01	Знания: Знания: сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
		З 1.2.02	теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;

		З 1.2.03	инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;	
		З 1.2.04	принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;	
		З 1.2.05	классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;	
		З 1.2.06	два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;	
	ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы	Н 1.3.01	Навыки/практический опыт: в документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации.	
		У 1.3.01	Умения: проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;	
		У 1.3.02	проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;	
		У 1.3.03	учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;	
		У 1.3.04	оформлять денежные и кассовые документы;	
		У 1.3.05	заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	
		З 1.3.01	Знания: учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;	
		З 1.3.02	учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;	
		З 1.3.03	особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;	
		З 1.3.04	порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;	
		З 1.3.05	правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;	
		ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского	Н 1.4.01	Навыки/практический опыт: в документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации
			У 1.4.01	Умения: Умения: проводить учет основных средств;
	У 1.4.02		проводить учет нематериальных активов;	
	У 1.4.03		проводить учет долгосрочных инвестиций; проводить учет финансовых вложений и	

	учета		ценных бумаг;
		У 1.4.04	проводить учет материально-производственных запасов;
		У 1.4.05	проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
		У 1.4.06	проводить учет готовой продукции и ее реализации;
		У 1.4.07	проводить учет текущих операций и расчетов;
		У 1.4.08	проводить учет труда и заработной платы;
		У 1.4.09	проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;
		У 1.4.10	проводить учет собственного капитала;
		У 1.4.11	проводить учет кредитов и займов.
		З 1.4.01	Знания: понятие и классификацию основных средств; оценку и переоценку основных средств;
		З 1.4.02	учет поступления основных средств;
		З 1.4.03	учет выбытия и аренды основных средств;
		З 1.4.04	учет амортизации основных средств;
		З 1.4.05	особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
		З 1.4.06	понятие и классификацию нематериальных активов;
		З 1.4.07	учет поступления и выбытия нематериальных активов;
		З 1.4.08	амортизацию нематериальных активов;
		З 1.4.09	учет долгосрочных инвестиций;
		З 1.4.10	учет финансовых вложений и ценных бумаг;
		З 1.4.11	учет материально-производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;
		З 1.4.12	документальное оформление поступления и расхода материальнопроизводственных запасов учет материалов на складе и в бухгалтерии;
		З 1.4.13	синтетический учет движения материалов;
		З 1.4.14	учет транспортно-заготовительных расходов;
		З 1.4.15	учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: систему учета производственных затрат и их классификацию;
		З 1.4.16	сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;
		З 1.4.17	особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;

		З 1.4.18	учет потерь и непроизводственных расходов;
		З 1.4.19	учет и оценку незавершенного производства;
		З 1.4.20	калькуляцию себестоимости продукции;
		З 1.4.21	характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;
		З 1.4.22	технологии реализации готовой продукции (работ, услуг);
		З 1.4.23	учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);
		З 1.4.24	учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
		З 1.4.25	учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;
		З 1.4.26	учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.
Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	ПК 2.1 Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	Н 2.1.01	Навыки/практический опыт: в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации;
		У 2.1.01	Умения: рассчитывать заработную плату сотрудников;
		У 2.1.02	определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;
		У 2.1.03	определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;
		У 2.1.04	определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;
		У 2.1.05	проводить учет нераспределенной прибыли;
		У 2.1.06	проводить учет собственного капитала;
		У 2.1.07	проводить учет уставного капитала;
		У 2.1.08	проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; проводить учет кредитов и займов;
		З 2.1.01	Знания: учет труда и его оплаты; учет резервного капитала и целевого финансирования;
		З 2.1.02	учет удержаний из заработной платы работников;
		З 2.1.03	учет финансовых результатов и использования прибыли;
		З 2.1.04	учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;
		З 2.1.05	учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;

		З 2.1.06	учет нераспределенной прибыли;		
		З 2.1.07	учет собственного капитала: учет уставного капитала;		
		З 2.1.08	учет кредитов и займов;		
ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения		Н 2.2.01	Навыки/практический опыт: в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации;		
		У 2.2.01	Умения: определять цели и периодичность проведения инвентаризации;		
		У 2.2.02	руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;		
		У 2.2.03	пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;		
		У 2.2.04	давать характеристику активов организации;		
		З 2.2.01	Знания: нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;		
		З 2.2.02	основные понятия инвентаризации активов;		
		З 2.2.03	характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;		
		З 2.2.04	задачи и состав инвентаризационной комиссии;		
		З 2.2.05	процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;		
		З 2.2.06	перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;		
		ПК 2.3 Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета		Н 2.3.01	Навыки/практический опыт: в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации;
				У 2.3.01	Умения: готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
У 2.3.02	составлять инвентаризационные описи;				

		У 2.3.03	проводить физический подсчет активов;
		З 2.3.01	Знания: приемы физического подсчета активов;
		З 2.3.02	порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;
		З 2.3.03	порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
		З 2.3.04	порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
		З 2.3.05	порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
	ПК 2.4 Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации	Н 2.4.01	Навыки/практический опыт: в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации;
		У 2.4.01	Умения: формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";
		У 2.4.02	формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
		З 2.4.01	Знания: формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете "Недостачи и потери от порчи ценностей";
		З 2.4.02	формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
	ПК.2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	Н 2.5.01	Навыки/практический опыт в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации;
		У 2.5.01	Умения: выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
		У 2.5.02	выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;

		У 2.5.03	выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
		У 2.5.04	проводить выверку финансовых обязательств;
		У 2.5.05	участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
		У 2.5.06	проводить инвентаризацию расчетов;
		У 2.5.07	определять реальное состояние расчетов;
		У 2.5.08	выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
		У 2.5.09	проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);
		2.5.01	Знания: порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
		З 2.5.02	порядок инвентаризации расчетов;
		З 2.5.03	технологии определения реального состояния расчетов;
		З 2.5.04	порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
		З 2.5.05	порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;
		З 2.5.06	порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;
		З 2.5.07	порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;
	ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	Н 2.6.01	Практический опыт: выполнении контрольных процедур и их документировании;
		У 2.6.01	Умения: проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
		З 2.6.01	Знания: методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов

	ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	Н 2.7.01	Практический опыт: в выполнении контрольных процедур и их документировании;
		Н 2.7.02	в подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.
		У 2.7.01	Умения: составлять акт по результатам инвентаризации;
		У 2.7.02	составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
		У 2.7.03	выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.
		З 2.7.01	Знания: порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
		З 2.7.02	процедуру составления акта по результатам инвентаризации.
Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Н 3.1.01	Практический опыт: в проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
		У 3.1.01	Умения: определять виды и порядок налогообложения;
		У 3.1.02	ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;
		У 3.1.03	выделять элементы налогообложения;
		У 3.1.04	определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
		У 3.1.05	оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
		У 3.1.06	организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"
		З 3.1.01	Знания: виды и порядок налогообложения;
		З 3.1.02	систему налогов Российской Федерации;
		З 3.1.03	элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
		З 3.1.04	оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
		З 3.1.05	аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";

ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Н 3.2.01	Навыки/практический опыт в проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
	У 3.2.01	Умения: заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;
	У 3.2.02	выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;
	У 3.2.03	выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;
	У 3.2.04	пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;
	З 3.2.01	Знания: порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;
	З 3.2.02	правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;
	З 3.2.03	коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;
	З 3.2.04	образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;
ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы.	Н 3.3.01	Навыки/практический опыт в проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
	У 3.3.01	Умения: проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
	У 3.3.02	определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;
	У 3.3.03	применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;
	У 3.3.04	применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;

		У 3.3.05	оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;
		У 3.3.06	осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";
		У 3.3.07	проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
		У 3.3.08	использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;
		З 3.3.01	Знания: учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
		З 3.3.02	аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";
		З 3.3.03	сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды;
		З 3.3.04	объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;
		З 3.3.05	порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;
		З 3.3.06	порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;
	ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождения по расчетно-кассовым банковским	Н 3.4.01	Навыки/практический опыт: в проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
		У 3.4.01	Умения: осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
		У 3.4.02	заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;
		У 3.4.03	выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;

	операциям.	У 3.4.04	оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;
		У 3.4.05	пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
		У 3.4.06	заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа
		З 3.4.01	Знания: особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;
		З 3.4.02	оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;
		З 3.4.03	начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
		З 3.4.04	использование средств внебюджетных фондов;
		З 3.4.05	процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетнокассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
		З 3.4.06	порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
		З 3.4.07	образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
		З 3.4.08	процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетнокассовым банковским операциям с использованием выписок банка.
Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК 4.1 Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации,	Н 4.1.01	Навыки/практический опыт в участии в счетной проверке бухгалтерской отчетности;
		У 4.1.01	Умения: использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные

определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.		риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;
	З 4.1.01	Знания: законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;
	З 4.1.02	гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности;
	З 4.1.03	определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;
	З 4.1.04	теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
	З 4.1.05	механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;
	З 4.1.06	методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;
	З 4.1.07	порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;
	З 4.1.08	методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;
ПК 4.2 Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные	Н 4.2.01	Навыки/практический опыт в составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности; в участии в счетной проверке бухгалтерской отчетности.

законодательство м сроки.	У 4.2.01	Умения: отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;
	У 4.2.02	определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
	У 4.2.03	У 4.2.03 закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;
	У 4.2.04	устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;
	У 4.2.05	адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.
	З 4.2.01	Знания: требования к бухгалтерской отчетности организации;
	З 4.2.02	состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;
	З 4.2.03	бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;
	З 4.2.04	методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;
	З 4.2.05	процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;
	З 4.2.06	порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;
	З 4.2.07	порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;
	З 4.2.08	сроки представления бухгалтерской отчетности;
	З 4.2.09	правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;
	З 4.2.10	международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.
ПК 4.3 Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в	Н 4.3.01	Навыки/практический опыт в применении налоговых льгот;
	Н 4.3.02	в разработке учетной политики в целях налогообложения; в составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам

<p>бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.</p>		во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;
	У 4.3.01	Умения: выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;
	У 4.3.02	анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;
	З 4.3.01	Знания: формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;
	З 4.3.02	форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению;
	З 4.3.03	форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;
	З 4.3.04	сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики; содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;
<p>ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.</p>	Н 4.4.01	Практический опыт: в составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации;
	У 4.4.01	Умения: применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;
	У 4.4.02	оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;
	З 4.4.01	Знания: методы финансового анализа;
	З 4.4.02	виды и приемы финансового анализа;
	З 4.4.03	процедуры анализа бухгалтерского баланса:

			порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;
		З 4.4.04	порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;
		З 4.4.05	процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;
		З 4.4.06	состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;
		З 4.4.07	процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;
		З 4.4.08	процедуры анализа отчета о финансовых результатах;
	ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана.	Н 4.5.01	Практический опыт: в анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
		У 4.5.01	Умения: составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;
		У 4.5.02	вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы);
		З 4.5.01	Знания: принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла.
	ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и	Н 4.6.01	Практический опыт: в анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
		У 4.6.01	Умения: определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;
		У 4.6.02	определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;
		У 4.6.03	планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического

	оценку рисков.		субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;
		У 4.6.04	распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);
		У 4.6.05	проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;
		У 4.6.06	формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;
		У 4.6.07	координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;
		У 4.6.08	оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;
		У 4.6.09	формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;
		У 4.6.10	разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;
		У 4.6.11	применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками;
		З 4.6.01	Знания: процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;
		З 4.6.02	процедуры анализа влияния факторов на прибыль;
ПК 4.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	Н 4.7.01	Практический опыт: в участии в счетной проверке бухгалтерской отчетности;	
	У 4.7.01	Умения: формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;	
	З 4.7.01	Знания: основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными	

			потоками
Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации	ПК 5.1 Организовывать налоговый учет	Н 5.1.01	Практический опыт: в осуществлении налогового учета и налогового планирования в организации;
		Н 5.1.02	в разработке учетной политики в целях налогообложения;
		У 5.1.01	Умения: участвовать в разработке учетной политики в целях налогообложения;
		У 5.1.02	участвовать в подготовке утверждения учетной налоговой политики;
		У 5.1.03	размещать положения учетной политики в тексте приказа или в приложении к приказу;
		У 5.1.04	применять учетную политику последовательно, от одного налогового периода к другому;
		У 5.1.05	вносить изменения в учетную политику в целях налогообложения;
		У 5.1.06	определять срок действия учетной политики;
		У 5.1.07	применять особенности учетной политики для налогов разных видов;
		У 5.1.08	руководствоваться принципами учетной политики для организации и ее подразделений;
		У 5.1.09	определять структуру учетной политики;
		У 5.1.10	представлять учетную политику в целях налогообложения в налоговые органы;
		У 5.1.11	ориентироваться в понятиях налогового учета;
		У 5.1.12	определять цели осуществления налогового учета;
		У 5.1.13	налаживать порядок ведения налогового учета;
		У 5.1.14	отражать данные налогового учета при предоставлении документов в налоговые органы;
		З 5.1.01	Знания: основные требования к организации и ведению налогового учета
		З 5.1.02	алгоритм разработки учетной политики в целях налогообложения
		З 5.1.03	порядок утверждения учетной налоговой политики приказом руководителя;
		З 5.1.04	местонахождение положений учетной политики в тексте приказа или в приложении к приказу
З 5.1.05	порядок применения учетной политики последовательно, от одного налогового		

			периода к другому
		З 5.1.06	случаи изменения учетной политики в целях налогообложения;
		З 5.1.07	срок действия учетной политики;
		З 5.1.08	особенности применения учетной политики для налогов разных видов;
		З 5.1.09	общий принцип учетной политики для организации и ее подразделений;
		З 5.1.10	структуру учетной политики;
		З 5.1.11	случаи отражения в учетной политике формирования налоговой базы;
		З 5.1.12	порядок представления учетной политики в целях налогообложения в налоговые органы;
		З 5.1.13	процесс разработки учетной политики организации в целях налогообложения;
		З 5.1.14	понятие налогового учета;
		З 5.1.15	цели осуществления налогового учета;
		З 5.1.16	определение порядка ведения налогового учета;
		З 5.1.17	элементы налогового учета, определяемые Налоговым кодексом Российской Федерации;
	ПК 5.2 Разрабатывать и заполнять первичные учетные документы и регистры налогового учета	Н 5.2.01	Практический опыт: в осуществлении налогового учета и налогового планирования в организации;
		У 5.2.01	Умения: формировать состав и структуру регистров налогового учета;
		У 5.2.02	составлять первичные бухгалтерские документы;
		У 5.2.03	составлять аналитические регистры налогового учета;
		З 5.2.01	Знания: первичные учетные документы и регистры налогового учета;
		З 5.2.02	отражение данных налогового учета при предоставлении документов в налоговые органы;
		З 5.2.03	состав и структуру регистров налогового учета;
		З 5.2.04	первичные бухгалтерские документы;
		З 5.2.05	аналитические регистры налогового учета;
	ПК 5.3 Проводить определение налоговой базы для расчета	Н 5.3.01	Практический опыт: в осуществлении налогового учета и налогового планирования в организации;
		У 5.3.01	Умения: отражать в учетной политике

налогов и сборов, обязательных для уплаты.		особенности формирования налоговой базы;
	У 5.3.02	рассчитывать налоговую базу для исчисления налогов и сборов;
	У 5.3.03	определять элементы налогового учета, предусмотренные Налоговым кодексом Российской Федерации;
	У 5.3.04	рассчитывать налоговую базу по налогу на добавленную стоимость;
	У 5.3.05	рассчитывать налоговую базу по налогу на прибыль;
	У 5.3.06	рассчитывать налоговую базу по налогу на доходы физических лиц;
	У 5.3.07	доначислять неуплаченные налоги и уплачивать штрафные санкции налоговым органам;
	З 5.3.01	Знания: расчет налоговой базы;
	З 5.3.02	порядок формирования суммы доходов и расходов;
	З 5.3.03	порядок определения доли расходов, учитываемых для целей налогообложения в текущем налоговом (отчетном) периоде;
	З 5.3.04	порядок расчета суммы остатка расходов (убытков), подлежащей отнесению на расходы в следующих налоговых периодах;
	З 5.3.05	порядок формирования сумм создаваемых резервов, а также сумму задолженности по расчетам с бюджетом по налогу на прибыль;
	З 5.3.06	порядок контроля правильности заполнения налоговых деклараций;
	З 5.3.07	специальные системы налогообложения;
	З 5.3.08	порядок расчета налоговой базы по налогу на добавленную стоимость;
	З 5.3.09	порядок расчета налоговой базы по налогу на прибыль;
	З 5.3.10	порядок расчета налоговой базы по налогу на доходы физических лиц;
	З 5.3.11	необлагаемый налогом минимум дохода;
	З 5.3.12	изъятие из основного дохода некоторых расходов (представительских расходов, безнадежных долгов);
ПК 5.4 Применять налоговые льготы в используемой системе налогообложения	Н 5.4.01	Практический опыт: в применении налоговых льгот;
	У 5.4.01	Умения: разработке учетной политики в целях налогообложения

	при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты	З 5.4.01	Знания: налоговые льготы при исчислении величины налогов и сборов;
		З 5.4.01	налоговые скидки (для отдельных организаций);
		З 5.4.02	понятие и виды налоговых льгот;
		З 5.4.03	порядок возврата ранее уплаченных налогов;
		З 5.4.04	понятие "налоговая амнистия";
		З 5.4.05	условия полного освобождения от уплаты некоторых налогов;
		З 5.4.06	льготы по налогу на прибыль и налогу на имущество;
		З 5.4.07	общие условия применения льгот по налогу на имущество и налогу на прибыль;
		З 5.4.08	понятие "вложения";
		З 5.4.09	правила расчета суммы вложений для применения льготы;
		З 5.4.10	основания для прекращения применения льготы и его последствия;
		З 5.4.11	особенности применения льготы по налогу на прибыль;
		З 5.4.12	особенности применения льготы по налогу на имущество.
	ПК 5.5 Проводить налоговое планирование деятельности организации	Н 5.5.01	Практический опыт: в осуществлении налогового учета и налогового планирования в организации;
		У 5.5.01	Умения: составлять схемы оптимизации налогообложения организации;
		У 5.5.02	составлять схемы минимизации налогов организации.
		З 5.5.01	Знания: основы налогового планирования;
		З 5.5.02	схемы минимизации налогов;
		З 5.5.03	технологии разработки схем налоговой оптимизации деятельности организации;
		З 5.5.04	схемы оптимизации налогообложения организации;
		З 5.5.05	схемы минимизации налогов организации;
		З 5.5.06	вопросы доначисления неуплаченных налогов и взыскания штрафных санкций налоговыми органами;
Выполнение работ по должности	ПК 6.1 Соблюдать кассовую дисциплину.	Н 6.1.01	Навыки/практический опыт: Выполнение работ по должности служащего кассир»
		У 6.1.01	Умение: применять на практике постановления, распоряжения, приказы,

служащего Кассир	Осуществлять операции с денежными средствами		другие нормативные документы по ведению кассовых операций в РФ
		У 6.1.02	определять и соблюдать лимит остатка наличных денег, установленной для организации
		У 6.1.03	применять правила делового этикета
		З 6.1.01	Знания:
		З 6.1.01	нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и документы по ведению кассовых операций
		З 6.1.02	методы расчета лимита остатка наличных денег
		З 6.1.03	основные правила ведения кассовых операций в РФ
	ПК 6.2 Оформлять кассовые документы, обрабатывать их	Н 6.2.01	Навыки/практический опыт: Выполнение работ по должности служащего кассир
			Умения:
		У 6.2.01	оформлять документы по учёту кассовых операций на бумажном носителе,
		У 6.2.02	оформлять кассовых документов и вести учёта кассовых операций при автоматизированной форме учёта
		У 6.2.03	проверять наличие обязательных реквизитов в первичных документах по кассе
		У 6.2.04	проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку
		У 6.2.05	получать по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка
			Знания:
З 6.1.01		нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и документы по ведению кассовых операций	
З 6.1.02		методы расчета лимита остатка наличных денег	
З 6.1.03		основные правила ведения кассовых операций в РФ	
		Умения:	
У 6.3.01	осуществлять записи в кассовую книгу		
	Знания:		
З 6.3.01	порядок ведения кассовой книги, составления кассовой отчетности;		
ПК 6.4	Н 6.4.01	Навыки/практический опыт: Выполнение	

	Формировать бухгалтерские проводки по учёту кассовых операций.		работ по должности служащего кассир»
			Умения:
		У 6.4.01	отражать на счетах бухгалтерского учёта кассовые операции
			Знания:
		З 6.4.01	порядок отражение на счетах бухгалтерского учёта кассовых операций
	ПК 6.5 Осуществлять контроль сохранности денежных средств и ценных бумаг	Н 6.5.01	Навыки/практический опыт: Выполнение работ по должности служащего кассир»
			Умения:
		У 6.5.01	проводить инвентаризацию денежной наличности и оформлять её результаты
		У 6.5.02	составлять описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые
			Знания:
З 6.5.01		порядок проведения инвентаризации кассы и отражение её результатов в учёте;	
	З 6.5.02	Неплатежеспособны денежные знаки и монеты, правила обеспечения сохранности денежных знаков	
ПК 6.6 Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков	Н 6.6.01	Навыки/практический опыт: Выполнение работ по должности служащего кассир»	
		Умения:	
	У 6.6.01	распознавать платежеспособность государственных денежных знаков	
	З 6.6.01	признаки платежеспособности государственных денежных знаков	
ПК 6.7 Передавать денежные средства инкассаторам	Н 6.7.01	Навыки/практический опыт: Выполнение работ по должности служащего кассир»	
		Умения:	
	У 6.7.01	передавать в соответствии с установленным порядком денежные средства инкассаторам;	
	У 6.7.02	соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении.	
		Знания:	
	З 6.7.01	Порядок передачи денежных средств инкассаторам	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	11
Обязательная часть образовательной программы		3456	1308	
Блок ООД		1476	450	
ООД.01	Русский язык	78	20	1
ООД.02	Литература	117	20	1
ООД.03	Математика	285	52	1,2
ООД.04	Иностранный язык	78	78	1
ООД.05	Информатика	95	35	1
ООД.06	Физика	78	28	1
ООД.07	Химия	78	20	1
ООД.08	Биология	68	10	1
ООД.09	История	117	0	1
ООД.10	Обществознание	122	42	1
ООД.11	География	64	16	1
ООД.12	Физическая культура	117	117	1

ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	68	12	1
	Индивидуальный проект	39	0	1
ПА	Промежуточная аттестация	72	0	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	350	94	
ОГСЭ.01	Основы философии	32	0	2
ОГСЭ.02	История	32	0	2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	94	94	2,3
ОГСЭ.04	Физическая культура	160		2,3
ОГСЭ.05	Психология общения	32	0	2
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	64	30	
ЕН.01	Математика	32	26	2
ЕН.02	Экологические основы природопользования	32	4	2
	Обязательный профессиональный блок	1566	734	
	Общепрофессиональный цикл	422	122	
ОП.01	Экономика организации	66	20	2
ОП.02	Финансы, денежное обращение и кредит	38	10	3
ОП.03	Налоги и налогообложение	38	16	3
ОП.04	Основы бухгалтерского учета	64	18	2

ОП.05	Документационное обеспечение управления	66	26	1
ОП.06	Основы предпринимательской деятельности	46	12	1
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	68	20	2
ПА	Промежуточная аттестация	36	0	
	Профессиональный цикл	1144	612	
ПМ.01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	168	68	3
МДК.01.01	Практические основы бухгалтерского учета активов организации	114	32	3
УП.01	Учебная практика	36	36	3
ПП.01	Производственная практика	0	0	
ПА	Промежуточная аттестация	18	0	
ПМ.02	Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	156	76	3

МДК.02.01	Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	102	40	3
УП.02	Учебная практика	36	36	3
ПП.02	Производственная практика	0	0	
ПА	Промежуточная аттестация	18	0	
ПМ.03	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	162	76	3
МДК.03.01	Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	108	40	3
УП.03	Учебная практика	36	36	3
ПП.03	Производственная практика	0	0	
ПА	Промежуточная аттестация	18	0	
ПМ.04	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	324	178	6
МДК.04.01	Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	114	40	3
МДК. 04.02	Основы анализа бухгалтерской отчетности	90	30	2,3
УП.04	Учебная практика	72	72	3
ПП.04	Производственная практика	36	36	3
ПА	Промежуточная аттестация	12	0	

ПМ.05	Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации	187	128	
МДК.05.01.	Организация и планирование налоговой деятельности	67	20	3
УП.05	Учебная практика	36	36	3
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72	3
ПА	Промежуточная аттестация	12	0	
ПМ. 06	Выполнение работ по должности служащего 23369 Кассир	147	86	
МДК.06.01.	Организация деятельности кассира и ведение кассовых операций	57	14	2
УП.06	Учебная практика	36	36	2
ПП.06	Производственная практика	36	36	2
ПА	Промежуточная аттестация	18	0	
ДПБ 1	Дополнительный профессиональный блок (ООО "Медногорский медносерный комбинат)	756	514	
ПМ. 07	Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности	756	514	
МДК.07.01.	Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности	279	100	2,3

МДК.07.02	Цифровые и информационные технологии в профессиональной деятельности	213	162	2,3
УП.07	Учебная практика	108	108	2
ПП.07	Производственная практика	144	144	3
ПА	Промежуточная аттестация	12	0	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		
Итого:		4428	1822	

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ПМ. 07 Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности	756	Введение нового дополнительного профессионального модуля для приобретения дополнительных профессиональных компетенций, расширяющих и углубляющих квалификацию осваивающих ОПОП по специальности
	Итого	756	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Н/ПО, У, З, Уо, Зо	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					
1.1	Ознакомление с предприятием,	04	Составление и	ОК 01,	36			

	Изучение инструкции по безопасности труда		использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	ОК 02, ОК 03, ОК 04 , ОК 05, ОК 09			
1.2	Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации, определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;			ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 , ОК 05, ОК 09			
1.3	Составление форм бухгалтерской отчетности, налоговых деклараций, форм статистической отчетности в установленные законодательством сроки			ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 , ОК 05, ОК 09			
1.4	Использование отчетности: Анализ финансово-хозяйственной деятельности			ПК 4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 , ОК 05, ОК 09			
1.5	Проведение контроля и анализа информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности			ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 , ОК 05, ОК 09			
1.6	Оформление и защита отчета о прохождении производственной практики						

2.1	Организационно-экономическая характеристика предприятия. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте.	05	Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	72			
2.2	Организация налогового учета в организации			ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09				
2.3	Налоговый учет доходов в организации			ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09				
2.4	Налоговый учет расходов в организации			ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09				
2.5	Налоговый учет основных средств в организации			ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09				

2.6	Налоговый учет при исчислении налогов			ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 , ОК 06, ОК 09				
2.7	Составление налогового календаря			ПК 5.1 ПК 5.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 , ОК 09				
2.8	Налоговое планирование в организации			ПК 5.1 ПК 5.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 , ОК 09				
	Защита отчета по практике							
3.1	Ознакомление с организационно-экономической характеристикой предприятия Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте бухгалтерии. Изучение организации кассы на предприятии.	06	Организация деятельности кассира и ведение кассовых операция	ПК 6.1, ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 09	36			
3.2	Заполнение кассовых и банковских документов, бланков строгой отчетности							
3.3	Ведение на основе приходных и расходных документов кассовой книги, составление кассовой отчетности							
3.4	Ознакомление с работой							

	пластиковыми картами Изучение и получение навыков работы на контрольно-кассовых машинах							
3.5	Изучение порядка проведения и оформления итогов ревизии (инвентаризации) кассы на предприятии.							

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.



Практики

5.4 Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально экономических дисциплин;
математики;
экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения.

Лаборатории:

Информационные технологии;
Бухгалтерский учет

Спортивный комплекс

1. Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «гуманитарных и социально экономических дисциплин»;

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
1	Стол для преподавателя	По технической документации
2	Стул для преподавателя	По технической документации
3	Столы ученические	По технической документации
4	Стулья ученические	По технической документации
5	Шкаф для учебных материалов	Стандартный
6	Доска учебная маркерная	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	По технической документации
2	Интерактивная установка	По технической документации

Кабинет «математики»;

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

1	Стол для преподавателя	По технической документации
2	Стул для преподавателя	По технической документации
3	Столы ученические	По технической документации
4	Стулья ученические	По технической документации
5	Шкаф для учебных материалов	Стандартный
6	Доска учебная маркерная	По технической документации
7	Шкаф для бумаг	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с ЖК монитором	По технической документации
2	Интерактивная установка	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Шкаф для учебных наглядных материалов	Стандартный

Кабинет «методический».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
1	Стол для преподавателя	По технической документации
2	Стул для преподавателя	По технической документации
3	Столы ученические	По технической документации
4	Стулья ученические	По технической документации
5	Шкаф для бумаг	Стандартный
6	Доска учебная маркерная	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с ЖК монитором	По технической документации
2	Мультимедиа проектор	По технической документации

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		

1	Читальные столы	По технической документации
2	Мягкие стулья	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Плазменная панель	По технической документации
2	Автоматизированных рабочих места с выходом в Интернет	По технической документации
3	Ноутбук	По технической документации

Кабинет «Библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
1	Стол	По технической документации
2	Стул	По технической документации
3	Стеллаж для книг	По технической документации
4	Шкаф для бумаг	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с ЖК монитором	По технической документации
2	Принтер	По технической документации

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
1	Мягкие кресла	По технической документации
2	Стол	По технической документации
3	Стулья	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	По технической документации
2	Проектор	По технической документации
3	Экран	По технической документации
4	Специализированная звуковая аппаратура	По технической документации

6.1.2.3. Оснащение лабораторий
Лаборатория «Информационные технологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	По технической документации
2	Стул	По технической документации
3	Доска школьная	По технической документации
4	Шкаф для одежды	Стандартный
5	Шкаф для документов	Стандартный
6.	Компьютерный стол	По технической документации
7.	Кресло для обучающегося	По технической документации
8.	Компьютер тип 1	По технической документации
9.	Монитор тип 1	По технической документации
10.	Клавиатура	По технической документации
11.	Мышь	По технической документации
12.	МФУ	По технической документации
13.	Гарнитура с микрофоном	По технической документации
14.	Вэб-камера	По технической документации
15.	Колонки 2.1	По технической документации
16.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс с мобильным креплением	По технической документации

Лаборатория «Бухгалтерский учет»

№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики
1	Стол ученический	По технической документации
2	Стул	По технической документации
3	Доска школьная	Стандартный

4	Шкаф для одежды	Стандартный
5	Шкаф для документов	По технической документации
6	Компьютерный стол	По технической документации
7	Кресло для обучающегося	По технической документации
8	Компьютер тип 3	По технической документации
9	Монитор тип 2	По технической документации
10	Клавиатура	По технической документации
11	Мышь	По технической документации
12	Стол учителя угловой с подкатной тумбой	По технической документации
13	Кресло преподавателя	По технической документации
14	Компьютер тип 3	По технической документации
15	Монитор тип 2	По технической документации
16	Клавиатура	По технической документации
17	Мышь	По технической документации
18	МФУ	По технической документации
19	Гарнитура с микрофоном	По технической документации
20	Вэб-камера	По технической документации
21	Колонки 2.1	По технической документации
22	Интерактивный программно-аппаратный комплекс с мобильным креплением	По технической документации

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях металлургического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе

оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях металлургического профиля ООО «ММСК» профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционная система Windows™	ООД.05 Информатика	14
2	Офисные программы Microsoft® Office, Microsoft Office Excel		14
3	Среды разработки Pascal/ VB/ Браузеры, Яндекс		14
4	Win Pro и Office Home and Business	ЕН.02 Информатика, МДК.07.02 Цифровые и информационные технологии в	14

		профессиональной деятельности	
5	1 С Бухгалтерия 8.3		14

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуются совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Бухгалтер, специалист по налогообложению.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Матрица компетенций выпускника
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2023 г.

		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности					
		ВД 1	ВД 2	ВД 3	ВД 4	ВД 05	ВД 6
Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	Проведение расчетов в с бюджетом и внебюджетным и фондами	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Кассир)
ПС 08.002 Бухгалтер							
ОТФ А Ведение бухгалтерского учета	ТФ А/01.5	<i>ПК 1.1</i>	<i>ПК 2.1</i>	<i>ПК 3.1</i>	<i>ПК 4.1</i>	ПК 5.1	
		<i>ПК 1.2</i>	<i>ПК 2.2</i>	<i>ПК 3.2</i>	<i>ПК 4.2</i>	ПК 5.2	
	ТФ А/02.5	<i>ПК 1.3</i>	<i>ПК 2.3</i>	<i>ПК 3.3</i>	<i>ПК 4.3</i>	ПК 5.3	
	ТФ А/03.5	<i>ПК 1.4</i>	<i>ПК 2.4</i>	<i>ПК 3.4</i>	<i>ПК 4.4</i>	ПК 5.4	
			<i>ПК 2.5</i>		<i>ПК 4.5</i>	ПК 5.5	
			<i>ПК 2.6</i>		<i>ПК 4.6</i>		
			<i>ПК 2.7</i>		<i>ПК 4.7</i>		
ОТФ В Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	ТФ В/01.6	<i>ПК 1.1</i>	<i>ПК 2.1</i>	<i>ПК 3.1</i>	<i>ПК 4.1</i>	ПК 5.1	
		<i>ПК 1.2</i>	<i>ПК 2.2</i>	<i>ПК 3.2</i>	<i>ПК 4.2</i>	ПК 5.2	
	ТФ В/02.6	<i>ПК 1.3</i>	<i>ПК 2.3</i>	<i>ПК 3.3</i>	<i>ПК 4.3</i>	ПК 5.3	
	ТФ В/03.6	<i>ПК 1.4</i>	<i>ПК 2.4</i>	<i>ПК 3.4</i>	<i>ПК 4.4</i>	ПК 5.4	
			<i>ПК 2.5</i>		<i>ПК 4.5</i>	ПК 5.5	
			<i>ПК 2.6</i>		<i>ПК 4.6</i>		
			<i>ПК 2.7</i>		<i>ПК 4.7</i>		
ЕКС Выполнение работ по должности служащего 23369 Кассир							

<p>-Осуществляет операции по приёму, учёту, выдаче и хранению денежных средств и ценных бумаг с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность</p> <p>-Получает по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов</p> <p>-Ведёт на основе приходных и расходных документов кассовую книгу, сверяет фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком.</p> <p>-Составляет описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые</p> <p>-Передаёт в соответствии с установленным порядком денежные средства</p>							<p>ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

инкассаторам -Составляет кассовую отчетность							
---	--	--	--	--	--	--	--

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

1 Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа <http://нэб.рф>

2.Белей О.А. Организация и планирование налоговой деятельности : учебное пособие для СПО / Белей О.А.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 108 с. — ISBN 978-5-4486-0534-5, 978-5-4488-0227-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79900.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79900>

3.Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; редакцией Н. И. Малис. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453684>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>

2. фициальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>

3. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

4. СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ПОП-П по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
(углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ01 Документирование хозяйственных операций
и ведение бухгалтерского учета активов организации»**

Обязательный профессиональный блок

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** ...
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** ...
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ** ...
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** ...

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации
ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы
ПК 1.2	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации
ПК 1.3	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы
ПК 1.4	Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 Н 1.4.01	документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации
Уметь	У1.1.01	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение

	У1.1.02	принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов
	У1.1.03	проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков
	У1.1.04	проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов
	У1.1.05	организовывать документооборот
	У1.1.06	разбираться в номенклатуре дел
	У1.1.07	заносят данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета
	У1.1.08	передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив
	У1.1.09	передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения
	У1.1.10	исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах
	У 1.2.01	анализировать план счетов бухгалтерского учета финансовохозяйственной деятельности организаций;
	У 1.2.02	обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансовохозяйственной деятельности
	У 1.2.03	конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации
	У 1.3.01	проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути
	У 1.3.02	проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах
	У 1.3.03	учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам
	У 1.3.04	оформлять денежные и кассовые документы
	У 1.3.05	заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию
	У 1.4.01	проводить учет основных средств
	У 1.4.02	проводить учет нематериальных активов
	У 1.4.03	проводить учет долгосрочных инвестиций, проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг
	У 1.4.04	проводить учет материальнопроизводственных запасов
	У 1.4.05	проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости
	У 1.4.06	проводить учет готовой продукции и ее реализации
	У 1.4.07	проводить учет текущих операций и расчетов
	У 1.4.08	проводить учет труда и заработной платы
	У 1.4.09	проводить учет финансовых результатов и использования прибыли
	У 1.4.10	проводить учет собственного капитала
	У 1.4.11	проводить учет кредитов и займов
Знать	З 1.1.01	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации
	З 1.1.02	определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные

	реквизиты первичного учетного документа
3 1.1.03	порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов
3 1.1.04	порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета
3 1.1.05	правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации
3 1.2.01	сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций
3 1.2.02	теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации
3 1.2.03	инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета
3 1.2.04	принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации
3 1.2.05	классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре
3 1.2.06	организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета
3 1.3.01	учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути
3 1.3.02	учет денежных средств на расчетных и специальных счетах
3 1.3.03	особенности учета кассовых операций иностранной валюте и операций по валютным счетам
3 1.3.04	порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги
3 1.3.05	правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию
3 1.4.01	понятие и классификацию основных средств; оценку и переоценку основных средств
3 1.4.02	учет поступления основных средств
3 1.4.03	учет выбытия и аренды основных средств
3 1.4.04	учет амортизации основных средств
3 1.4.05	особенности учета арендованных и выданных в аренду основных средств
3 1.4.06	понятие и классификацию нематериальных активов
3 1.4.07	учет поступления и выбытия нематериальных активов
3 1.4.08	амортизацию нематериальных активов
3 1.4.09	учет долгосрочных инвестиций
3 1.4.10	учет финансовых вложений и ценных бумаг
3 1.4.11	учет материально-производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов
3 1.4.12	документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов: учет материалов на складе и в бухгалтерии
3 1.4.13	синтетический учет движения материалов
3 1.4.14	учет транспортно-заготовительных расходов
3 1.4.15	учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: систему учета производственных затрат и их классификацию

	З 1.4.16	сводный учет затрат на производство,обслуживание производства иуправление
	З 1.4.17	особенности учета и распределениязатрат вспомогательных производств
	З 1.4.18	учет потерь и непроизводственныхрасходов
	З 1.4.19	учет и оценку незавершенногопроизводства
	З 1.4.20	калькуляцию себестоимости продукции
	З 1.4.21	характеристику готовой продукции,оценку и синтетический учет
	З 1.4.22	технологии реализации готовойпродукции (работ, услуг)
	З 1.4.23	учет выручки от реализации продукции(работ, услуг)
	З 1.4.24	учет расходов по реализации продукции,выполнению работ и оказанию услуг;
	З 1.4.25	учет дебиторской и кредиторскойзадолженности и формы расчетов
	З 1.4.26	учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами
Умения:	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
Знания:	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;

	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 168 часов

в том числе в форме практической подготовки 68 часов

Всего часов 168 часов

Из них на освоение МДК 114 часов,

в том числе самостоятельная работа 10 часов

практики, в том числе учебная 36 часа

Промежуточная аттестация 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК09	МДК 01.01 Реализация процесса документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета активов организации	114	32	114	32		10	18		
	Учебная практика	36	36						36	
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	168	68	114	32		10	18	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1. Реализация процесса документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета активов организации		часы / часы		
МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации		114/ 32		
Тема 1.1. Учет денежных средств в кассе, на расчетных и специальных счетах в банке	Содержание	18		
	1 Денежные средства и денежные эквиваленты. Понятие денежных средств, их классификация. Нормативное регулирование учета денежных средств.	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.05 3 1.3.01 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.05 У1.1.06 У1.2.01 У 1.3.01 У 1.3.04 Н 1.1.01 Н 1.2.01

				Н 1.3.01
	<p>2. Учет денежных средств в кассе предприятия. Синтетический и аналитический учет кассовых операций и денежных документов. Документальное оформление кассовых операций.</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.03 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.07 У1.1.10 У1.2.01 У1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01
	<p>3. Учет денежных средств на расчетных счетах предприятия. Синтетический и аналитический учет операций на расчетных счетах. Документальное оформление операций по движению</p>		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2,	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03

	денежных средств на расчетных счетах.	4	ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.04 3 1.3.05 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.07 У1.1.10 У1.2.01 У1.2.03 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01
	4. Учет денежных средств на валютных счетах. Синтетический и аналитический учет операций на валютных счетах. Документальное оформление операций по движению денежных средств на валютных счетах.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05

		2		3 1.2.01 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.04 3 1.3.05 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.07 У1.1.10 У1.2.01 У1.2.03 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01
	5. Учет денежных средств на специальных счетах в банке. Учет переводов в пути.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.03

				3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.04 3 1.3.05 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.07 У1.1.10 У1.2.01 У1.2.03 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 1 Заполнение кассовых ордеров и кассовой книги. Бухгалтерская обработка кассовых документов. Заполнение учетных регистров. Формирование ежедневного отчета кассира с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие»	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.05 3 1.3.01 У1.1.01 У1.1.02

				У1.1.03 У1.1.05 У1.1.06 У1.2.01 У 1.3.01 У 1.3.04 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01
	Практическое занятие № 2 Заполнение платежных документов с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие». Обработка выписок банка по расчетным счетам	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.04 3 1.3.05 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.07 У1.1.10 У1.2.01 У1.2.03

				У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01
	Практическое занятие № 3 Заполнение бухгалтерских документов и учетных регистров по учету денежных средств с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.02 3 1.3.04 3 1.3.05 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.07 У1.1.10 У1.2.01 У1.2.03 У 1.3.01

				У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01
Тема 1.2 Учет внеоборотных активов и финансовых вложений	Содержание	26		
	1. Понятие долгосрочных инвестиций и капитальных вложений. ФСБУ 26/2020. Организация учета долгосрочных инвестиций и капитальных вложений.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.09 3 1.4.10 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06

				У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.03 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	2. Внеоборотные активы предприятия. Состав и отражение в бухгалтерской отчетности.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.01 3 1.4.06 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.01

				У 1.4.02 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	<p>3. Учет основных средств предприятия. ФСБУ 6/2020. Понятие и классификация основных средств. Оценка и переоценка основных средств. Документальное оформление движения основных средств. Учет поступления основных средств. Учет выбытия основных средств. Учет аренды основных средств. Учет затрат по восстановлению, консервации и модернизации основных средств.</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.01 3 1.4.02 3 1.4.03 3 1.4.04 3 1.4.05 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.01 Н 1.1.01

				Н 1.2.01 Н 1.4.01
	<p>4. Учет амортизации основных средств Понятие амортизации основных средств. Способы начисления амортизации в бухгалтерском учете. Порядок начисления амортизации. Отражение в бухгалтерском учете амортизации основных средств.</p>	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.01 3 1.4.04 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.01 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	<p>5. Учет нематериальных активов предприятия. ПБУ 14/2007, ФСБУ 14/2022. Понятие, виды и оценка нематериальных активов. Учет поступления и создания</p>		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03

	<p>нематериальных активов, учет выбытия нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов.</p>	4	<p>ОК 9</p>	<p>3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.09 3 1.4.10 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.03 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01</p>
	<p>6.Учет финансовых вложений предприятия. ПБУ 19/02. Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Бухгалтерский учет финансовых вложений.</p>		<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9</p>	<p>3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03</p>

		2		3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.10 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.03 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 4 Учет поступления и выбытия основных средств предприятия с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.01

				3 1.4.02 3 1.4.03 3 1.4.04 3 1.4.05 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.01 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	Практическое занятие № 5 Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.09 3 1.4.10 У1.1.01

				У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.03 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	Практическое занятие № 6 Амортизация основных средств и нематериальных активов с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.01 3 1.4.04 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07

				У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.01 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
Тема 1.3.	Содержание	16		
Учет запасов	1.Организация учета запасов ФСБУ 5/2019. Понятие и классификация запасов. Способы оценки запасов	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.11 3 1.4.12 3 1.4.13 3 1.4.14 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03

				У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.04 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	2. Документальное оформление движения производственных запасов. Документальное оформление поступления производственных запасов. Документальное оформление расхода производственных запасов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.11 3 1.4.12 3 1.4.13 3 1.4.14 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07

				У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.04 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	3.Учет производственных запасов на складах и в бухгалтерии У чет производственных запасов на складах .Учет материалов в бухгалтерии и их взаимосвязь со складским учетом.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.11 3 1.4.12 3 1.4.13 3 1.4.14 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.04

				Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	<p>4.Синтетический и аналитический учет запасов. Синтетический учет запасов. Аналитический учет запасов. Учет транспортно-заготовительных расходов.</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.11 3 1.4.12 3 1.4.13 3 1.4.14 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.04 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01

	<p>5.Учет движения материалов. Учет поступления материалов и расчетов с поставщиками. Учет выбытия материалов. Учет НДС при приобретении материалов и их продаже.</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 З 1.2.06 З 1.4.11 З 1.4.12 З 1.4.13 З 1.4.14 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.04 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	6		
	<p>Практическое занятие № 7 Документальное оформление поступления и расхода запасов.</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	З 1.1.01

			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.11 3 1.4.12 3 1.4.13 3 1.4.14 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.04 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	Практическое занятие № 8 Отражение в учете движения запасов с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04

				3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.11 3 1.4.12 3 1.4.13 3 1.4.14 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.04 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	Практическое занятие № 9 Документальное оформление и учет поступления материалов и расчетов с поставщиками с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.2.01 3 1.2.02

				3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.4.11 3 1.4.12 3 1.4.13 3 1.4.14 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.04 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
Тема 1.4.	Содержание	28		
Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	1. Организация учета затрат на производство. Нормативные документы, регламентирующие учет затрат. Задачи учета затрат на производство. Классификация затрат на производство. Основные принципы учета затрат.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.11 3 1.4.15

				У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	2. Расходы организации Понятие расходов организации и определение их величины. Группировка расходов.ПБУ 10/99.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.11 3 1.4.15 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 Н 1.1.01

			Н 1.2.01 Н 1.4.01
3. Система учета производственных затрат Система счетов для учета затрат на производство. Общая схема учета производственных затрат. Организация синтетического и аналитического учета затрат на производство. Методы учета затрат и калькулирование себестоимости продукции.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.11 3 1.4.15 3 1.4.16 3 1.4.17 3 1.4.18 3 1.4.19 3 1.4.20 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
4. Учет затрат и порядок их включения в себестоимость продукции Учет материальных затрат и порядок их включения в себестоимость продукции.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03

	<p>Учет затрат на оплату труда и порядок их включения в себестоимость продукции. Учет отходов.</p>	4	ОК 9	<p>3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.11 3 1.4.15 3 1.4.16 3 1.4.17 3 1.4.18 3 1.4.19 3 1.4.20 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 У 1.4.06 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01</p>
	<p>5.Обобщение затрат на производство. Порядок формирования и отражения в учете. Синтетический и аналитический учет затрат на производство. Сводный учет затрат на производство</p>	2	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9</p>	<p>3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.11</p>

				3 1.4.15 3 1.4.16 3 1.4.17 3 1.4.18 3 1.4.19 3 1.4.20 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 У 1.4.06 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	6.Учет потерь производства. Учет, оценка и контроль незавершенного производства Учет потерь от брака. Учет потерь от простоев. Состав и учет незавершенного производства.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.11 3 1.4.15 3 1.4.16 3 1.4.17 3 1.4.18

				3 1.4.19 3 1.4.20 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 У 1.4.06 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 10 Отражение операций по учету затрат на производство	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.11 3 1.4.15 3 1.4.16 3 1.4.17 3 1.4.18 3 1.4.19 3 1.4.20 У1.1.01

				У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 У 1.4.06 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	Практическое занятие № 11 Отражение операций по учету затрат на производство	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.11 3 1.4.15 3 1.4.16 3 1.4.17 3 1.4.18 3 1.4.19 3 1.4.20 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05

				У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 У 1.4.06 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	Практическое занятие № 12 Формирование (расчет) полной производственной себестоимости продукции. Расчет суммы общехозяйственных и общепроизводственных расходов и их списание	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.11 3 1.4.15 3 1.4.16 3 1.4.17 3 1.4.18 3 1.4.19 3 1.4.20 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09

				У1.2.01 У 1.4.05 У 1.4.06 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
Тема 1.5.	Содержание	22		
Учет готовой продукции	1.Готовая продукция и ее оценка. Готовая продукция и задачи учета. Оценка готовой продукции, ее номенклатура. Документальное оформление движения готовой продукции.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.20 3 1.4.21 3 1.4.22 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05

			У 1.4.06 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	2. Учет выпуска готовой продукции Учет готовой продукции на складах. Оценка готовой продукции. Учет выпуска готовой продукции с использованием счета 40 «Выпуск продукции, работ, услуг». Учет выпуска готовой продукции без использования счета 40 «Выпуск продукции, работ, услуг».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.20 3 1.4.21 3 1.4.22 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 У 1.4.06 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	3. Документальное оформление движения готовой продукции Порядок документального оформления продажи готовой продукции и отражение в учете.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03

		2	ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.20 3 1.4.21 3 1.4.22 3 1.4.23 3 1.4.24 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 У 1.4.06 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	4. Учет выручки от продажи готовой продукции ПБУ 9/99 Учет продажи продукции по моменту отгрузки. Расчет отклонений фактической производственной себестоимости готовой продукции от нормативной (плановой).	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.20

				3 1.4.21 3 1.4.22 3 1.4.23 3 1.4.24 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 У 1.4.06 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	5. Учет расходов по продаже продукции ПБУ 9/99. Состав и учет расходов, уменьшающих выручку от реализации готовой продукции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.20 3 1.4.21 3 1.4.22 3 1.4.23 3 1.4.24

				У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 У 1.4.06 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	6. Финансовый результат от продаж за отчетный период. Порядок формирования выручки от продажи ГП. Учет продажи ГП и определение финансового результата от обычных видов деятельности.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.20 3 1.4.21 3 1.4.22 3 1.4.23 3 1.4.24 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04

				У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 У 1.4.06 У 1.4.09 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 13 Составление первичных документов	2	ПК 1.1,	З 1.1.01

	<p>по учету готовой продукции, их проверка и бухгалтерская обработка с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».</p>		<p>ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9</p>	<p>3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.20 3 1.4.21 3 1.4.22 3 1.4.23 3 1.4.24 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 У 1.4.06 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01</p>
	<p>Практическое занятие № 14 Порядок формирования доходов и расходов по продаже продукции, выполнению работ и услуг. Отражение в учете с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».</p>		<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9</p>	<p>3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01</p>

		2		3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.20 3 1.4.21 3 1.4.22 3 1.4.23 3 1.4.24 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.05 У 1.4.06 У 1.4.09 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
Тема 1.6. Учет текущих операций и расчетов	Содержание	16		
	1.Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками Организация синтетического и аналитического учета расчетов с поставщиками.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01

				3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.23 3 1.4.25 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.07 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	2.Расчеты с разными дебиторами и кредиторами Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Сроки исковой давности. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.25 3 1.4.26 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04

				У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.07 У 1.4.08 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	3. Учет расчетов с подотчетными лицами. Понятие хозяйственных, командировочных расходов, представительских расходов. Отчетность подотчетных лиц. Учет расчетов с подотчетными лицами.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.26 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.07 Н 1.1.01

				Н 1.2.01 Н 1.4.01
	4.Учет расчетов с персоналом по прочим операциям. Расчеты по предоставленным займам персоналу. Расчеты по возмещению материального ущерба.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.26 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.07 У 1.4.08 У 1.4.11 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	5.Формы безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями. Расчеты платежными требованиями, инкассовыми поручениями. Аккредитивная форма расчетов. Учет расчетов с использованием векселей	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01

				3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.4.25 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У1.3.02 У 1.4.07 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 15 Отражение в учете операций по расчетам с дебиторами и кредиторами с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.25 3 1.4.26 У1.1.01

				У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09 У1.2.01 У 1.4.07 У 1.4.08 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
	Практическое занятие № 16 Расчет сумм командировочных расходов. Составление авансовых отчетов подотчетных лиц. Составление документов по учету расчетов с подотчетными лицами с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.4.26 У1.1.01 У1.1.02 У1.1.03 У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 У1.1.07 У1.1.08 У1.1.09

				У1.2.01 У 1.4.07 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.4.01
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N 1 1. Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) 2. Составление таблиц для систематизации учебного материала. 3. Изучение нормативных материалов с использованием СПС «Консультант Плюс» 4. Подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др. обобщений к выступлению на семинаре. 5. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач		10		
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. документирование хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета активов организации; 2. составление, проверка и бухгалтерская обработка произвольных первичных бухгалтерских документов, рассматриваемых как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на её проведение; 3. составление, проверка и бухгалтерская обработка первичных унифицированных бухгалтерских документов на любых видах носителей; 4. организация документооборота; 5. исправление ошибки в первичных бухгалтерских документах; 6. Ведение учета денежных средств, оформление денежных и кассовых документов. 7. Формирование бухгалтерских проводок по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.		36		

Промежуточная аттестация	18		
Всего	168		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Лаборатория бухгалтерского учета», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06. 12. 2011 г. № 402-ФЗ. (с изм. 30.12.2021).

2 Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (ред. от 05.10.2020) "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства"

3 Бухгалтерский финансовый учет : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 528 с

3.2.2. Основные электронные издания

1 Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа <http://нэб.рф>

3.2.3. Дополнительные источники

1 СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2 СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы	Контролирование оформления первичных документов Оформление отчета по таксировке и контировке документов Создание электронной базы организации	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения заданий на практических занятиях - оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка результатов самостоятельной работы. Зачеты по учебной и производственной практике Итоговый контроль в форме: - Экзамен квалификационный.
ПК1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	Оформление рабочего плана счетов Формирование электронного рабочего плана счетов	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения заданий на практических занятиях - оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка результатов самостоятельной работы. Зачеты по учебной и производственной практике Итоговый контроль в форме: - Экзамен квалификационный с выполнением практических заданий.
ПК1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	Оформление первичных документов по кассе в бумажном и электронном виде Оформление кассовой книги в бумажном и электронном виде Оформление учетных регистров по кассе в бумажном и электронном виде Демонстрация бухгалтерских проводок по операциям по кассе Оформление платежных документов по р\с в бумажном и электронном	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения заданий на практических занятиях - оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка результатов самостоятельной работы. Зачеты по учебной и

	<p>виде Оформление учетных регистров по р\с в бумажном и электронном виде Демонстрация бухгалтерских проводок по операциям по р\с</p>	<p>производственной практике Итоговый контроль в форме: Экзамен квалификационный.</p>
<p>ПК1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p>	<p>Демонстрация бухгалтерских проводок по операциям с внеоборотными активами, материально-производственными запасами, затратами, готовой продукции и расчетам с дебиторами и кредиторами Оформление документов по учету операций с внеоборотными активами, материально-производственными запасами, затратами, готовой продукции и расчетам с дебиторами и кредиторами Оформление электронных документов по операциям с внеоборотными активами, материально-производственными запасами, затратами, готовой продукции и расчетам с дебиторами и кредиторами</p>	<p>Текущий контроль в форме: - оценка выполнения заданий на практических занятиях - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. Зачеты по учебной и производственной практике Итоговый контроль в форме: - Экзамен квалификационный.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области документирования хозяйственных операций и бухгалтерского учета имущества организации; Оценка эффективности и качества выполнения задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной профессиональной терминологии</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик</p>

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы, понимание текста на базовые профессиональные темы Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик

Приложение 2. Программы профессиональных модулей
Приложение 2.2
к ПОП-П по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
(углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств»

Обязательный профессиональный блок

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** ...
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** ...
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ** ...
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** ...

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 2	Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации
ПК 2.1	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПК 2.2	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения
ПК 2.3	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета
ПК 2.4	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации
ПК.2.5	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации

ПК 2.6	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов
ПК 2.7	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	Ведения бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации
	Н 2.2.01	
	Н 2.3.01	
	Н 2.4.01	
	Н 2.5.01	
	Н 2.6.01	
	Н 2.7.01	
Уметь	У 2.1.01	рассчитывать заработную плату сотрудников
	У 2.1.02	определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников
	У 2.1.03	определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности
	У 2.1.04	определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности
	У 2.1.05	проводить учет нераспределенной прибыли
	У 2.1.06	проводить учет собственного капитала
	У 2.1.07	проводить учет уставного капитала
	У 2.1.08	проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;
	У 2.1.09	проводить учет кредитов и займов
	У 2.2.01	определять цели и периодичность проведения инвентаризации
	У 2.2.02	руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов
	У 2.2.03	пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов
	У 2.2.04	давать характеристику активов организации
	У 2.3.01	готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации
	У 2.3.02	составлять инвентаризационные описи
	У 2.3.03	проводить физический подсчет активов
	У 2.4.01	формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на

		счете 94"Недостачи и потери от порчи ценностей"
	У 2.4.02	формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения
	У 2.5.01	выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
	У 2.5.02	выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
	У 2.5.03	выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
	У 2.5.04	проводить выверку финансовых обязательств;
	У 2.5.05	участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
	У 2.5.06	проводить инвентаризацию расчетов;
	У 2.5.07	определять реальное состояние расчетов;
	У 2.5.08	выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
	У 2.5.09	проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);
	У 2.6.01	проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
	У 2.7.01	составлять акт по результатам инвентаризации;
	У 2.7.02	составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
	У 2.7.03	выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.
Знать	З 2.1.01	учет труда и его оплаты; учет резервного капитала и целевого финансирования;
	З 2.1.02	учет удержаний из заработной платы работников;
	З 2.1.03	учет финансовых результатов и использования прибыли;
	З 2.1.04	учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;
	З 2.1.05	учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;
	З 2.1.06	учет нераспределенной прибыли;
	З 2.1.07	учет собственного капитала: учет уставного капитала;
	З 2.1.08	учет кредитов и займов;
	З 2.2.01	нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;
	З 2.2.02	основные понятия инвентаризации активов;
	З 2.2.03	характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;
	З 2.2.04	задачи и состав инвентаризационной комиссии;
	З 2.2.05	процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;
	З 2.2.06	перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения

	инвентаризации;
3 2.3.01	приемы физического подсчета активов;
3 2.3.02	порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;
3 2.3.03	порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
3 2.3.04	порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
3 2.3.05	порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
3 2.4.01	формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете "Недостачи и потери от порчи ценностей";
3 2.4.02	формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
3 2.5.02	порядок инвентаризации расчетов;
3 2.5.03	технологии определения реального состояния расчетов;
3 2.5.04	порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
3 2.5.05	порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;
3 2.5.06	порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;
3 2.5.07	порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;
3 2.5.02	порядок инвентаризации расчетов;
3 2.6.01	методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов
3 2.7.01	порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
3 2.7.02	процедуру составления акта по результатам инвентаризации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **156 часа**

в том числе в форме практической подготовки **76 часов**

Из них на освоение МДК **102 часа**

практики, в том числе учебная **36 часа**

Промежуточная аттестация **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК09	МДК 02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	102	40	62	40						
	Учебная практика	36	36						36		
	Промежуточная аттестация	18									
	Всего:	156	76	62	40				36		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 02 Реализация процесса введения бухгалтерского учета источников формирования активов и выполнения работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации.		часы / часы		
МДК 02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации, бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации		102/ 40		
Тема 2.1. Учет труда и заработной платы	Содержание	30	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	У 2.1.01 У 2.1.02 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 2.1.01
	1. Общие положения по учету труда и заработной платы. Понятие «заработная плата». Правовые основы организации и оплаты труда в РФ. Трудовой кодекс РФ. Организация оплаты труда на предприятии. Задачи учета труда и заработной платы.	2		
	2. Классификация и учет личного состава. Классификация персонала. Первичные документы по учету численности работников, отработанного времени и выработки.	2		
	3.Формы и системы оплаты труда. Состав фонда оплаты труда.	2		
	4.Начисление заработной платы при различных видах, формах и системах оплаты труда. Порядок начисления заработной платы при повременной форме оплаты труда Порядок начисления заработной платы при сдельной форме оплаты труда.	2		
5.Документальное оформление и расчет оплаты за отклонения				

	от нормальных условий работы. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни. Оплата сверхурочной рабо-ты. Оплата труда в ночное время. Оплата труда за работу в многосменном режиме. Оплата труда за совмещение профессий. Оплата времени простоя.	2		
	6.Документальное оформление и расчет оплаты за отпуск	2	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	У 2.1.01
	7.Порядок расчета пособий по временной нетрудоспособности.	2		У 2.1.02
	8.Удержания из заработной платы и их учет. Виды удержаний из заработной платы. Учет удержаний из заработной платы.	2		З 2.1.01
	9.Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда. Учет расчетов по социальному страхованию и выплатам социального характера	2		З 2.1.02 Н 2.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие № 1 Составление, проверка и бухгалтерская обработка первичных документов по учету расчетов с персоналом по оплате труда с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие»	2	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	У 2.1.01
	Практическое занятие № 2 Начисление заработной платы с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2		У 2.1.02
	Практическое занятие № 3 Расчет и начисление оплаты за отпуск с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие»	2		З 2.1.01
	Практическое занятие № 4 Расчет и начисление пособий по временной нетрудоспособности с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие»	2		З 2.1.02
	Практическое занятие № 5 Расчет страховых взносов с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие»	2		Н 2.1.01
	Практическое занятие № 6 Расчет удержаний из заработной платы. Расчет заработной платы к выдаче с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие»	2		
Тема 2.2.	Содержание	6	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	У 2.1.08
Учет кредитов и	1.Учет кредитов банка и займов ПБУ 15/2008«Учет займов и кредитов и затрат по их	2		З 2.1.08 Н 2.1.01

займов	обслуживанию» Виды погашения кредита. Порядок учета процентов по кредитам и займам.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 7 Документальное оформление и отражение в учете операций по краткосрочным и долгосрочным кредитам и займам	2		
	Практическое занятие № 8 Отражение в учете кредитов и займов, затрат по их обслуживанию с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2		
Тема 2.3.	Содержание	12		
Учет собственного капитала организации	1.Понятие и состав собственного капитала организации.	2	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	У 2.1.06 У 2.1.07 У 2.1.08 З 2.1.07 Н 2.1.01
	2.Учет уставного капитала (УК). Учет расчетов с учредителями	2		
	3.Учет резервного и добавочного капитала. Учет целевого финансирования. Учет резервов	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 9 Документальное оформление и отражение хозяйственных операций по учету капитала с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2		
	Практическое занятие № 10 Расчет, формирование и отражение в учете резервов предприятия	2		
Тема 2.4.	Содержание	24		
Учет финансовых результатов деятельности организации	1.Понятие и классификация доходов и расходов организации, Понятие финансового результата	2	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05
	2.Учет финансового результата от обычных видов деятельности	4		
	3.Учет финансового результата от прочих доходов и расходов	2		

	4.Учет расчетов по налогу на прибыль	2		3 2.1.06 Н 2.1.01
	5.Порядок формирования налогооблагаемой прибыли. Реформация баланса. Учет нераспределенной прибыли(непокрытого убытка	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 11 Расчет финансового результата от обычных видов деятельности организации»	2	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 3 2.1.03
	Практическое занятие № 12 Расчет финансового результата от прочих доходов и расходов организации»	2		3 2.1.04
	Практическое занятие № 13 Расчет налогооблагаемой прибыли и расчет налога на прибыль	2		3 2.1.05
	Практическое занятие № 14 Формирование финансового результата с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие»	2		3 2.1.06 Н 2.1.01
Тема 2.5.	Содержание	4		
Особенности бухгалтерского учета в торговых организациях	1.Основы организации бухгалтерского учета в торговле. Учет поступления и продажи товаров и тары в оптовой и розничной торговле.	2	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 3 2.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		3 2.1.04
	Практическое занятие № 13 Составление, проверка и бухгалтерская обработка первичных документов по учету товаров с использованием программы « 1С: Бухгалтерия»	2		3 2.1.05 3 2.1.06 Н 2.1.01
Тема 2.6.	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У 2.1.03 У 2.1.04 3 2.1.03
Особенности бухгалтерского учета в бюджетных организациях.	1.Организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях. План счетов бюджетных организаций.	2		3 2.1.04
	2.Бухгалтерская отчетность бюджетной организации.	2		3 2.1.05 Н 2.1.01

Тема 2.7. Организация, техника и методика проведения инвентаризации и отражения ее в учете.	Содержание	6		
	1.Понятие, цели, виды и сроки проведения инвентаризации	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У 2.2.01
	Порядок подготовки и проведения инвентаризации	2		У 2.2.02
	2.Порядок документального оформления результатов инвентаризации и отражение в бухгалтерском учете			У 2.2.03
				У 2.2.04
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		У 2.3.01	
Практическое занятие № 14 Составление алгоритма действий по подготовке и проведению инвентаризации. Составление документов для проведения инвентаризации.			У 2.3.02	
			У 2.3.03	
			У 2.4.01	
			У 2.4.02	
			У 2.5.01	
			У 2.5.02	
			У 2.5.03	
			У 2.5.04	
			У 2.5.05	
			У 2.5.06	
			У 2.5.07	
			У 2.5.08	
			У 2.5.09	
			3 2.2.01	
			3 2.2.02	
			3 2.2.03	
			3 2.2.04	
			3 2.2.05	
			3 2.2.06	
			3 2.3.01	
			3 2.3.02	
			3 2.3.03	
			3 2.3.04	
			3 2.3.05	
			3 2.4.01	
			3 2.4.02	
			32.5.01	
			3 2.5.02	

				3 2.5.03 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06 3 2.5.07 Н 2.2.01 Н 2.3.01 Н 2.4.01 Н 2.5.01
Тема 2.8.	Содержание	6		
Инвентаризация внеоборотных активов	1.Порядок проведения инвентаризации основных средств и учет результатов инвентаризации основных средств	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 У 2.2.04 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 У 2.5.05 У 2.5.06 У 2.5.07 У 2.5.08 У 2.5.09 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05
	2.Порядок проведения инвентаризации нематериальных активов и учет результатов инвентаризации нематериальных активов	2		

				3 2.2.06 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.4.01 3 2.4.02 3 2.5.01 3 2.5.02 3 2.5.03 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06 3 2.5.07 Н 2.2.01 Н 2.3.01 Н 2.4.01 Н 2.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 15 Документальное оформление инвентаризации внеоборотных активов и отражение на счетах бухгалтерского учета результатов инвентаризации	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 У 2.2.04 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 У 2.5.05

				У 2.5.06 У 2.5.07 У 2.5.08 У 2.5.09 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03 З 2.2.04 З 2.2.05 З 2.2.06 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 З 2.3.04 З 2.3.05 З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.5.01 З 2.5.02 З 2.5.03 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06 З 2.5.07 Н 2.2.01 Н 2.3.01 Н 2.4.01 Н 2.5.01
Тема 2.9. Инвентаризация запасов предприятия и производственных затрат	Содержание	6		
	1. Порядок проведения инвентаризации запасов и учет результатов инвентаризации запасов	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У 2.2.01 У 2.2.02
	2. Порядок проведения производственных затрат и незавершенного производства	2		У 2.2.03 У 2.2.04 У 2.3.01

				Y 2.3.02 Y 2.3.03 Y 2.4.01 Y 2.4.02 Y 2.5.01 Y 2.5.02 Y 2.5.03 Y 2.5.04 Y 2.5.05 Y 2.5.06 Y 2.5.07 Y 2.5.08 Y 2.5.09 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.4.01 3 2.4.02 3 2.5.01 3 2.5.02 3 2.5.03 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06 3 2.5.07 H 2.2.01 H 2.3.01
--	--	--	--	--

			Н 2.4.01 Н 2.5.01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическое занятие № 16 Документальное оформление и отражение на счетах бухгалтерского учета результатов инвентаризации запасов.	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 У 2.2.04 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 У 2.5.05 У 2.5.06 У 2.5.07 У 2.5.08 У 2.5.09 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03 З 2.2.04 З 2.2.05 З 2.2.06 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 З 2.3.04 З 2.3.05 З 2.4.01 З 2.4.02

				32.5.01 3 2.5.02 3 2.5.03 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06 3 2.5.07 Н 2.2.01 Н 2.3.01 Н 2.4.01 Н 2.5.01
Тема 2.10.	Содержание	4		
Инвентаризация денежных средств	1.Инвентаризация денежных средств в кассе, на расчетных и других счетах в банках.	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 У 2.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 У 2.5.05 У 2.5.06 У 2.5.07 У 2.5.08 У 2.5.09
	Практическое занятие № 17 Порядок проведения инвентаризации денежных средств организации, оформление результатов инвентаризации в программе «1С: Предприятие»	2		3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04

				3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.4.01 3 2.4.02 3 2.5.01 3 2.5.02 3 2.5.03 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06 3 2.5.07 Н 2.2.01 Н 2.3.01 Н 2.4.01 Н 2.5.01
Тема 2.11.	Содержание	4		
Инвентаризация расчетов и обязательств	1.Инвентаризация расчетов и обязательств	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 У 2.2.04 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04

				У 2.5.05 У 2.5.06 У 2.5.07 У 2.5.08 У 2.5.09 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03 З 2.2.04 З 2.2.05 З 2.2.06 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 З 2.3.04 З 2.3.05 З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.5.01 З 2.5.02 З 2.5.03 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06 З 2.5.07 Н 2.2.01 Н 2.3.01 Н 2.4.01 Н 2.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 18 Документальное оформление и порядок проведения инвентаризации расчетов и обязательств в программе «1С: Предприятие»	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 У 2.2.04

				Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03 Y 2.4.01 Y 2.4.02 Y 2.5.01 Y 2.5.02 Y 2.5.03 Y 2.5.04 Y 2.5.05 Y 2.5.06 Y 2.5.07 Y 2.5.08 Y 2.5.09 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.4.01 3 2.4.02 3 2.5.01 3 2.5.02 3 2.5.03 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06 3 2.5.07 H 2.2.01
--	--	--	--	--

				Н 2.3.01 Н 2.4.01 Н 2.5.01
Промежуточная аттестация		18		
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы</p> <p>Самостоятельное изучение нормативной документации.</p> <p>Решение задач по темам.</p> <p>Разработка плана мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств организации.</p> <p>Формирование пакета документов по инвентаризации в зависимости от вида инвентаризируемого объекта имущества.</p>		10		
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчет заработной платы работников; - расчет суммы удержаний из заработной платы работников; - исчисление финансовых результатов деятельности организации по основным видам деятельности; - исчисление финансовых результатов деятельности организации по прочим видам деятельности; - использование нормативных документов, регулирующих порядок проведения инвентаризации имущества; - составление инвентаризационных описей; - выполнение фактического подсчета имущества; - составление бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»; - составление бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; - составление акта по результатам инвентаризации 		36		
Всего		156		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Лаборатория бухгалтерского учета», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06. 12. 2011 г. № 402-ФЗ. (с изм. 30.12.2021).

2 Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (ред. от 05.10.2020) "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства"

3 Бухгалтерский финансовый учет : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 528 с

4. Конституция РФ Федерации (принята 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных За-конами РФ о поправках к Конституции РФ

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ; (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ;

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.)

7. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изм. и доп.)

8. Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Утверждена приказом Минфина РФ № 94 н от 31 октября 2000 г.

9. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организа-ций. Утвержден приказом Минфина РФ № 94 н от 31 октября 2000 г.

10. Гомола А. И. Кириллов В. Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет. – М.: Академия, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1 Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа <http://нэб.рф>

3.2.3. Дополнительные источники

1 СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2 СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК2.1 Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	<ul style="list-style-type: none">- грамотность использования нормативных документов по учету источников имущества организации;- точность и грамотность оформления документов по операциям формирования и использования источников имущества организации	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения заданий на практических занятиях- оценка контрольных работ по темам МДК.- оценка результатов самостоятельной работы. Зачеты по учебной и производственной практике Итоговый контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- Экзамен квалификационный с выполнением практических заданий.
ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах его хранения	<ul style="list-style-type: none">- грамотность использования нормативных документов при подготовке и проведении инвентаризации имущества и обязательств;- оптимальность выбора вида инвентаризации в зависимости от инвентаризируемого объекта, сроков проведения инвентаризации;- качество применения различных способов и приемов при проведении инвентаризации имущества и обязательств организации.	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения заданий на практических занятиях- оценка контрольных работ по темам МДК.- оценка результатов самостоятельной работы. Зачеты по учебной и производственной практике Итоговый контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- Экзамен квалификационный с выполнением практических заданий.
ПК 2.3 Проводить подготовку к инвентаризации и проверку	<ul style="list-style-type: none">- точность и грамотность оформления документов по инвентаризации с учетом инвентаризируемого объекта;- качество проверки правильности	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения заданий на практических

<p>действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета</p>	<p>проведения инвентаризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество проверки соответствия фактического наличия имущества организации данным учета; - грамотность отражения результатов инвентаризации в сличительных ведомостях; - полнота и своевременность регистрации явлений и операций, не отраженных первичной документацией в момент их совершения; - грамотность оценки объектов, не отраженных первичной документацией момент совершения с ними операций. 	<p>занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. <p>Зачеты по учебной и производственной практике</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзамен квалификационный с выполнением практических заданий.
<p>ПК 2.4 Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность отражения в учете выявленных инвентаризационных разниц; - качество обоснования списания недостач и порчи имущества организации; - грамотность обобщения результатов инвентаризации. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических занятиях - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. <p>Зачеты по учебной и производственной практике</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзамен квалификационный с выполнением практических заданий.
<p>ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество применения различных способов и приемов при проведении обязательств организации; - точность и грамотность оформления документов по инвентаризации с учетом инвентаризируемого объекта; - качество проведения проверки наличия и состояния обязательств организации с целью сопоставления с данными учета; - точность и грамотность выявления задолженности, нереальной для взыскания с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников, либо к списанию с учета. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических занятиях - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. <p>Зачеты по учебной и производственной практике</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзамен квалификационный с выполнением практических заданий.
<p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения контрольных процедур и их документирования; - качество проведения сбора информации о деятельности объекта 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических занятиях

<p>по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p>	<p>внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p>	<p>- оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка результатов самостоятельной работы. Зачеты по учебной и производственной практике Итоговый контроль в форме: - Экзамен квалификационный с выполнением практических заданий.</p>
<p>ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля</p>	<p>- правильность подготовки и оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля; - качество составления актов по результатам инвентаризации; - точность составления сличительных ведомостей и установления соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - оценка выполнения заданий на практических занятиях - оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка результатов самостоятельной работы. Зачеты по учебной и производственной практике Итоговый контроль в форме: - Экзамен квалификационный с выполнением практических заданий.</p>

Приложение 2. Программы профессиональных модулей
Приложение 2.3
к ПОП-П по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
(углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

Обязательный профессиональный блок

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 3	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
ПК 3.1.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней
ПК 3.2.	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям
ПК 3.3.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы
ПК 3.4.	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 3.1.01 Н 3.2.01 Н 3.3.01 Н 3.4.01	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
------------------	--	--

Уметь	У 3.1.01	определять виды и порядок налогообложения
	У 3.1.02	ориентироваться в системе налогов Российской Федерации
	У 3.1.03	выделять элементы налогообложения
	У 3.1.04	определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин
	У 3.1.05	оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов
	У 3.1.06	организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"
	У 3.2.01	заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;
	У 3.2.02	выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты
	У 3.2.03	выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;
	У 3.2.04	пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин
	У 3.3.01	проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
	У 3.3.02	определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды
	У 3.3.03	применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;
	У 3.3.04	применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;
	У 3.3.05	оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;
	У 3.3.06	осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";
	У 3.3.07	проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
	У 3.3.08	использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;
	У 3.4.01	осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетнокассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
	У 3.4.02	заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;
У 3.4.03	выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;	

	У 3.4.04	оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;
	У 3.4.05	пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
	У 3.4.06	заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа
Знать	З 3.1.01	виды и порядок налогообложения
	З 3.1.02	систему налогов Российской Федерации
	З 3.1.03	элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
	З 3.1.04	оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
	З 3.1.05	аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";
	З 3.2.01	порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов
	З 3.2.02	правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;
	З 3.2.03	коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;
	З 3.2.04	образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;
	З 3.3.01	учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
	З 3.3.02	аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";
	З 3.3.03	сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды;
	З 3.3.04	объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;
	З 3.3.05	порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;
	З 3.3.06	порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;
	З 3.4.01	особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;
	З 3.4.02	оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;

	З 3.4.03	начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
	З 3.4.04	использование средств внебюджетных фондов;
	З 3.4.05	процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетнокассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
	З 3.4.06	порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды
	З 3.4.07	образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды
	З 3.4.08	процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетнокассовым банковским операциям с использованием выписок банка.
Умения:		
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
	Уо 03.09	определять источники финансирования
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
Знания:		
	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 162

в том числе в форме практической подготовки 76

Из них на освоение МДК 108

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная 36

Промежуточная аттестация **18**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09	МДК 03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	108	40	100	40		8			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация	18	18							
	Всего:	162	94	100	40		8		36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами		108 / 40		
Раздел 1. Организация расчетов с бюджетом по федеральным налогам		42 / 16		
Тема 1.1. Организация расчетов с бюджетом по НДС	Содержание	10		
	1Порядок налогообложения налогом на добавленную стоимость. Элементы налога	2	ОК N01, ОК N02 ОК N03	3о 01.02 3о 01.03 3о 02.01 3о 02.04 3о 03.01
	2Учет начисления и перечисления НДС. Порядок заполнения платежных поручений для расчетов с бюджетом по НДС	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК N01, ОК N02, ОК N03	Н 3.1.01 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 3о 01.02 3о 01.03 3о 02.01

				3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01
3 Аналитический учет по счету 68 "НДС". Документальное оформление по НДС (счет-фактура, книга покупок, книга продаж) Порядок заполнения декларации по НДС	2	ПК 3.1, ОК N01, ОК N02	У 3.1.06 З 3.1.01 З 3.1.06 УЗ.1.02 Н 3.1.01 3o 02.01 3o 02.04	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 4			
Практическое занятие 1 Исчисление НДС, оформление платежных документов на перечисление НДС в бюджет в программе "1С-Бухгалтерия 8.3".	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК N01, ОК N02, ОК N03, ОК N09	У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 Н 3.1.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.02 Уо 03.09 Уо 09.04	
Практическое занятие 2 Заполнение декларации по НДС в программе "1С".	2	ОК N01, ОК N02	Н 3.1.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.07	

				Уо 02.08
Тема 1.2 Организация расчетов с бюджетом по налогу на доходы физических лиц	Содержание	2		
	1 Порядок налогообложения НДФЛ. Элементы налога, источники уплаты	2	ПК 3.1, ОК N01, ОК N02 ОК N03	3 3.1.01 3 3.1.03 3о 01.02 3о 01.03 3о 02.01 3о 02.04 3о 03.01
	2 Синтетический и аналитический учет расчетов с бюджетом по НДФЛ; Особенности уплаты.	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК N01	3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 3о 01.02 3о 01.03 3о 02.01 3о 02.04 3о 03.01
	3 Отчетность по НДФЛ: ЗНДФЛ, 6 НДФЛ	2	ПК 3.1, ОК N01,02,03	3 3.1.05 Н 3.1.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 02.01 3о 02.04 3о 03.01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов			

		6		
	Практическое занятие 3 Исчисление НДФЛ, составление расчетных и платежных документов по заработной плате в программе «1С-Бухгалтерия 8.3»	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК N01, ОК N02	У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 Н 3.1.01
	Практическое занятие 4 Заполнение декларации по форме 3-НДФЛ в программе "Декларант"	2	ПК 3.1, ОК N01, ОК N02, ОК N02	Н 3.1.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.07 Уо 02.08
	Практическое занятие 5 Заполнение формы 6-НДФЛ в программе "Налогоплательщик"	2	ОК N01, ОК N02 ОК N03	Н 3.1.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01
Тема 1.3 Организация расчетов с бюджетом по налогу на прибыль	Содержание	<i>10</i>		
	1 Организация расчетов с бюджетом по налогу на прибыль :Порядок налогообложения Элементы налога, источники уплаты	2	ПК 3.1, ОК N01, ОК N03	3 3.1.01 3 3.1.03 3о 01.02 3о 01.03 3о 02.01 3о 02.04 3о 03.01
	2 Синтетический и аналитический учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль.	2	ПК 3.1, ОК N01,02,03	3 3.1.05 3 3.1.06

				3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01
3 Порядок заполнения декларации по налогу на прибыль . Особенности уплаты налога на прибыль.	2	ПК 3.2, ОК N01,02,03		3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01 Н 3.1.01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	4		
Практическое занятие 6 Составление регистров по учету налога на прибыль. Оформление платежного поручения на перечисление налога на прибыль в бюджет в программе"1С"	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК N01, ОК N02, ОК N03		У 3.1.01 У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.07 Уo 02.07 Уo 02.08 Уo 03.01 Н 3.1.01
Практическое занятие 7 Заполнение декларации по налогу на	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК N01, ОК		У 3.1.05 У 3.1.06

	прибыль в программе "Налогоплательщик"		N02, ОК N03	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Н 3.1.01
Тема 1.4 Организация расчетов с бюджетом по акцизу	Содержание	2		
	1 Организация расчетов с бюджетом по акцизу:элементы налога, источники уплаты . Синтетический и аналитический учет расчетов с бюджетом	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК N01, ОК N02,03	3 3.1.01 3 3.1.03 3 3.1.05 3 3.1.06 3о 01.02 3о 01.03 3о 02.01 3о 02.04 3о 03.01 У 3.1.01 У 3.1.05 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 Н 3.1.01
Тема 1.5. Организация расчетов с бюджетом по другим видам федеральных налогов	Содержание	6		
	1 Организация расчетов с бюджетом по водному налогу :Порядок налогообложения . Элементы налога, источники уплаты	2	ПК 3.1, ОК N01, ОК N03	3 3.1.01 3 3.1.03 3 3.1.05 3 3.1.06 3о 01.02 3о 01.03

				3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01
	2 Организация расчетов с бюджетом по другим видам федеральных налогов Контрольная работа.	2	ПК 3.1, OK N01	3 3.1.01 3 3.1.03 3 3.1.05 3 3.1.06 3o 01.02 3o 01.03 У 3.1.01 У 3.1.03 У 3.1.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 2		
	Практическое занятие № 8 Исчисление водного налога и Заполнение декларации по водному налогу в программе "Налогоплательщик" и в программе 1С Бухгалтерия 8.3	2	ПК 3.1, ПК 3.2 OK N01, OK N02, OK N03	У 3.1.01 У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 Н 3.1.01
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N1 1 Составить блок-схему: Учет расчетов с бюджетом по федеральным налогам (НДС, НДФЛ, по налогу на прибыль)Выполнить практические задания. (решение задач)		2		
Раздел 2 Организация расчетов с бюджетом по региональным налогам		12/4		
Тема 2.1	Содержание	6		

<p>Организация расчетов с бюджетом по налогу на имущество организации</p>	<p>1 Организация расчетов с бюджетом по налогу на имущество организации. Элементы налога. 2 Синтетический и аналитический учет расчетов с бюджетом. 3 Оформление платежных документов на перечисление налога в бюджет 4 Отчетность по налогу на имущество</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1ПК,3.2 OK N01, OK N02,03</p>	<p>3 3.1.01 3 3.1.03 3 3.1.05 3 3.1.06 3о 01.02 3о 01.03 3о 02.01 3о 02.04 3о 03.01</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>Сумма часов 4</p>		
	<p>Практическое занятие Практическая работа №9 Исчисление налога на имущество организации. Оформление платежных документов на перечисление налога в бюджет в программе</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2 OK N01, OK N02, OK N03</p>	<p>Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 У 3.1.01 У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 Н 3.1.01</p>
	<p>Практическое занятие №10 Заполнение декларации по налогу на имущество организации в программе "Налогоплательщик"</p>	<p>2</p>	<p>OK N01, OK N02 OK N03</p>	<p>Н 3.1.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01</p>

Тема 2.2 Организация расчетов с бюджетом по транспортному налогу	Содержание	2		
	1 Организация расчетов с бюджетом по транспортному налогу. Синтетический и аналитический учет расчетов с бюджетом	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК N01, ОК N02, 03	3 3.1.01 3 3.1.03 3 3.1.05 3 3.1.06 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01
Тема 2.3 Организация расчетов с бюджетом по налогу на игорный бизнес	Содержание	2		
	1 Организация расчетов с бюджетом по налогу на игорный бизнес. Элементы налога Синтетический и аналитический учет расчетов с бюджетом. Отчетность	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК N01, ОК N02 ОК N03	3 3.1.01 3 3.1.03 3 3.1.05 3 3.1.06 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N2		2		

1 Составить блок-схему: Учет расчетов с бюджетом по региональным налогам				
2 Выполнить практические задания. (решение задач)				
Раздел 3 Организация расчетов с бюджетом по местным налогам		8/2		
Тема 3.1	Содержание	2		
Организация расчетов с бюджетом по земельному налогу	1 Организация расчетов с бюджетом по налогу на землю. Элементы налога.	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК N01, ОК N02 ОК N03	3o 01.02
	2 Синтетический и аналитический учет расчетов с бюджетом.			3o 01.03
	3 Оформление платежных документов на перечисление налога в бюджет			3o 02.01
				3o 02.04
				3o 03.01
				3 3.1.01
				3 3.1.03
				3 3.1.05
				3 3.1.06
				3 3.2.01
				3 3.2.02
				3 3.2.03
				3 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		
		2		
	Практическое занятие №11 Исчисление земельного налога. Оформление платежных документов на перечисление ЗН в бюджет в программе "1С-Бухгалтерия 8.3"	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК N01, ОК N02 ОК N03	Н 3.1.01
				Уо 01.03
				Уо 01.04
				Уо 02.07
				Уо 02.08
				Уо 03.01
				Уо 03.09
Тема 3.2 Торговый	Содержание	2		

сбор.	1 Торговый сбор. Элементы сбора. 2 Синтетический и аналитический учет расчетов с бюджетом. 3 Оформление платежных документов на перечисление сбора	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК N01, ОК N02 ОК N03	3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01 3 3.1.01 3 3.1.03 3 3.1.05 3 3.1.06 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 Уo 03.09
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N 3 1 Составление блок-схемы: Учет расчетов с бюджетом по местным налогам. 2 Плата за загрязнение окружающей среды.		2		
Раздел 4 Организация расчетов с бюджетом по специальным налоговым режимам		<i>30/12</i>		
Тема 4.1 Организация расчетов с бюджетом при УСН	Содержание	<i>16</i>		
	1 Постановка на налоговый учет при УСН. Порядок снятия с учета 2 Порядок исчисления единого налога при УСН	2	ПК 3.1, ОК N01, ОК N02 ОК N03	3 3.1.01 3 3.1.03 3 3.1.05 3 3.1.06 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01
	3 Синтетический и аналитический учет расчетов с бюджетом	2	ОК N01, ОК N02	3o 01.02

			OK N03	3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01
	3 Книга учета доходов и расходов. Порядок заполнения платежного поручения	2	ПК 3.2 OK N01, OK N02 OK N03	3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04
	4 Порядок заполнения декларации при УСН	2	OK N01, OK N02 OK N03	3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 8		
	Практическая работа №12 Исчисление налога по УСН. Оформление платежных документов на перечисление налога в бюджет в программе "1С-Бухгалтерия 8.3"	2	ПК 3.1, ПК 3.2, OK N01, OK N02, OK N03	Н 3.1.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.09
	Практическая работа №13 Заполнение книги учета доходов и расходов при УСН	2	OK N01, OK N02 OK N03	Н 3.1.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01
	Практическая работа №14 Заполнение декларации по налогу при УСН в программе "Налогоплательщик"	2	OK N01, OK N02 OK N03	Н 3.1.01 Уо 01.03

				Уо 01.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01
	Практическая работа №15 Заполнение декларации по налогу при УСН в программе "1С-Бухгалтерия 8.3"	2	OK N01, OK N02 OK N03	Н 3.1.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01
Тема 4.5 Организация расчетов с бюджетом в связи с применением ПСН	Содержание	4		
	1 Порядок постановки на учет 2 Порядок исчисления и уплаты налога 3 Порядок заполнения КУДИР при ПСН	2	OK N01, OK N02 OK N03	3о 01.02 3о 01.03 3о 02.01 3о 02.04 3о 03.01 3 3.1.01 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа №16 Заполнение документов для получения патента в программе "Налогоплательщик" Оформление Уведомления на уменьшение стоимости патента. Перечисление в бюджет стоимости патента	2	OK N01, OK N02 OK N03 ПК 3.1, ПК 3.2	Н 3.1.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 У 3.2.01 У 3.2.02

				У 3.2.03 У 3.2.04
Тема 4.3. Организация расчетов с бюджетом по налогу на профессиональный доход	Содержание	2		
	1 Порядок постановки на учет 2 Порядок исчисления и уплаты налога на профессиональный доход	2	OK N01, OK N02, OK N03	3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01
Тема 4.4. Организация расчетов с бюджетом в связи с ЕСХН	Содержание	6		
	1 Особенности постановки на учет 2 Порядок исчисления отражения в учете и уплаты ЕСХН	2	OK N01, OK N02, OK N03, ПК 3.1, ПК 3.2	3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01 3 3.1.01 3 3.1.03 3 3.1.05 3 3.1.06 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04
	3 Порядок заполнения декларации по ЕСХН	2	OK N01, OK N02, OK N03	3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа №17 Оформление декларации по ЕСХН. Выбор оптимальной системы налогообложения	2	ОК N01, ОК N02 ОК N03 ОК N09 ПК 3.1, ПК 3.2	Н 3.1.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.04 Уо 03.09 Уо 09.04
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N 4 1 Составление блок-схем: Учет расчетов с бюджетом по УСН, ЕСХН 2 Выбор оптимальной системы налогообложения		2		
РАЗДЕЛ 5. Организация проведения расчетов с внебюджетными фондами		16/6		
Тема 4.1 Организация расчетов с бюджетом при УСН	Содержание	16		
	1 Порядок постановки на учет в ФСС и ПФР 2. Организация расчетов по социальному страхованию и обеспечению. 3 Порядок заполнения платежных документов на перечисление страховых взносов	2	ОК N01, ОК N02 ОК N03	Н 3.1.01 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 3о 01.02 3о 01.03 3о 02.01 3о 02.03 3о 02.04

				3o 03.01
	4 Отчетность в фонды . Ответственность за несвоевременную сдачу отчетности	2	OK N01, OK N02 OK N03	3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01
	5 Порядок заполнения Расчета по страховым взносам	2	OK N01, OK N02 OK N03	3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01
	6 Организация расчетов взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	2	ПК3.1, ПК3.2 OK N01, OK N02 OK N03	Н 3.1.01 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01
	Диф. зачет	2	OK N01, OK N02 OK N03	3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.04 3o 03.01

				Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.04 Уо 03.09 Уо 09.04
	В том числе практических занятий	6		
	Практическая работа №18 Исчисление базы и суммы страховых взносов во внебюджетные фонды в программе "1С-Предприятие 8.3" Составление бухгалтерских корреспонденций по учету взносов во внебюджетные фонды и отражение в программе"1СПредприятие 8.3	2	OK N01, OK N02 OK N03	Н 3.1.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.09
	Практическая работа №19 Заполнение форм отчетности по страховым взносам в программе "1С-Предприятие 8.3""Налогоплательщик"	2	OK N01, OK N02 OK N03	Н 3.1.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01
	Практическая работа №20 Заполнение формы ЕФС-1	2	OK N01, OK N02 OK N03	Н 3.1.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01

<p>Учебная практика Виды работ 1 Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам Определение налогооблагаемых баз для расчета налогов и сборов, применение налоговых льгот; Начисление налогов и сборов, определенных законодательством для уплаты в бюджеты различных уровней; Составление бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов 2 Заполнение налоговой отчетности (налоговых деклараций): Оформление налоговых деклараций: по налогу на имущество, по налогу на добавленную стоимость, по налогу на прибыль, по НДС 3 Оформление платежных документов для перечисления налогов и уведомлений Оформление платежных документов для перечисления налогов и контроль их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям, оформление платежных поручений по штрафам и пеням 4 Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению Начисление и перечисление страховых взносов в государственные внебюджетные фонды на основании данных бухгалтерского учета, Начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на основании данных бухгалтерского учета, оформление бухгалтерских проводок Составление бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов 5 Заполнение отчетности по страховым взносам Заполнение индивидуальных сведений, получение практических навыков по оформлению отчетности по страховым взносам в программе "Налогоплательщик ЮЛ" Заполнение отчетности в ФСС по взносам от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; Получение практических навыков учета расчетов с бюджетом по налогам и сборам и внебюджетными фондами в программе "1С-Бухгалтерия 8.3" 6 Оформление и защита отчета о прохождении учебной практики</p>	36		
Квалификационный экзамен	18		
Всего	162		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Лаборатория бухгалтерского учета», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Основные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации, части 1 (в редакции от 28.12.2022);
2. Налоговый кодекс Российской Федерации, части 2 (в редакции от 17.02.2023)
3. Федеральный закон от 06.12.2011г., № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» с изменениями и дополнениями.

4. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» с изменениями и дополнениями.

5. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0.

6. Пансков, В. Г., Левочкина Т.А. Налоги и налогообложение практикум Учебное пособие для СПО / В. Г. Пансков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа <http://нэб.рф>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- 2 СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
- 3 Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru)
- 4 Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С:Бухгалтерия [Электронный ресурс] – Режим доступа: - www.buh.ru
- 5 Официальный сайт налоговой службы [Электронный ресурс] – Режим доступа: - www.nalog.ru

6 Официальный сайт Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: - www.fss.ru

7 Официальный сайт журнала «Российский налоговый курьер» (www.rnk.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней</p>	<p>- Демонстрирует знания элементов налогообложения; - определяет виды и порядок налогообложения; - ориентируется в системе налогов Российской Федерации; - выделяет элементы налогообложения; - определяет источники уплаты налогов, сборов, пошлин; - оформляет бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; - организывает аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"</p>	<p>Текущий контроль в форме: - оценка выполнения заданий на практических занятиях (Наблюдение и оценка решения задач и заполнения документов на практических занятиях.) - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. Зачеты по учебной и производственной практике Итоговый контроль в форме: - Квалификационный экзамен по модулю с выполнением практических заданий.</p>
<p>ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их проходение по расчетно-кассовым банковским операциям;</p>	<p>Демонстрирует правильность заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; - выбирает для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; - выбирает коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; - умеет пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин</p>	<p>Текущий контроль в форме: - оценка выполнения заданий на практических занятиях (Наблюдение и оценка решения задач и заполнения документов на практических занятиях.) - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. Зачеты по учебной и производственной практике Итоговый контроль в</p>

		<p>форме: -Квалификационный экзамен по модулю с выполнением практических заданий.</p>
<p>ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы</p>	<p>-проводит учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; -определяет объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; -применяет порядок и соблюдает сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; -применяет особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в ПФ РФ, ФСС Российской Федерации, ФОМС; -оформляет бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в ПФ РФ, ФСС Российской Федерации, ФОМС; -осуществляет аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; -проводит начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; -использует средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством</p>	<p>Текущий контроль в форме: - оценка выполнения заданий на практических занятиях (Наблюдение и оценка решения задач и заполнения документов на практических занятиях.) - оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка результатов самостоятельной работы. Зачеты по учебной и производственной практике Итоговый контроль в форме: -Квалификационный экзамен по модулю с выполнением практических заданий.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям</p>	<p>-заполняет платежные поручения по перечислению страховых взносов в ПФ Российской Федерации, ФСС Российской Федерации, ФОМС; -выбирает для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; -оформляет платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; -пользуется образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; -заполняет данные статуса плательщика,</p>	<p>Текущий контроль в форме: - оценка выполнения заданий на практических занятиях (Наблюдение и оценка решения задач и заполнения документов на практических занятиях.) - оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка результатов самостоятельной работы.</p>

	ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКТМО , основания платежа, страховой период, номер документа, дату документа -осуществляет контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;	Зачеты по учебной и производственной практике Итоговый контроль в форме: -Квалификационный экзамен по модулю с выполнением практических заданий.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Определение этапов решения задачи. Осуществление поиска информации, необходимой для решения задачи Владение актуальными методами работы в профессиональной сфере Оценивание плюсов и минусов полученного результата, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определение необходимых источников информации; Оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной профессиональной терминологии Определение источников финансирования	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	Организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении

и команде	профессиональной деятельности	учебной и производственной практик
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действия	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик

Приложение 2. Программы профессиональных модулей
Приложение 2.4
к ПОП-П по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
(углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД4 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>
ОК 2	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК 4.1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
ПК 4.2	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК 4.3	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК 4.4	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.
ПК 4.5	Принимать участие в составлении бизнес-плана.
ПК 4.6	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.
ПК 4.7	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01	участие в счетной проверке бухгалтерской отчетности;
	Н 4.2.01	составление бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности; в участии в счетной проверке бухгалтерской отчетности.
	Н 4.3.01	применение налоговых льгот;
	Н 4.3.02	разработка учетной политики в целях налогообложения; в составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;
	Н 4.4.01	составление бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации;
	Н 4.5.01	анализ информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
	Н 4.6.01	анализ информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
	Н 4.7.01	в участии в счетной проверке бухгалтерской отчетности;
ПК 4.1 Уметь	У 4.1.01	Умения: отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;
	У 4.1.02	определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
	У 4.2.01	отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;
	У 4.2.02	определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
	У 4.2.03	закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;
	У 4.2.04	устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;
	У 4.2.05	адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.
	У 4.3.01	выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;
	У 4.3.02	анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;
	У 4.4.01	применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;
У 4.4.02	оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;	

	У 4.4.03	использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;
	У 4.5.01	составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнеспланов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;
	У 4.5.02	вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы);
	У 4.6.01	определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;
	У 4.6.02	определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;
	У 4.6.03	планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;
	У 4.6.04	распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);
Уметь	У 4.6.05	проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;
	У 4.6.06	формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;
	У 4.6.07	координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;
	У 4.6.08	оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;
	У 4.6.09	формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;
	У 4.6.10	разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;
	У 4.6.11	применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками;
	У 4.7.01	формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;

Знать	3 4.1.01	законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;
	3 4.1.02	гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности;
	3 4.1.03	определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;
	3 4.1.04	теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
	3 4.1.05	механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;
	3 4.1.06	методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;
	3 4.1.07	порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;
	3 4.1.08	методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;
	3 4.2.01	требования к бухгалтерской отчетности организации;
	3 4.2.02	состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;
	3 4.2.03	бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;
	3 4.2.04	методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;
	3 4.2.05	процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;
	3 4.2.06	порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;
	3 4.2.07	порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;
	3 4.2.08	сроки представления бухгалтерской отчетности;
	3 4.2.09	правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;
	3 4.2.10	международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.
	3 4.3.01	формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;
	3 4.3.02	форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее

		заполнению;
	3 4.3.03	форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;
	3 4.3.04	сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики; содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;
Знать	3 4.4.01	методы финансового анализа;
	3 4.4.02	виды и приемы финансового анализа;
	3 4.4.03	процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;
	3 4.4.04	порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;
	3 4.4.05	процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;
	3 4.4.06	состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;
	3 4.4.07	процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;
	3 4.4.08	процедуры анализа отчета о финансовых результатах;
	3 4.5.01	принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла.
	3 4.6 01	процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;
	3 4.6 02	процедуры анализа влияния факторов на прибыль;
	3 4.7.01	основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **выделять наиболее значимое в перечне информации; 324**

в том числе в форме практической подготовки **178**

Из них на освоение МДК **204**

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе учебная **108**

Промежуточная аттестация **12**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности Для специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	МДК 04.01 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	114	40	114	40	10					
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7	МДК 04.02 Основы анализа Бухгалтерской отчетности	90	30	90	30	10					
	Учебная практика	72	72							72	
	Производственная практика	36	36								36
	Промежуточная аттестация	12						12			
	Всего:	324	178	204	70	20		12	72	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 04.01 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности		104/40		
Раздел 1. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период и составление форм бухгалтерской отчетности		104/40		
Тема 1.1 Понятие бухгалтерской отчетности и общие положения по бухгалтерской отчетности	Содержание 1 Законодательно - нормативное регулирование составления и представления бухгалтерской отчетности. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность» 2 Понятие, сущность и виды отчетности организации 3 Основные правила составления бухгалтерской отчетности 4 Российские и международные стандарты отчетности 5 Состав бухгалтерской отчетности отчетности. Требования к информации формируемой в бухгалтерской 6 Автоматизированные системы бухгалтерской отчетности. Современные программы автоматического построения бухгалтерских отчетов на примере «1С: Предприятие – Бухгалтерия предприятия 8.3»,СБИС	10 2 2 2 2 2	ПК 4.1. ОК 01 ОК 02 ОК 03	Н 4.1.01 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 З 4.2.10 З о 01.02 З о 01.03 З о 02.01 З о 02.02 З о 02.03 З о 02.04 З о 03.01 З о 03.02
Тема 1.2. Этапы составления бухгалтерской	Содержание 1 Подготовительные работы перед составлением годовой	36/22 2	ПК 4.1.	З 4.1.05

отчетности	бухгалтерской отчетности Заккрытие счетов		ОК 01 ОК 02 ОК 03	3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02
	2 Сверка данных синтетического и аналитического учета. Обратная ведомость проверка полноты и правильности записей по счетам бухгалтерского учета Особенности оборотно-сальдовой, шахматной оборотной ведомости.	2	ПК 4.1. ОК 01 ОК 02	3 4.1.05 3 4.1.06 3 4.1.07 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04
	3 Уточнение оценки активов и пассивов Проведение инвентаризации перед составлением годовой бухгалтерской отчетности. Переоценка активов и обязательств и создание оценочных резервов 4 Отражение в бухгалтерской отчетности условных активов и обязательств. Отражение на счетах учета имущества ценностей, находящихся в пути Уточнение оценки имущества (работ, услуг), полученных (выполненных, оказанных) по неотфактурованным поставкам/	2	ПК 4.1. ОК 01	3 4.1.05 3o 01.02 3o 01.03
	5 Отражение финансового результата деятельности организации (4ч) Классификация доходов и расходов. Состав и обобщение информации о доходах и расходах, от обычных видов деятельности Обобщение информации о прочих доходах и расходах. 6 Формирование финансового результата по счетам 90"Продажи", 91 "Прочие доходы и расходы", 99 ""Прибыли	4	ПК 4.1. ОК 01 ОК 02 ОК 03	3 4.1.05 3 4.1.06 3 4.1.08 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03

	и убытки"			3o 02.04
	7 Реформации баланса. Заккрытие счетов, на которых в течение года отражались доходы, расходы и финансовые результаты деятельности организации; Перенос финансового результата, полученного за отчетный год, в состав нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).	2	ПК 4.1. ОК 01 ОК 02	3 4.1.06 3 4.1.08 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04
	8 Исправление ошибок при составлении отчетности Виды ошибок, допускаемых при составлении отчетности. Распространенные ошибки при составлении бухгалтерской отчетности и способы их устранения	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03	3 4.2.09 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22		
	Практическая работа №1 Решение ситуаций по сверке данных синтетического и аналитического учета на дату составления бухгалтерской отчетности	2	ПК 4.1. ПК 4.2 ОК 01 ОК 05	Н 4.1.01 У 4.1.01 У 4.2.01 3 4.2.09 Уo 01.01 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 05.01
	Практическая работа №2 Решение ситуаций на исправление ошибок выявленных при составлении отчетности	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Уo 01.01 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 05.01 Уo 09.01 Уo 09.04

	Практическая работа №3 Отражение финансового результата деятельности организации	2	ПК 4.1. ОК 01 ОК 05 ОК 09	Н 4.1.01 У 4.1.01 У 4.1.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	Практическая работа № 4 Решение ситуаций по процедуре реформации бухгалтерского баланса	2	ПК 4.1. ОК 01 ОК 05 ОК 09	Н 4.1.01 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	Практическая работа №5-10 Решение сквозной задачи по бухгалтерскому учету за отчетный период: Составление журнала хозяйственных операций за отчетный период Закрытие месяца Составление главной книги Составление шахматной ведомости Составление оборотно- сальдовой ведомости	12	ПК 4.1. ОК 01 ОК 05 ОК 09	Н 4.1.01 У 4.1.01 У 4.1.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	Практическая работа №11Решение ситуаций по выявлению окончательного финансового результата с использованием бухгалтерской программы «1С: Бухгалтерия 8.3» Знакомство с регламентированной отчетностью в программе «1С:	2	ПК 4.1. ОК 01 ОК 05 ОК 09	Н 4.1.01 У 4.1.01 У 4.1.02 Уо 01.01

	Бухгалтерия 8.3».			Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
Тема 1.3 Порядок формирования форм бухгалтерской отчетности	Содержание	38/14		
	1 Бухгалтерский баланс: актив Понятие бухгалтерского баланса. Структура бухгалтерского баланса, его значение. Сроки представления. Пользователи форм бухгалтерской отчетности. 2 Состав и оценка статей раздела I "Внеоборотные активы" бухгалтерского баланса.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02	3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.08 3о 01.02 3о 01.03 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04
	3 Актив бухгалтерского баланса Состав и оценка статей раздела II "Оборотные активы" бухгалтерского баланса.	2	ПК 4.2. ОК 02	3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.08 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04
	4 Пассив бухгалтерского баланса Состав и оценка статей раздела III "Капитал и резервы", III "Целевое финансирование" бухгалтерского баланса	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02	3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.08 3о 01.02 3о 01.03 3о 02.01

				3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04
5 Пассив бухгалтерского баланса Состав и оценка статей раздела IV "Долгосрочные обязательства", 6 Состав и оценка статей раздела V "Краткосрочные обязательства" бухгалтерского баланса	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02	3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.08 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04	
7 Бухгалтерский баланс для субъектов малого бизнеса	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.08 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Уo 09.01 Уo 09.04	
8 Отчет о финансовых результатах Понятие отчета о финансовых результатах. Порядок составления отчета. Расшифровка отдельных статей отчета	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.08 3o 01.02 3o 01.03	

				Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 09.01 Уо 09.04
	10 Отчет об изменениях капитала Порядок составления отчета об изменениях капитала. Состав и оценка показателей раскрываемых в отчете об изменениях капитала. Расшифровка отдельных показателей отчета об изменениях капитала	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 З 4.2.04 З 4.2.08 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 09.01 Уо 09.04
	11.12 Отчет о движении денежных средств Порядок составления отчета о движении денежных средств. Состав и оценка показателей раскрываемых в отчете о движении денежных средств. Расшифровка отдельных показателей отчета о движении денежных средств	4	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 З 4.2.04 З 4.2.08 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 09.01 Уо 09.04
	13 Отчет о целевом использовании полученных средств Порядок составления отчета о целевом использовании полученных средств. Состав и оценка показателей раскрываемых в отчете о целевом использовании полученных средств.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 З 4.2.04

Расшифровка отдельных показателей отчета о целевом использовании средств			3 4.2.08 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Уo 09.01 Уo 09.04
14 Аудиторское заключение: понятие и виды аудиторских заключений сроки предоставления, адресаты и процедура	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.05 3 4.2.07 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 Уo 09.01 Уo 09.04
15 Взаимосвязка показателей форм бухгалтерской отчетности Баланс и отчёт о финансовых результатах, отчета об изменениях капитала, отчета о движении денежных средств	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 4.2.05 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 Уo 05.01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		

	Практическая работа №12 Заполнение формы бухгалтерского баланса в программе «Налогоплательщик ЮЛ»	2	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.4.01 У 4.2.01 У 4.2.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 09.01 Уо 09.04
	Практическая работа №13 Заполнение формы отчета о финансовых результатах в программе «Налогоплательщик ЮЛ»	2	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.4.01 У 4.2.01 У 4.2.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 09.01 Уо 09.04
	Практическая работа №14 Заполнение формы отчета об изменениях капитала в программе «Налогоплательщик ЮЛ»	2	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.4.01 У 4.2.01 У 4.2.02 Уо 01.01 Уо 01.03

				Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 09.01 Уо 09.04
	Практическая работа №15 Заполнение формы отчета о движении денежных средств в программе «Налогоплательщик ЮЛ»	2	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.4.01 У 4.2.01 У 4.2.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 09.01 Уо 09.04
	Практическая работа №16 Заполнение формы отчета о целевом использовании денежных средств в программе «Налогоплательщик ЮЛ»	2	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09	У 4.2.01 Н 4.4.01 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08
	Практическая работа №17 Заполнение формы пояснения к бухгалтерскому балансу в программе «Налогоплательщик ЮЛ»	2	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.4	Н 4.1.01 Н 4.4.01 У 4.2.01

			OK 01 OK 02 OK 09	У 4.2.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 09.01 Уо 09.04
	Практическая работа №18 Формирование годовой финансовой отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия 8.3»	2	ПК 4.1. ПК 4.2 OK 01 OK 02	Н 4.1.01 У 4.2.01 У 4.2.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08
Тема 1.4 События, существенно влияющие на показатели отчетности	Содержание	2		
	1 Отражение условных фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерской отчетности ПБУ 7/98 «События после отчетной даты». Факты хозяйственной деятельности, которые могут быть признаны событиями после отчетной даты. Место события. Отражение информации о существенных событиях после отчетной даты.	2	OK 01 OK 03 OK 05	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 05.01
Тема 1.5 Порядок отражения изменений в учетной политике в целях	Содержание	4		
	1 Учетная политика для целей бухгалтерской отчетности: состав, особенности формирования	2	ПК 4.2 OK 01 OK 03 OK 05	З 4.2.06 Зо 01.02 Зо 01.03

бухгалтерского учета			ОК 09	Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	2 Порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета	2		
Тема 1.6 Порядок регистрации организации	Содержание	2		
	Порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах	2	ПК 4.3 ОК 01 ОК 03 ОК 09	З 4.3.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 09.01 Уо 09.04
Тема 1.7 Формы налоговой отчетности организации	Содержание	4/4		
	1 Понятие и сущность налоговой отчетности. 2 Требования к содержанию форм налоговой отчетности. 3 Порядок формирования и представления налоговой отчетности.	2	ПК 4.3 ОК 01 ОК 03 ОК 05	З 4.3.01 З 4.3.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа №19 Формирование налоговой отчетности	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02	Н 4.3.02 У 4.2.01 У 4.3.01 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.02

				Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08
Тема 1.8 Статистическая отчетность	Содержание	6/2		
	1Порядок регистрации и перерегистрации организации в статистических органах. 2Формы статистической отчетности 3Порядок составления и представления статистической отчетности	2	ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05	З 4.3.03 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 05.01
	4Инструкция по заполнению, Сроки представления отчетности в государственные органы статистики	2	ПК 4.3 ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09	З 4.3.03 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа №20 Заполнение статистических форм отчетности: форма 1-Предприятие, П-5 (м) П-4(НЗ), 12-Ф, 3-Ф	2	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 09	У 4.2.01 У 4.2.03 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 09.01 Уо 09.04
Тема 1.9 Сводная	Содержание	2		

отчётность организации	Общий порядок составления сводной (консолидированной) отчетности Понятие и назначение сводной отчетности. Правила свода. Раскрытие информации в сводной бухгалтерской отчетности. Международные стандарты финансовой отчетности о консолидированной отчетности. 4Инструкция по заполнению, Сроки представления отчетности в государственные органы статистики	2	ПК 4.2 ОК 01 ОК 03	З 4.2.10 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 03.01 Зо 03.02
МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности		90/30		
Раздел 1. Теория экономического анализа (ЭА)		12		
Тема 1.1. Роль ЭА в условиях рыночной экономики	Содержание	2		
	Цели и задачи курса. Место ЭА в системе наук. История ЭА.		ОК 1 ОК 4	Уо01.01 Зо 01.01
	Предмет ЭА. Задачи и значение ЭА в условиях современной экономики		ОК 5 ОК9	Зо 01.02 Зо04.02 Уо05.01 Уо09.05
Тема 1.2. Информационное обеспечение АХД	Понятие экономической информации. Основные требования к системе экономической информации: достоверность, сопоставимость данных и т.д.	2		
	Виды источников информации: учетные и внеучетные. Характеристика основных видов.		ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9	Уо01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо04.02 Уо05.01 Уо09.05
	Организация аналитической работы. Этапы проведения анализа, их последовательность			
Тема 1.3 Виды	Содержание	2		
	Общая схема ЭА деятельности предприятия. Взаимосвязь и краткая характеристика составных частей схемы ЭА.		ПК 4.4 ОК 2	З 4.4.01 З 4.4.02

ЭА	Классификация видов ЭА, их краткая характеристика		ОК 7	Уо02.04 Уо02.05 Зо07.02 Зо07.03
Тема 1.4 Метод, методика и приемы ЭА	Содержание	4		
	Понятие метода ЭА. Особенности метода, их краткая характеристика. Характеристика и область применения традиционных методов ЭА: исчисление абсолютных, относительных и средних величин: сравнение; графический метод. Группировка, индексный метод. Метод цепных подстановок.		ПК 4.4 ОК 2 ОК 7	З 4.4.01 З 4.4.02 Уо02.04 Уо02.05 Зо07.02 Зо07.03
Тема 1.5 Факторы и резервы повышения эффективности производства	Содержание	2		
	Понятие и классификация факторов повышения эффективности производства. Понятие и классификация резервов повышения эффективности производства.		ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9	Уо01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо04.02 Уо05.01 Уо09.05
Раздел 2. Методика финансового анализа		68		
Тема 2.1 Финансовый анализ как один из основных видов экономического анализа	Содержание	2		
	Сущность финансового анализа, его цели и задачи. Объекты финансового анализа. Источники информации финансового анализа, его приёмы и способы	2	ОК 3 ОК 6 ПК 4.4	Зо 03.02 Зо06.02 З 4.4.01
Тема 2.2 Бухгалтерский баланс как основной источник информации финансового анализа	Содержание	6		
	Общая характеристика бухгалтерского баланса: назначение, содержание. Правила «чтения» бухгалтерского баланса.	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 4.2	Уо01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо04.02 Уо05.01 Уо09.05

				3 4.2.01 3 4.2.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 1 " Составление баланса-нетто".			Н 4.5.01
Тема 2.3 Аналитические возможности бухгалтерского баланса	Содержание	4		
	Бухгалтерский баланс - основной источник для анализа финансового положения организации.	2	ПК 4.2 ПК 4.4	3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.4.03 3 4.2.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 2 "Составление аналитического баланса-нетто по данным бухгалтерского баланса".			Н 4.5.01 Н 4.6.01
Тема 2.4 Общая оценка финансового положения организации	Содержание	6		
	Анализ состава и структуры имущества организации. Анализ состава и структуры источников финансирования имущества организации.	2	ОК 3 ОК 6 ПК 4.4 ПК 4.6	3о 03.02 3о06.02 3 4.4.01 У 4.6.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 3 "Оценка динамики и структуры имущества предприятия". Практическое занятие № 4 "Оценка динамики и структуры источников финансирования деятельности предприятия".			Н 4.5.01 Н 4.6.01
Тема 2.5 Анализ финансовой устойчивости	Содержание	6		
	Значение, задачи, направления анализа финансовой устойчивости организации. Анализ финансовой устойчивости с помощью абсолютных показателей. Определение типа финансовой	2	ОК 3 ОК 6	3о 03.02 3о06.02

	ситуации. Расчёт и оценка коэффициентов финансовой устойчивости.		ПК 4.4 ПК 4.6	З 4.4.01 У 4.6.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 5 "Расчёт трёхкомпонентного показателя финансовой устойчивости". Практическое занятие №6 "Расчёт и оценка динамики коэффициентов финансовой устойчивости".			Н 4.5.01 Н 4.6.01
Тема 2.6 Анализ ликвидности	Содержание	8		
	Значение, задачи, направления анализа ликвидности. Группировка статей актива и пассива бухгалтерского баланса организации. Анализ ликвидности с помощью абсолютных и относительных показателей.	4	ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.1	З 4.4.01 У 4.6.08 У 4.6.02 У 4.1.01 З 4.4.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 7 "Оценка ликвидности баланса на основе определения платёжных излишков (недостатков) организации". Практическое занятие № 8 "Расчёт коэффициентов платёжеспособности организации"			Н 4.5.01 Н 4.6.01
Тема 2.7 Анализ несостоятельности организации	Содержание	4		
	Сущность банкротства (несостоятельности) организации. Критерии оценки банкротства (несостоятельности) организации. Пути улучшения финансового положения организации.	2	ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.1 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9	З 4.4.01 У 4.6.08 У 4.6.02 У 4.1.01 Уо01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо04.02

				Уо05.01 Уо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 9 "Оценка несостоятельности организации. Оценка банкротства по Альтману".			Н 4.5.01 Н 4.6.01
Тема 2.8 Анализ активов предприятия	Содержание	4		
	Общая оценка средств предприятия Анализ долгосрочных активов. Анализ дебиторской задолженности.	2	ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.1	З 4.4.01 У 4.6.08 У 4.6.02 У 4.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое задание №10 "Анализ дебиторской задолженности на основе баланса предприятия"			Н 4.5.01 Н 4.6.01
Тема 2.9 Анализ пассивов предприятия	Содержание	4		
	Общая оценка источников средств предприятия. Анализ источников текущих активов. Анализ кредиторской задолженности.	2	ОК 3 ОК 6 ПК 4.4 ПК 4.6	Зо 03.02 Зо06.02 З 4.4.01 У 4.6.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое задание № 11 "Краткосрочный прогноз финансового положения"			Н 4.5.01 Н 4.6.01
Тема 2.10 Анализ отчета о финансовых	Содержание	4		
	Содержание отчета о финансовых результатах. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности.	4	ПК 4.4 ПК 4.6	З 4.4.01 У 4.6.08

результатах	Анализ влияния факторов на прибыль.		ПК 4.1	У 4.6.02 У 4.1.01
Тема 2.11 Анализ финансовых результатов деятельности организации	Содержание	6		
	Цели, задачи, источники информации анализа финансовых результатов деятельности организации. Анализ состава и динамики прибыли организации. Анализ прибыли от реализации продукции.	2	ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.1 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9	З 4.4.01 У 4.6.08 У 4.6.02 У 4.1.01 Уо01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо04.02 Уо05.01 Уо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 12 "Расчет и анализ прибыли предприятия". Практическое занятие №13 "Расчет и анализ показателей прибыли"			Н 4.5.01 Н 4.6.01
Тема 2.12 Анализ деловой активности организации	Содержание	4		
	Цели, задачи, источники информации анализа деловой активности организации. Расчёт и характеристика показателей деловой активности организации	2	ПК 4.2 ПК 4.4	З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.4.03 З 4.2.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 14 "Расчёт и оценка показателей деловой активности организации"			Н 4.5.01 Н 4.6.01

Тема 2.13 Обобщение результатов финансового анализа и определение направлений улучшения ФХД предприятия	Содержание	2		
	Основы инвестиционного анализа. Инвестирование капитала и его виды. Методы оценки инвестиционных проектов. Критерии отбора целесообразности проекта каждого направления инвестирования.		ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.1	З 4.4.01 У 4.6.08 У 4.6.02 У 4.1.01 З 4.4.05
Тема 2.14 Анализ отчета о движении капитала	Содержание	2		
	Оценка состава и движения собственного капитала.		ОК 3 ОК 6 ПК 4.4 ПК 4.6	Зо 03.02 Зо06.02 З 4.4.01 У 4.6.08
Тема 2.15 Анализ отчета о движении денежных средств	Содержание	4		
	Анализ движения денежных средств по данным отчетности.	2	ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.1	З 4.4.01 У 4.6.08 У 4.6.02 У 4.1.01 З 4.4.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 15 "Анализ движения денежных средств по данным отчетности".			Н 4.5.01 Н 4.6.01
Тема 2.16 Анализ	Содержание	2		

приложения к бухгалтерскому балансу	Анализ движения заемных средств. Анализ амортизируемого имущества. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.	2	ОК 3 ОК 6 ПК 4.4 ПК 4.6	3o 03.02 3o06.02 3 4.4.01 У 4.6.08
Тема 2.17 Диагностика деятельности предприятия на основе рейтингового анализа	Содержание	2		
	Диагностика деятельности предприятия на основе рейтингового анализа		ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.1 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9	3 4.4.01 У 4.6.08 У 4.6.02 У 4.1.01 Уo01.01 3o 01.01 3o 01.02 3o04.02 Уo05.01 Уo09.05
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности 1. Перспективы развития ЭА на макро- и микро уровнях. 2. Цели и задачи управленческого анализа. 3. Взаимосвязь ЭА и смежных наук: «Основы экономической теории», «Бухгалтерский учет», «Финансы и кредит», «Аудит» и др. 4. Содержание, задачи, особенности организации и методики проведения текущего анализа. 5. Экспресс – анализ финансового состояния. 6. Анализ оборачиваемости оборотных средств, дебиторской задолженности. 7. Особенности финансового анализа неплатежеспособности предприятия 8. Изучение методики анализа банкротства предприятия				
Учебная практика раздела 1 ,2 Виды работ 1) Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период: отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового		72		

<p>положения организации;определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, закрытие счетов бухгалтерского учета</p> <p>2 Закрытие учетных бухгалтерских регистров: использование методов обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчётный период; закрытие учетных бухгалтерских регистров; составление шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости</p> <p>3 Составление бухгалтерской отчетности: Группировка и перенесение обобщенной учётной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности; Составление бухгалтерской отчетности: Бухгалтерский баланс; Отчет о финансовых результатах; Отчет об изменениях капитала; Отчет о движении денежных средств</p> <p>4 Установление идентичности показателей бухгалтерских отчетов</p> <p>5 Формирование статистической отчетности: Составление форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки</p> <p>6 Использование отчетности для анализа финансового состояния организации: Проведение финансового анализа :</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состава и структуры имущества организации, а также источников формирования имущества организации -анализ ликвидности баланса и платежеспособности организации; Анализ состава и структуры доходов и расходов организации; Анализ рентабельности капитала; Анализ состав и структура собственного капитала; Анализ финансовых результатов; Анализ деловой активности <p>Оформление и защита отчета о прохождении учебной практики</p>			
<p>Производственная практика раздела 1 ,2</p> <p>Виды работ</p> <p>1Ознакомление с предприятием: Изучение инструкции по безопасности труда Составление характеристики организации; особенности учетной политики в области бухгалтерского учета</p> <p>2 Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации, определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период</p> <p>3 Составление бухгалтерской отчетности: Проведение инвентаризации имущества и обязательств перед составлением годовой бухгалтерской отчетности; Порядок закрытия счетов бухгалтерского учета финансовых результатов;Механизм и методы обобщения информации о хозяйственных операциях</p>	<p>36</p>		

<p>организации за отчетный период. Составление шахматной и (или) оборотно - сальдовой ведомости за отчетный период; Состав и содержание годовой бухгалтерской отчетности: Бухгалтерский баланс как основная форма бухгалтерской отчетности. Отчет о финансовых результатах. Отчет об изменениях капитала; другие отчетные формы, используемые в организации за отчетный период</p> <p>4 Использование отчетности: проведение анализа всех имеющихся в организации форм годовой бухгалтерской отчетности: -анализ состава и структуры имущества организации, и источников формирования имущества организации -анализ ликвидности баланса и платежеспособности организации; анализ состава и структуры доходов и расходов организации; анализ рентабельности капитала; анализ состава и структуры собственного капитала</p> <p>4 Формулирование выводов по проведенному анализу финансово - хозяйственной деятельности организации</p> <p>5 Оформление и защита отчета о прохождении производственной практики</p>			
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение данных бухгалтерского учета и порядок составления бухгалтерской отчетности. 2. Учет и анализ финансовых результатов. 3. Бухгалтерская отчетность- источник информации о деятельности предприятия. 4. Составление и использование бухгалтерской отчетности организации. 5. Бухгалтерская отчетность- источник информации о деятельности предприятия. 6. Бухгалтерский баланс и его значение для анализа финансового состояния. 7. Отчет о финансовых результатах в системе бухгалтерской отчетности ния. 8. Учет и анализ расчетов с бюджетом по налогам и сборам. 9. Учет и анализ фонда оплаты труда. 10 Учет расчетов с дебиторами и кредиторами и анализ состояния расчетов. 11. Учет внеоборотных активов и отражение их в отчетности и анализ. 12. Учет основных средств предприятия и отражение их в отчетности и анализ. 13. Учет и анализ материально-производственных запасов и отражение их в отчетности. 14. Бухгалтерская отчетность – источник информации о деятельности организации. 15. Организация бухгалтерского учета на предприятии. 16 Учет расчетов с дебиторами и кредиторами и отражение расчетов в бухгалтерской отчетности. 17 Особенности составления отчета об изменениях капитала, его структура и анализ 	<p>20</p>		

капитала 18. Отчет о движении денежных средств, порядок его формирования 19. Отражение доходов, расходов и финансового результата в бухгалтерской отчетности. 26. Бухгалтерский учет и анализ страховых взносов			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1 Выдача задания (темы) курсовой работы. Требования по оформлению, выполнению курсовой работы 2 Составление и утверждение плана курсовой работы 3 Решение комплексной задачи для типовой курсовой работы 4 Содержание курсовой работы, документы для приложений 5 Введение, постановка целей и задач 6 Разбор 1 раздел курсовой работы 7 Разбор 2 и 3 раздела курсовой работы 8 Заключение и список литературы 9 Презентация курсовой работы 10 Защита курсовой работы			
Квалификационный экзамен	12		
Всего	324		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет 12 лаборатория "" (13 рабочих мест) оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Основные источники:

5. Налоговый кодекс Российской Федерации, части 1 (в редакции от 28.12.2022);
6. Налоговый кодекс Российской Федерации, части 2 (в редакции от 17.02.2023)
7. Федеральный закон от 06.12.2011г., № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» с изменениями и дополнениями.
8. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» с изменениями и дополнениями.
5. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации. Утверждено приказом Минфина РФ № 34н от 29.07.1998г с изм. и дополнениями.
6. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 июля 1999 г №43н
7. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 06.05.99 №33н
8. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 06.05.99 №33н
9. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальный активов» ПБУ 14/2007г. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 27.12.2007г. №153н

10. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» ПБУ 15/2008г. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 06.10.2008г. №107н

11. Положение по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль" **ПБУ 18/02**

12. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утвержденные Приказом Минфина России от 13.06.1995 г. №49.

13. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2020

14. Баканов М.И. Экономический анализ в торговле – М.: ФиС, 2017

15. Любушин Н.П., Бабичева Н.Э. Экономический анализ: контрольно-тестировочный комплекс – М.: ЮНИТИ, 2016.

16. Савицкая Г.М. Экономический анализ – М.: Новое знание, 2015.

3.2.2. Основные электронные издания

1 Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа <http://нэб.рф>

3.2.3. Дополнительные источники

1 СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2 СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

3 Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru)

4 Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С:Бухгалтерия [Электронный ресурс] – Режим доступа: - www.buh.ru

5 Официальный сайт налоговой службы [Электронный ресурс] – Режим доступа: - www.nalog.ru

6 Официальный сайт Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: - www.fss.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	Правильность оформления на счетах бухгалтерского учета финансового положения организации	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения заданий на практических занятиях (Наблюдение и оценка решения задач и заполнения документов на практических занятиях.) - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. Зачеты по учебной и производственной практике Итоговый контроль в

		<p>форме: -Квалификационный экзамен по модулю с выполнением практических заданий.</p>
<p>ПК 4.2 Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки.</p>	<p>Правильность оформления форм бухгалтерской отчетности -владение технологией заполнения форм бухгалтерской отчетности; -использование профессиональных бухгалтерских программ для составления бухгалтерской отчетности;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - оценка выполнения заданий на практических занятиях (Наблюдение и оценка решения задач и заполнения документов на практических занятиях.) - оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка результатов самостоятельной работы. Зачеты по учебной и производственной практике Итоговый контроль в форме: -Квалификационный экзамен по модулю с выполнением практических заданий.</p>
<p>ПК 4.3 Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.</p>	<p>Правильность оформления налоговых деклараций -владение технологией заполнения налоговых декларации по налогам и сборам в бюджет; - составление форм расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; -составление форм статистической отчетности</p>	
<p>ПК.4.4 Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.</p>	<p>Анализировать финансовое положение организации</p>	<p>Текущий контроль в форме: - оценка выполнения заданий на практических занятиях (Наблюдение и оценка решения задач и заполнения документов на практических занятиях.) - оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка результатов самостоятельной</p>

		<p>работы.</p> <p>Зачеты по учебной и производственной практике</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Квалификационный экзамен по модулю с выполнением практических заданий.
<p>ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана.</p>	<p>Правильность составления бизнес-планов</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических занятиях (Наблюдение и оценка решения задач и заполнения документов на практических занятиях.) - оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка результатов самостоятельной работы.
<p>ПК.4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.</p>	<p>Правильность проведения и оформления проведенного анализа</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических занятиях (Наблюдение и оценка решения задач и заполнения документов на практических занятиях.) - оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка результатов самостоятельной работы. <p>Зачеты по учебной и производственной практике</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Квалификационный экзамен по модулю с выполнением практических заданий.
<p>ПК 4.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.</p>	<p>Правильность применения управленческих решений</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических занятиях (Наблюдение и оценка решения задач и заполнения документов на практических

		занятиях.) - оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка результатов самостоятельной работы.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Определение этапов решения задачи. Осуществление поиска информации, необходимой для решения задачи Владение актуальными методами работы в профессиональной сфере Оценивание плюсов и минусов полученного результата, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определение необходимых источников информации; Оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной профессиональной терминологии Определение источников финансирования	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Грамотное изложение своих мыслей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик

социального и культурного контекста	и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действия	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.5

к ПОП-П по специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации»

Обязательный профессиональный блок

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.5. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.1.6. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 5	Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации
ПК 5.1	Организовывать налоговый учет
ПК 5.2	Разрабатывать и заполнять первичные учетные документы и регистры налогового учета
ПК 5.3	Проводить определение налоговой базы для расчета налогов и сборов, обязательных для уплаты.
ПК 5.4	Применять налоговые льготы в используемой системе налогообложения при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты
ПК.5.5	Проводить налоговое планирование деятельности организации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 5.1.01	Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации
	Н 5.1.02	Разработке учетной политики в целях налогообложения
	Н 5.2.01	Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации
	Н 5.3.01	
	Н 5.4.01	
Н 5.5.01		
Уметь	У 5.1.01	участвовать в разработке учетной политики в целях налогообложения;
	У 5.1.02	участвовать в подготовке утверждения учетной налоговой политики;
	У 5.1.03	размещать положения учетной политики в тексте приказа или в

		приложении к приказу;
	У 5.1.04	применять учетную политику последовательно, от одного налогового периода к другому;
	У 5.1.05	вносить изменения в учетную политику в целях налогообложения;
	У 5.1.06	определять срок действия учетной политики;
	У 5.1.07	применять особенности учетной политики для налогов разных видов;
	У 5.1.08	руководствоваться принципами учетной политики для организации и ее подразделений;
	У 5.1.09	определять структуру учетной политики;
	У 5.1.10	представлять учетную политику в целях налогообложения в налоговые органы;
	У 5.1.11	ориентироваться в понятиях налогового учета;
	У 5.1.12	определять цели осуществления налогового учета;
	У 5.1.13	налаживать порядок ведения налогового учета;
	У 5.1.14	отражать данные налогового учета при предоставлении документов в налоговые органы;
	У 5.2.01	формировать состав и структуру регистров налогового учета;
	У 5.2.02	составлять первичные бухгалтерские документы;
	У 5.2.03	составлять аналитические регистры налогового учета;
	У 5.3.01	отражать в учетной политике особенности формирования налоговой базы;
	У 5.3.02	рассчитывать налоговую базу для исчисления налогов и сборов;
	У 5.3.03	определять элементы налогового учета, предусмотренные Налоговым кодексом Российской Федерации;
	У 5.3.04	рассчитывать налоговую базу по налогу на добавленную стоимость;
	У 5.3.05	рассчитывать налоговую базу по налогу на прибыль;
	У 5.3.06	рассчитывать налоговую базу по налогу на доходы физических лиц;
	У 5.3.07	доначислять неуплаченные налоги и уплачивать штрафные санкции налоговым органам;
	У 5.4.01	разработке учетной политики в целях налогообложения
	У 5.5.01	составлять схемы оптимизации налогообложения организации;
	У 5.5.02	составлять схемы минимизации налогов организации.
Знать	З 5.1.01	основные требования к организации и ведению налогового учета
	З 5.1.02	алгоритм разработки учетной политики в целях налогообложения
	З 5.1.03	порядок утверждения учетной налоговой политики приказом руководителя;
	З 5.1.04	местонахождение положений учетной политики в тексте приказа или в приложении к приказу
	З 5.1.05	порядок применения учетной политики последовательно, от одного налогового периода к другому
	З 5.1.06	случаи изменения учетной политики в целях налогообложения;
	З 5.1.07	срок действия учетной политики;
	З 5.1.08	особенности применения учетной политики для налогов разных видов;
	З 5.1.09	общий принцип учетной политики для организации и ее подразделений;
	З 5.1.10	структуру учетной политики;

3 5.1.11	случаи отражения в учетной политике формирования налоговой базы;
3 5.1.12	порядок представления учетной политики в целях налогообложения в налоговые органы;
3 5.1.13	процесс разработки учетной политики организации в целях налогообложения;
3 5.1.14	понятие налогового учета;
3 5.1.15	цели осуществления налогового учета;
3 5.1.16	определение порядка ведения налогового учета;
3 5.1.17	элементы налогового учета, определяемые Налоговым кодексом Российской Федерации;
3 5.2.01	первичные учетные документы и регистры налогового учета;
3 5.2.02	отражение данных налогового учета при предоставлении документов в налоговые органы;
3 5.2.03	состав и структуру регистров налогового учета:
3 5.2.04	первичные бухгалтерские документы;
3 5.2.05	аналитические регистры налогового учета;
3 5.3.01	расчет налоговой базы;
3 5.3.02	порядок формирования суммы доходов и расходов;
3 5.3.03	порядок определения доли расходов, учитываемых для целей налогообложения в текущем налоговом (отчетном) периоде;
3 5.3.04	порядок расчета суммы остатка расходов (убытков), подлежащей отнесению на расходы в следующих налоговых периодах;
3 5.3.05	порядок формирования сумм создаваемых резервов, а также сумму задолженности по расчетам с бюджетом по налогу на прибыль;
3 5.3.06	порядок контроля правильности заполнения налоговых деклараций;
3 5.3.07	специальные системы налогообложения;
3 5.3.08	порядок расчета налоговой базы по налогу на добавленную стоимость;
3 5.3.09	порядок расчета налоговой базы по налогу на прибыль;
3 5.3.10	порядок расчета налоговой базы по налогу на доходы физических лиц;
3 5.3.11	необлагаемый налогом минимум дохода;
3 5.3.12	изъятие из основного дохода некоторых расходов (представительских расходов, безнадежных долгов);
3 5.4.01	налоговые льготы при исчислении величины налогов и сборов;
3 5.4.01	налоговые скидки (для отдельных организаций);
3 5.4.02	понятие и виды налоговых льгот;
3 5.4.03	порядок возврата ранее уплаченных налогов;
3 5.4.04	понятие "налоговая амнистия";
3 5.4.05	условия полного освобождения от уплаты некоторых налогов;
3 5.4.06	льготы по налогу на прибыль и налогу на имущество;
3 5.4.07	общие условия применения льгот по налогу на имущество и налогу на прибыль;
3 5.4.08	понятие "вложения";
3 5.4.09	правила расчета суммы вложений для применения льготы;
3 5.4.10	основания для прекращения применения льготы и его последствия;

	3 5.4.11	особенности применения льготы по налогу на прибыль;
	3 5.5.01	основы налогового планирования;
	3 5.5.02	схемы минимизации налогов;
	3 5.5.03	технологии разработки схем налоговой оптимизации деятельности организации;
	3 5.5.04	схемы оптимизации налогообложения организации;
	3 5.5.05	схемы минимизации налогов организации;
	3 5.5.06	вопросы доначисления неуплаченных налогов и взыскания штрафных санкций налоговыми органами;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 228 часа

в том числе в форме практической подготовки 128 часов

Из них на освоение МДК 108 часа

в том числе самостоятельная работа 8 часов

практики, в том числе учебная и производственная 108 часов

Промежуточная аттестация 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК09	МДК 05.01 Организация и планирование налоговой деятельности	108	20	88	20	20	8	12		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	228	128	88	20	20	8	12	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел ПМ05 Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации		часы / часы		
МДК 05.01 Организация и планирование налоговой деятельности		108/ 20		
Тема 5.1. Понятие и сущность налогового учета	Содержание	8		
	1.Понятие и задачи налогового учета. Нормативное регулирование налогового учета в РФ	2	ПК 5.1 ОК 1 ОК 2	У 5.1.01 З 5.1.01 Н 5.1.01
	2.Система и объекты налогового учета. Соотношение бухгалтерского и налогового учета на предприятии. Основные модели (варианты) ведения налогового учета на предприятии	2	ПК 5.1 ОК 1 ОК 2	У 5.1.01 З 5.1.01 Н 5.1.01
	3.Регистрации и постановки на учет в налоговых органах налогоплательщиков	2	ПК 5.1 ОК 1 ОК 2	У 5.1.01 З 5.1.01 Н 5.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 1 Организация регистрации и постановки на учет в налоговые органы налогоплательщиков	2	ПК 5.1 ОК 1 ОК 2	У 5.1.01 З 5.1.01 Н 5.1.01
Тема 5.2. Основы налогового планирования	Содержание	8		
	1.Понятие налогового планирования, его роль и место в системе управления финансами. Элементы налогового планирования	2	ПК 5.1 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.5.01

				У 5.5.02 З 5.1.01 З 5.1.14 З 5.1.15 З 5.1.16 З 5.1.17 З 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.5.01
	2. Виды налогового планирования. Этапы налогового планирования. Схемы минимизации уплаты налогов. Принципы налоговой оптимизации	2	ПК 5.1 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.5.01 У 5.5.02 З 5.1.01 З 5.1.14 З 5.1.15 З 5.1.16 З 5.1.17 З 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.5.01
	3. Понятие налоговой нагрузки, налогового бремени налогового гнета. Анализ налоговой нагрузки	2	ПК 5.1 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.5.01 У 5.5.02 З 5.1.01 З 5.1.14 З 5.1.15 З 5.1.16 З 5.1.17 З 5.5.01

				Н 5.1.01 Н 5.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 2 Решение задач по выбору системы налогообложения до регистрации предприятия	2	ПК 5.1 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.14 3 5.1.15 3 5.1.16 3 5.1.17 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.5.01
Тема 5.3. Учетная политика предприятия	Содержание	8		
	1 Понятие и структура учетной политики в целях налогообложения. Нормативно-правовая база. Порядок его формирования и утверждения.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.1.04 У 5.1.05 У 5.1.06 У 5.1.07 У 5.1.08 У 5.1.09 У 5.1.10 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04

				3 5.1.05 3 5.1.06 3 5.1.07 3 5.1.08 3 5.1.09 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.5.01
	2. Особенности разработки учетной политики для налогов разных видов. Внесение изменений в учетную политику организации.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.1.04 У 5.1.05 У 5.1.06 У 5.1.07 У 5.1.08 У 5.1.09 У 5.1.10 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3 5.1.06 3 5.1.07 3 5.1.08 3 5.1.09

				3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.5.01
	3.Основные элементы учетной политики для целей налогообложения	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.1.04 У 5.1.05 У 5.1.06 У 5.1.07 У 5.1.08 У 5.1.09 У 5.1.10 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3 5.1.06 3 5.1.07 3 5.1.08 3 5.1.09 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.5.01

				Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 3 Формирование учетной политики для целей налогообложения для организаций различных видов деятельности. Внесение изменений в учетную политику организации.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.1.04 У 5.1.05 У 5.1.06 У 5.1.07 У 5.1.08 У 5.1.09 У 5.1.10 У 5.5.01 У 5.5.02 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.04 З 5.1.05 З 5.1.06 З 5.1.07 З 5.1.08 З 5.1.09 З 5.1.10 З 5.1.11 З 5.1.12 З 5.1.13 З 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01

				Н 5.5.01
Тема 5.4. Налоговые льготы в системе налогового планирования	Содержание	6		
	1 Понятие и виды налоговых льгот. Право на использование налоговой льготы. Установление и использование льгот по налогам Налоговым кодексом РФ. Понятие «налоговой амнистии».	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.5.01 У 5.2.01 У 5.4.01 У 5.5.01 З 5.1.01 З 5.2.01 З 5.2.02 З 5.4.01 З 5.4.02 З 5.4.03 З 5.4.04 З 5.4.05 З 5.4.06 З 5.4.07 З 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	2. Налоговые льготы, устанавливаемые законодательными актами субъектов РФ. Основание для прекращения применения налоговых льгот и его последствия. Перерасчет налогов после прекращения применения льготы. Понятие налоговой льготы. Виды налоговых льгот. Право на использование налоговой льготы. Установление и использование льгот по налогам НК РФ.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.5.01 У 5.2.01 У 5.4.01 У 5.5.01 З 5.1.01

				3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.4.03 3 5.4.04 3 5.4.05 3 5.4.06 3 5.4.07 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 4 Решение задач по применению льгот по отдельным видам налогов	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.5.01 У 5.2.01 У 5.4.01 У 5.5.01 3 5.1.01 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.4.03 3 5.4.04 3 5.4.05 3 5.4.06 3 5.4.07 3 5.5.01

				Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
Тема 5.5. Организация налогового контроля	Содержание	8		
	1.Цели и задачи налогового контроля Организация налогового контроля, формы и методы его осуществления	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.5.01 У 5.2.01 У 5.4.01 У 5.5.01 3 5.1.01 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.4.03 3 5.4.04 3 5.4.05 3 5.4.06 3 5.4.07 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.5.01
	2.Порядок, условия и принципы проведения камеральных налоговых проверок Порядок, условия и принципы проведения выездных налоговых проверок	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК.5.5 ОК 1	У 5.1.01 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14

			ОК 2 ОК 5	У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.5.01 У 5.2.01 У 5.4.01 У 5.5.01 З 5.1.01 З 5.2.01 З 5.2.02 З 5.4.01 З 5.4.02 З 5.4.03 З 5.4.04 З 5.4.05 З 5.4.06 З 5.4.07 З 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.5.01
	3.Общие условия ответственности налогоплательщиков за совершение налогового правонарушения. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.5.01 У 5.2.01 У 5.4.01 У 5.5.01 З 5.1.01 З 5.2.01 З 5.2.02 З 5.4.01

				3 5.4.02 3 5.4.03 3 5.4.04 3 5.4.05 3 5.4.06 3 5.4.07 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 5 Самостоятельная оценка риска проведения выездной налоговой проверки.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.5.01 У 5.2.01 У 5.4.01 У 5.5.01 3 5.1.01 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.4.03 3 5.4.04 3 5.4.05 3 5.4.06 3 5.4.07 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02

				Н 5.2.01 Н 5.5.01
Тема 5.6. Системы налогообложения в РФ	Содержание	8		
	1. Основные системы налогообложения РФ. Понятие, виды и условия применения.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3 5.1.06 3 5.1.07 3 5.1.08 3 5.1.09 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01

				Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	2. Налогоплательщики, налоговая база, объекты налогообложения при применении систем налогообложения РФ	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3 5.1.06 3 5.1.07 3 5.1.08 3 5.1.09 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01

				Н 5.4.01 Н 5.5.01
	3. Выбор оптимальной системы налогообложения	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3 5.1.06 3 5.1.07 3 5.1.08 3 5.1.09 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01

				Н 5.4.01 Н 5.5.01
	4. Организация налогового учета и оптимизация налогов при применении каждой из систем налогообложения	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3 5.1.06 3 5.1.07 3 5.1.08 3 5.1.09 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01

				Н 5.5.01
Тема 5.7.	Содержание	8		
Налоговый учет и оптимизация по налогу на прибыль организаций.	1. Общее понятие налоговой базы. Особенности определения налоговой базы по налогу на прибыль организаций. Порядок формирования суммы доходов и расходов. Группировка доходов и расходов. Доходы и расходы, не учитываемые для целей налогообложения. Методы учета доходов и расходов.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.05 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.1.17 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2.04 3 5.2.05 3 5.3.01 3 5.3.02 3 5.3.03

				3 5.3.04 3 5.3.05 3 5.3.06 3 5.4.01 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
2. Организация налогового учета при исчислении налога на прибыль. Порядок исчисления налога на прибыль и авансовых платежей по налогу на прибыль. Методы расчета авансовых платежей. Ставки, применяемые при исчислении налога на прибыль. Сроки уплаты налога на прибыль и авансовых платежей.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.05 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12	

				3 5.1.13 3 5.1.17 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2.04 3 5.2.05 3 5.3.01 3 5.3.02 3 5.3.03 3 5.3.04 3 5.3.05 3 5.3.06 3 5.4.01 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	3. Аналитические регистры налогового учета по учету доходов и расходов при расчете налога на прибыль	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03

				У 5.3.05 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.10 З 5.1.11 З 5.1.12 З 5.1.13 З 5.1.17 З 5.2.01 З 5.2.02 З 5.2.03 З 5.2.04 З 5.2.05 З 5.3.01 З 5.3.02 З 5.3.03 З 5.3.04 З 5.3.05 З 5.3.06 З 5.4.01 З 5.4.01 З 5.4.02 З 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	<p>Практическое занятие № 6 Определение налоговой базы по налогу на прибыль организаций. Порядок отражения величины налоговой базы в налоговых регистрах и налоговой отчетности.</p>		<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5</p>	<p>У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.05 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.10 З 5.1.11 З 5.1.12 З 5.1.13 З 5.1.17 З 5.2.01 З 5.2.02 З 5.2.03 З 5.2.04 З 5.2.05 З 5.3.01 З 5.3.02 З 5.3.03 З 5.3.04 З 5.3.05 З 5.3.06</p>
--	--	--	---	---

				3 5.3.09 3 5.4.01 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
Тема 5.8. Налоговый учет и оптимизация налога на добавленную стоимость	Содержание	6		
	1. Понятие и организация налогового учета НДС: Плательщики налога. Освобождение от НДС. Определение места реализации товара (работ, услуг) для целей НДС. НДС начисленный при реализации в РФ: Объект обложения НДС. Налоговые вычеты по НДС: вычет НДС, уплаченного на таможне; за наличный расчет; по нормируемым расходам, при аренде муниципального и государственного имущества; при зачете взаимных требований. Восстановление "входящего" НДС. Экспортные операции по НДС	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.04 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12

				3 5.1.13 3 5.1.17 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2.04 3 5.2.05 3 5.3.01 3 5.3.02 3 5.3.03 3 5.3.06 3 5.3.08 3 5.4.01 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	2. Документальное оформление учета НДС. Налоговые регистры. Порядок заполнения налоговой декларации. Оптимизация по НДС	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.04

				У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.10 З 5.1.11 З 5.1.12 З 5.1.13 З 5.1.17 З 5.2.01 З 5.2.02 З 5.2.03 З 5.2.04 З 5.2.05 З 5.3.01 З 5.3.02 З 5.3.03 З 5.3.06 З 5.3.08 З 5.4.01 З 5.4.01 З 5.4.02 З 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 7 Определение налоговой базы НДС, заполнение аналитических регистров, налоговой декларации по		ПК 5.1 ПК 5.2	У 5.1.01 У 5.1.04

	НДС.		ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.04 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.1.17 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2.04 3 5.2.05 3 5.3.01 3 5.3.02 3 5.3.03 3 5.3.06 3 5.3.08 3 5.4.01 3 5.4.01 3 5.4.02
--	------	--	--	--

				3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
Тема 5.9.	Содержание	6		
Налоговый учет и оптимизация налога на доходы физических лиц и страховых взносов.	1. Налоговый учет и оптимизация НДФЛ, страховых взносов. Нормативное регулирование. Формирование налоговой базы и отражение в учете	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.06 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.1.17 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.2.03

				3 5.2.04 3 5.2.05 3 5.3.01 3 5.3.02 3 5.3.03 3 5.3.06 3 5.3.10 3 5.4.01 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	2. Налоговые регистры и отчетность по НДФЛ, страховым взносам	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.06 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02

				3 5.1.03 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.1.17 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2.04 3 5.2.05 3 5.3.01 3 5.3.02 3 5.3.03 3 5.3.06 3 5.3.10 3 5.4.01 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 8 Расчет налоговой базы и заполнение налоговых регистров по НДФЛ и страховым взносам		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02

				Y 5.2.03 Y 5.3.01 Y 5.3.02 Y 5.3.03 Y 5.3.06 Y 5.4.01 Y 5.5.01 Y 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.1.17 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2.04 3 5.2.05 3 5.3.01 3 5.3.02 3 5.3.03 3 5.3.06 3 5.3.10 3 5.4.01 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.5.01 H 5.1.01 H 5.1.02 H 5.2.01 H 5.3.01 H 5.4.01
--	--	--	--	--

				Н 5.5.01
Тема 5.10.	Содержание	8		
Налоговый учет при применении специальных налоговых режимов	1. Налоговый учет и оптимизация налогов при применении специальных налоговых режимов	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.07 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.1.17 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2.07 3 5.2.05 3 5.3.01 3 5.3.02

				3 5.3.03 3 5.3.06 3 5.3.11 3 5.4.01 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	2. Налоги, обязательные для уплаты при применении разных систем налогообложения.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.07 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12

				3 5.1.13 3 5.1.17 3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2.07 3 5.2.05 3 5.3.01 3 5.3.02 3 5.3.03 3 5.3.06 3 5.3.11 3 5.4.01 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	3. Налоговое планирование в сфере малого бизнеса. Налоговые льготы в системе налогового планирования	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.07

				У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.10 З 5.1.11 З 5.1.12 З 5.1.13 З 5.1.17 З 5.2.01 З 5.2.02 З 5.2.03 З 5.2.07 З 5.2.05 З 5.3.01 З 5.3.02 З 5.3.03 З 5.3.06 З 5.3.11 З 5.4.01 З 5.4.01 З 5.4.02 З 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 9 Расчет налоговой базы и заполнение налоговых регистров при применении специальных налоговых режимов		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11

			ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.07 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.10 З 5.1.11 З 5.1.12 З 5.1.13 З 5.1.17 З 5.2.01 З 5.2.02 З 5.2.03 З 5.2.07 З 5.2.05 З 5.3.01 З 5.3.02 З 5.3.03 З 5.3.06 З 5.3.11 З 5.4.01 З 5.4.01 З 5.4.02 З 5.5.01
--	--	--	--	--

				Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.3.01 Н 5.4.01 Н 5.5.01
Тема 5.11. Специальные методы налоговой оптимизации. Корпоративное налоговое планирование	Содержание	6		
	1. Специальные методы налоговой оптимизации. Налоговые риски, их классификация. Безопасные схемы налогового планирования. Недопустимые схемы налогового планирования, Место налогового планирования	2	ПК 5.1 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.1.17 3 5.4.01 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	2. Место налогового планирования в системе налогового менеджмента. Абсолютные и относительные показатели оценки эффективности налоговой политики. Проблемы разграничения	2	ПК 5.1 ПК 5.4 ПК.5.5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11

	налогового планирования и уклонения от уплаты налогов Действия по проверке контрагента с целью минимизации налоговых рисков.		ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.10 З 5.1.11 З 5.1.12 З 5.1.13 З 5.1.17 З 5.4.01 З 5.4.01 З 5.4.02 З 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.4.01 Н 5.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 10 Формирование налогового календаря и налогового поля на примере организации	2	ПК 5.1 ПК 5.4 ПК.5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	У 5.1.01 У 5.1.04 У 5.1.11 У 5.1.12 У 5.1.13 У 5.1.14 У 5.4.01 У 5.5.01 У 5.5.02 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03

				3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.1.17 3 5.4.01 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.5.01 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.4.01 Н 5.5.01
Промежуточная аттестация		12		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Изучение теоретического материала в соответствии с темами и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, ПБУ, налоговым кодексом, законодательными актами, специальной литературой). Выполнение практических заданий по расчету налогов, обязательных для уплаты с использованием схем оптимизации и минимизации. Мониторинг действий налоговых органов при проведении налоговой проверки на предмет соблюдения налогового законодательства.		8		
Учебная практика Виды работ 1.Разработка учетной политики организации в целях налогообложения 2.Налоговый учет доходов в организации 3.Налоговый учет расходов в организации. Распределение прямых и косвенных расходов. 4.Налоговый учет основных средств в организации. Формирование стоимости амортизируемого имущества, начисление амортизации 5.Порядок исчисления и уплаты платежей по налогу на прибыль 6.Методические аспекты учета НДС 7.Формирование пакета необходимых документов для определения налоговой базы по разным налогам. Порядок отражения величины налоговой базы по НДС в налоговых		36		

<p>регистрах и налоговой отчетности.</p> <p>8. Составление налогового календаря Осуществление налогового планирования</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Ознакомление с характеристикой хозяйствующего субъекта. Организация налогового учета в организации. Изучение нормативной базы и учётной политики предприятия</p> <p>2. Налоговый учет доходов в организации</p> <p>3. Налоговый учет расходов в организации</p> <p>4. Налоговый учет основных средств в организации</p> <p>5. Налоговый учет при исчислении налогов: . налога на прибыль; налога на добавленную стоимость; налога на доходы физических лиц, страховых взносов</p> <p>6. Налоговый учет при специальных налоговых режимах;</p> <p>7. Составление налогового календаря</p> <p>8. Налоговое планирование в организации. Методы и схемы оптимизации налогообложения</p>	72		
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1. Учетная политика организаций для целей налогообложения как способ налоговой оптимизации.</p> <p>2. Налоговые льготы в системе налогового планирования.</p> <p>3. Упрощенная система налогообложения как инструмент налогового планирования.</p> <p>4. Налоговый учет как основа определения налоговой базы по налогу на прибыль организаций.</p> <p>5. Взаимосвязь бухгалтерского и налогового учета, сходства и различия.</p> <p>6. Возможные способы ведения налогового учета в организации.</p> <p>7. Аналитические регистры как основа ведения налогового учета.</p> <p>8. Аналитические регистры налогового учета, используемые в автоматизированных системах</p> <p>9. Налоговый учет доходов и расходов для определения налоговой базы по налогу на прибыль.</p> <p>10. Амортизируемое имущество и порядок его налогового учета.</p> <p>11. Построение налогового учета НДС в организации. Организация налогового учета НДС.</p> <p>12. Организация налогового учета при исчислении налога на доходы физических лиц.</p> <p>13. Налоговый учет страховых взносов.</p>	20		

<p>14. Требования к организации и ведению налогового учета для налогов разных видов. 15. Постановка оптимального документооборота по налоговому учету и разработка налоговых регистров для разных видов налогов. 16. Налог на добычу полезных ископаемых, его оптимизация 17. Алгоритм разработки учетной политики в целях налогообложения. 18. Особенности определения налоговой базы и расчета единого налога при УСН. 19. Сущность налогового планирования и особенности его применения на предприятии. 20. Этапы налогового планирования на предприятии. 21. Особенности налогового учета доходов при исчислении налога на прибыль организаций. 22. Особенности налогового учета расходов при исчислении налога на прибыль организаций. 23. Налогообложение малого бизнеса в Российской Федерации 24. Налоговая нагрузка и её воздействие на хозяйствующие субъекты 25. Практика применения УСН 26. Практика исчисления и уплаты ЕСХН в Российской Федерации 27. Формирование налоговой отчетности имущественных налогов 28. Оптимизация налоговой базы по налогу на прибыль 29. Специальные налоговые режимы в Российской налоговой системе 30. Налоговая нагрузка предприятия и пути ее оптимизации 31. Сравнительная характеристика режимов налогообложения юридических лиц 32. Пути снижения налоговой нагрузки на предприятии 33. Налоговый учет амортизируемого имущества и способы снижения налоговой нагрузки</p>			
<p>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Выбор темы, составление плана курсовой работы. 2. Подбор источников и литературы. 3. Проверка введения. 4. Проверка теоретической части работы. 5. Проверка практической части работы. 6. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 7. Проверка заключения. 8. Проверка приложений к курсовой работе. 9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям.</p>	20		

10. Защита курсовой работы.			
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1.Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.</p> <p>2.Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы.</p> <p>3.Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.</p> <p>4.Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы.</p> <p>5.Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования.</p> <p>6. Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм.</p> <p>7. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.</p> <p>8. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.</p> <p>9.Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва.</p>			
Всего	228		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Лаборатория бухгалтерского учета», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Налоговый кодекс Российской Федерации, части 1 и 2 (ред. от 31.10.2021 Ф3 №32П, с изменениями, вступившими в силу от 01.1.2023)
2. Закон РФ от 21.03.1991 943-1 "О налоговых органах РФ" (с изм. и доп.);
3. Положение по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль" ПБУ 18/02
4. Беспалов М.В., Филина Ф.Н. Схемы минимизации налогообложения// Под ред. Д.В. Соловьевой. М.: ГроссМедиа; РОСБУХ, 2019. С. 23.
6. Брызгалин А.В., Берник В.Р., Головкин А.Н. Налоговая оптимизация: принципы, методы, рекомендации, арбитражная практика. М.: Юрайт-Издат. 2018.
7. Вылкова Е.С., Романовский М.В. Налоговое планирование: Учебник. ПИТЕР, 2018
8. Вылкова, Е. С. Налоговое планирование. Теория и практика.[Текст] ; учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 660 с.
9. Красноперова. О.А Налоговое планирование как элемент учетной политики /– М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2016 г.
10. Суслов Ю.А Упрощенная система налогообложения: сложные вопросы, оптимальные решения/ – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2018 г.
11. Приказ ФНС России от 30.05.2007 ММ-3-06/333@ Приложение 1 Концепция системы планирования выездных налоговых проверок
12. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
13. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 195-ФЗ (действующая редакция);
15. Федеральный закон от 26.10.2002 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа <http://нэб.рф>
- 2.Белей О.А. Организация и планирование налоговой деятельности : учебное пособие для СПО / Белей О.А.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 108 с. — ISBN 978-5-4486-0534-5, 978-5-4488-0227-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79900.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79900>

3.Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; редакцией Н. И. Малис. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453684>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации
<https://www.mi fi .ru/>
2. фициальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
<https://www. alog.ru/>
3. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.co sulta t.ru>)
4. СПС «Гарант» (<http://www.gara t.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации	практические умения по: - учету доходов и расходов для целей налогообложения прибыли организации; Использованию учетной политики организации для целей налогообложения практической деятельности; организации и ведение налогового учета при применении общей системы налогообложения; - организации и ведение налогового учета при применении специальных налоговых режимов	Наблюдение за деятельностью обучающегося на занятиях по учебной практике, подтверждающих выполнение им соответствующих работ, (аттестационный лист, дневник прохождения практики). Защита отчета по практике.
ПК 5.2 Разрабатывать и заполнять первичные учетные документы и регистры налогового учета	формированию на различных видах носителей первичных учетных документов, являющихся источником информации для составления регистров налогового учета, - разработке и заполнению регистров налогового учета по налогу на прибыль организаций и налога на доходы физических лиц, единого налога при УСН	Наблюдение за деятельностью обучающегося на занятиях по учебной практике, подтверждающих выполнение им соответствующих работ, (аттестационный лист, дневник прохождения практики). Защита отчета по практике.
ПК 5.3 Проводить определение налоговой базы для расчета налогов и сборов, обязательных для уплаты.	расчету налоговой базы на логов и сборов, уплачиваемых организацией, применяющей ОСН, - расчету налоговой базы налогов и сборов, уплачиваемых организацией, применяющей СРН; -расчету базы для расчета страховых взносов	Наблюдение за деятельностью обучающегося на занятиях по учебной практике, подтверждающих выполнение им соответствующих работ, (аттестационный лист, дневник прохождения практики). Защита отчета по практике.
ПК 5.4 Применять налоговые льготы в	применению налоговых льгот по налогу	Наблюдение за деятельностью

<p>используемой системе налогообложения при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты</p>	<p>на прибыль организаций; - применению налоговых льгот по НДС</p>	<p>обучающегося на занятиях по учебной практике, подтверждающих выполнение им соответствующих работ, (аттестационный лист, дневник прохождения практики). Защита отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.5 Проводить налоговое планирование деятельности организации</p>	<p>документации для получения организацией особых налоговых условий, - применению мероприятий и инструментов налогового планирования; - определению налоговой базы по видам налогов, уплачиваемых организацией, с использованием методики налоговой оптимизации; - анализ налоговой нагрузки; - применению способов минимизации уплаты налогов</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося на занятиях по учебной практике, подтверждающих выполнение им соответствующих работ, (аттестационный лист, дневник прохождения практики). Защита отчета по практике.</p>

Приложение 2. Программы профессиональных модулей
Приложение 2.6
к ПОП-П по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
(углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 «Выполнение работ по должности служащего 23369 Кассир»

Обязательный профессиональный блок

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 «Выполнение работ по должности служащего 23369 Кассир»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по должности служащего кассир» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 6	Выполнение работ по должности служащего кассир
ПК 6.1.	Соблюдать кассовую дисциплину. Осуществлять операции с денежными средствами.
ПК 6.2	Оформлять кассовые документы, обрабатывать их.
ПК 6.3	Вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу, составлять кассовую отчетность
ПК 6.4	Формировать бухгалтерские проводки по учёту кассовых операций.
ПК 6.5	Осуществлять контроль сохранности денежных средств и ценных бумаг
ПК 6.6	Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков
ПК 6.7	Передавать денежные средства инкассаторам

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 6.1.01-6.7.01	Ведения кассовых операций на предприятии
Уметь	У 6.1.01	применять на практике постановления, распоряжения, приказы, другие нормативные документы по ведению кассовых операций в РФ
	У 6.1.02	определять и соблюдать лимит остатка наличных денег, установленной для организации
	У 6.1.03	применять правила делового этикета
	У 6.2.01	оформлять документы по учёту кассовых операций на бумажном

		носителе,
	У 6.2.02	оформлять кассовых документов и вести учёта кассовых операций при автоматизированной форме учёта
	У 6.2.03	проверять наличие обязательных реквизитов в первичных документах по кассе
	У 6.2.04	проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку
	У 6.2.05	получать по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка
	У 6.3.01	осуществлять записи в кассовую книгу
	У 6.4.01	отражать на счетах бухгалтерского учёта кассовые операции
	У 6.5.01	проводить инвентаризацию денежной наличности и оформлять её результаты
	У 6.5.02	составлять описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые
	У 6.6.01	распознавать платежеспособность государственных денежных знаков
	У 6.7.01	передавать в соответствии с установленным порядком денежные средства инкассаторам
	У 6.7.02	соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении.
Знать	З 6.1.01	нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и документы по ведению кассовых операций
	З 6.1.02	методы расчета лимита остатка наличных денег
	З 6.1.03	основные правила ведения кассовых операций в РФ
	З 6.2.01	формы кассовых и банковских документов
	З 6.2.02	порядок оформления кассовых документов и учёт кассовых операций при автоматизированной форме учёта
	З 6.2.03	порядок составления первичных документов по учёту кассовых операций;
	З 6.2.04	правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг;
	З 6.2.05	Правила оформления документов при сдаче наличных денежных средств на расчетный счет предприятия
	З 6.2.06	Правила оформления документов при снятии наличных денежных средств с расчетного счета предприятия
	З 6.3.01	порядок ведения кассовой книги, составления кассовой отчетности;
	З 6.4.01	порядок отражение на счетах бухгалтерского учёта кассовых операций
	З 6.5.01	порядок проведения инвентаризации кассы и отражение её результатов в учёте;
	З 6.5.02	Неплатежеспособны денежные знаки и монеты, правила обеспечения сохранности денежных знаков
	З 6.6.01	признаки платежеспособности государственных денежных знаков
	З 6.7.01	Порядок передачи денежных средств инкассаторам
Умения:	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и

		смежных сферах;
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
Знания:	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **147**

в том числе в форме практической подготовки **86**

Из них на освоение МДК **57**

в том числе самостоятельная работа **4**

практики, в том числе учебная **72**

Промежуточная аттестация **18**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для профессии

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК			Практики		
					В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 06.01 Организация деятельности кассира и ведение кассовых операций	57	14	57	14	4				
	Учебная практика	36	36					36		
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12	12							
	Всего:	147	86	57	14	4	18	36		36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 06.01 Организация деятельности кассира и ведение кассовых операций		57 /14		
Раздел 1. Организация деятельности кассира и ведение кассовых операций		57 /14		
Тема 1.1. Правила организации наличного и безналичного денежного оборота.	Содержание	6		
	1 Правовое регулирование наличных и безналичных расчетов	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Н 6.1.01 З 6.1.01 Зо 01.03 Зо 03.01 Зо 05.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	2 Порядок ведения кассовых операций в РФ. Лимит остатка кассы 3 Расчетно-кассовое обслуживание ЮЛ	2	ПК 6.1, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09	З 6.1.01 З 6.1.02 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 05.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1 Расчет лимита остатка кассы. Оформление приказа об утверждении лимита остатка кассы. Отражение лимита в программе 1С	2	ПК 6.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,	Н 6.1.01 У 6.1.01 У 6.1.02 Уо 01.01 Уо 01.07

			ОК 09	Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 05.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
Тема 1.2 Организация кассовой работы на предприятии	Содержание	6		
	1 Кассовая дисциплина	2	ПК 6.1, ОК 01, ОК 05, ОК 09	3 6.1.01 3о 03.01 3о 05.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	2 Права и обязанности кассира. 3 Материальная ответственности кассира.	2	ПК 6.1, ОК 03, ОК 05, ОК 09	3 6.1.01 3о 03.01 3о 05.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1 Ответственность за ведение кассовых операций и несоблюдение расчетно-кассовой дисциплины		2		
Тема 1.3 Порядок приема, выдача наличных денег и оформление кассовых документов.	Содержание	24		
	1 Приходные кассовые операции	2	ПК 6.2, ОК 02, ОК 03 ОК 05 ОК 09	3 6.2.01 3 6.2.02 3 6.2.03 3 6.2.04 3о 02.04 3о 03.01 3о 05.02 Уо 09.04
	2 Расходные кассовые операции	2	ПК 6.2,	3 6.2.01

			ОК 02, ОК 03 ОК 05 ОК 09	3 6.2.02 3 6.2.03 3 6.2.04 3о 02.04 3о 03.01 3о 05.02 Уо 09.04
3 Документирование и порядок получения и сдачи наличных денег в банке	2		ПК 6.2, ОК 03 ОК 05 ОК 09	3 6.2.01 3 6.2.02 3 6.2.03 3 6.2.04 3 6.2.05 3 6.2.06 3о 03.01 3о 05.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
4 Особенности выдачи и возврата подотчетных сумм	2		ПК 6.2, ОК 02, ОК 05 ОК 09	3 6.2.01 3 6.2.02 3 6.2.03 3 6.2.04 3о 02.04 3о 05.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
5 Ведение кассовой книги	2		ПК 6.3, ОК 02, ОК 03 ОК 05	3 6.3.01 3о 02.04 3о 03.01 3о 05.02
6 Синтетический и аналитический учет кассовых операций	2		ПК 6.4, ОК 02, ОК 05	3 6.4.01 3о 02.04 3о 05.02

			ОК 09	Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	7 Инкассация денежной выручки	2	ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7, ОК 02, ОК 03 ОК 05 ОК 09	3 6.2.01 3 6.4.01 3 6.7.01 3о 02.04 3о 03.01 3о 05.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 2 Оформление приходного и расходного кассового ордера (ручное заполнение на бумажном носителе и с применением программы 1С Бухгалтерия 8.3)	2	ПК 6.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Н 6.2.01 У 6.2.01 У 6.2.02 У 6.2.03 У 6.2.04 Уо 01.01 Уо 01.07 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02
	Практическое занятие 3 Оформление объявления на взнос наличными и Получение денежных средств по чеку	2	ПК 6.2, ОК 01,	Н 6.2.01 У 6.2.01 У 6.2.02 У 6.2.03 У 6.2.04 У 6.2.05 Уо 01.01 Уо 01.07

	Практическое занятие 4 Оформление кассовой книги. Составление отчета кассира (с применением программы 1С Предприятие). Составление авансового отчета	2	ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Н 6.3.01 У 6.3.01 Уо 01.01 Уо 01.07 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 09.04
	Практическое занятие 5 Оформление документов сопровождающих инкассаторскую сумку. Составление бухгалтерских проводок инкассации наличных денег	2	ПК 6.4, ПК 6.7 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Н 6.4.01 У 6.4.01 У 6.7.01 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		2		
1 Составление бухгалтерских проводок по счету 50 "Касса". 2 Составление авансового отчета				
Тема 1.4 Проведение кассовых операций с наличной иностранной валютой	Содержание	4		
	1 Общие вопросы организации работы кассы с наличной иностранной валютой. Признаки определения подлинности и платежеспособности денежных знаков иностранных государств. 2 Порядок приема и выдачи наличной иностранной валюты. Порядок совершения приходных и расходных операций с наличной иностранной валютой.	2	ПК 6.5, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	З 6.5.02 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 05.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04

	3 Кассовые операции с подотчетными лицами в иностранной валюте	2	ПК 6.5, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	3 6.5.02 3о 02.04 3о 03.01 3о 05.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
Тема 1.5. Ревизия кассы и контроль за соблюдением кассовой дисциплины	Содержание	4		
	1 Проверка организации кассовой работы. Порядок и сроки проведения ревизии 2 Порядок составления описи ветхих купюр, документов для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые	2	ПК 6.2, ОК 03, ОК 05, ОК 09	3 6.2.01 3 6.5.01 3о 03.01 3о 05.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 6 Составление акта инвентаризации наличных денежных средств (форма № ИНВ-15) Составление описи ветхих купюр, документов для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые	2	ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Н 6.5.01 3 6.5.02 3 6.6.01 У 6.5.01 У 6.5.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
Тема 1.6	Содержание	4		
Организация работ с денежными знаками. Признаки платежеспособности и банкнот и монет.	1. Признаки платёжности денежных знаков Банка России. Неплатежеспособные банкнот 2 Порядок оформления сомнительных денежных знаков, обнаруженных при приеме от клиента / в инкассаторской сумке. 3 Порядок оформления неплатежных денежных знаков,	2	ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 03, ОК 05, ОК 09	3 6.5.02 3 6.6.01 У 6.6.01 3о 03.01 3о 05.02 Уо 03.01

				Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	4 Порядок сдачи сомнительных денежных знаков в территориальное учреждение Банка России. Особенности по оформлению и сдаче в органы внутренних дел денежных знаков, имеющих признаки подделки.	2	ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 03, ОК 05, ОК 09	3 6.5.02 3 6.6.01 У 6.6.01 3о 03.01 3о 05.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
Тема 1.7	Содержание	8		
Контрольно-кассовая техника и другие виды кассового оборудования	1 Основные положения о контрольно-кассовых машинах. Основные нормативные документы, регламентирующие использование ККМ.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05, ОК 09	3о 02.04 3о 05.02 Уо 03.01
	2 Обязательное применение ККМ и ответственность за неприменение.			Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
	3 Онлайн касса. Требования предъявляемые к ККТ.			
	4 Реквизиты чека 5 Другие виды кассового оборудования	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	3о 02.04 3о 05.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	6 Ответственность за несоблюдение требований по применению ККТ 7 Нормативно-правовое регулирование обслуживания покупателей. Закон РФ "О защите прав потребителей" Основные положения	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	3о 04.01 3о 05.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.02

				Уо 05.01 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 7 Работа на ККТ. Составление акта о возврате денежных средств покупателям (клиентам) по неиспользованным чекам (в том числе по ошибочно пробитым кассовым чекам).	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Н 6.2.01 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.02 Уо 09.04
Тема 1 .8. Этика профессионального поведения кассира.	Содержание	1		
	1 Конфликты в профессиональной деятельности 2 Специфика профессиональной деятельности. Причины возникновения конфликтов в профессиональной деятельности. Развитие и разрешение конфликта. 3 Последствия неразрешенных конфликтов. 4 Этические принципы предотвращения конфликтов	1	ПК 6.1, ПК 6.7 ОК 04, ОК 05 ОК 09	У 6.1.03 У 6.7.02 Зо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.04
Учебная практика Виды работ 1 Работа с нормативно-правовыми актами, положениями, инструкциями, другими руководящими материалами и документами по ведению кассовых операций 2 Оформление кассовых документов, их обработка: Отработка порядка приема денежной наличности по кассовым ордерам вручную и в программе 1С Предприятие; Отработка порядка выдачи денежной наличности по расходным кассовым ордерам вручную и в программе 1С Предприятие; Проверка наличия в первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; Формальная проверка документов, проверка по существу, арифметическая проверка. Отработка навыков группировки, таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов 3 Ведение на основе приходных и расходных документов кассовой книги, составление кассовой отчетности: - заполнение на основании ПКО и РКО кассовой книги; исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах 4 Формирование бухгалтерских проводок по учёту кассовых операций: отражение операции с денежными средствами в журнале хозяйственных операций		36		

<p>5 Распознавание платежеспособности государственных денежных знаков: рассмотрение признаков платежеспособности государственных денежных знаков и отличительных признаков платежных средств безналичного расчета</p> <p>6 Осуществление контроля сохранности денежных средств и ценных бумаг: Проведение ревизии кассы. Документальное оформление проведения инвентаризации денежной наличности, оформление результатов; составление описи ветхих купюр, а также соответствующих документов для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые; передача денежных средств инкассаторам</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1 Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте Знакомство с организацией, со структурой бухгалтерии. Изучение организации кассы на предприятии.</p> <p>2 Заполнение кассовых и банковских документов, бланков строгой отчетности</p> <p>3 Ведение на основе приходных и расходных документов кассовой книги, составление кассовой отчетности</p> <p>4 Ознакомление с работой пластиковыми картами</p> <p>5 Изучение и получение навыков работы на контрольно-кассовых машинах</p> <p>6 Изучение порядка проведения и оформления итогов ревизии (инвентаризации) кассы на предприятии.</p> <p>7 Составление и оформление отчета по практике. Защита отчета.</p>	36		
Экзамен квалификационный	18		
Всего	147		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Лаборатория бухгалтерского учета», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990г. № 395-1 ФЗ (ред. от 16.04.2022)// СПС «Консультант Плюс».2022.

2. Федеральный закон «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002г. № 86-ФЗ, в ред от 30.12.2021// СПС «Консультант Плюс».2022.

3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06. 12. 2011 г. № 402-ФЗ. (с изм. 30.12.2021).

4. Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» от 22.05.2003 № 54-ФЗ (с изм. от 11.06.2022)

5. Положение о порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации" (утв. Банком России 07.05.2020 630-П) в ред от 19.08.2021

6 Указание Банка России от 11.03.2014 3210-У (ред. от 05.10.2020) "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства"

7 Указание Банка России от 09.12.2019 5348-У (ред. от 31.03.2022) "О правилах наличных расчетов" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2020 57999)

3.2.2. Основные электронные издания

1 Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа <http://нэб.рф>

3.2.3. Дополнительные источники

1 СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2 СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1 Соблюдать кассовую дисциплину. Осуществлять операции с денежными средствами.	<p>Применяет на практике постановления, распоряжения, приказы, другие нормативные документы по ведению кассовых операций в РФ</p> <p>Определяет и умеет соблюдать лимит остатка наличных денег, установленной для организации</p> <p>Применяет правила делового этикета</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических занятиях - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. <p>Зачеты по учебной и производственной практике</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзамен квалификационный.
ПК 6.2 Оформлять кассовые документы, обрабатывать их.	<p>Оформляет документы по учёту кассовых операций на бумажном носителе ,</p> <p>Оформляет кассовые документы и ведет учёт кассовых операций при автоматизированной форме учёта</p> <p>Проверяет наличие обязательных реквизитов в первичных документах по кассе</p> <p>Проводит формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку</p> <p>Умеет получать по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических занятиях - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. <p>Зачеты по учебной и производственной практике</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзамен квалификационный с выполнением практических заданий.
ПК 6.3 Вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу, составлять	<p>Правильно осуществляет записи в кассовую книгу</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических занятиях

кассовую отчетность		<ul style="list-style-type: none"> - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. <p>Зачеты по учебной и производственной практике</p> <p>Итоговый контроль в форме: Экзамен квалификационный.</p>
ПК 6.4 Формировать бухгалтерские проводки по учёту кассовых операций.	Правильно отражает на счетах бухгалтерского учёта кассовые операции	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических занятиях - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. <p>Зачеты по учебной и производственной практике</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзамен квалификационный.
ПК 6.5 Осуществлять контроль сохранности денежных средств и ценных бумаг	<p>Демонстрация правил проведения инвентаризации денежной наличности, оформление результатов инвентаризации денежной наличности</p> <p>Демонстрация навыков составления описи ветхих купюр, а также соответствующих документов для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, - оценка выполнения заданий практических занятий, - Зачет по УП
ПК 6.6 Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков	- демонстрация знаний признаков платежеспособности государственных денежных знаков и отличительных признаков платежных средств безналичного расчета;	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических занятиях - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. <p>Зачеты по учебной практике</p>

ПК 6.7 Передавать денежные средства инкассаторам	-Соблюдает правила передачи денежных средств инкассаторам; -Качественно и точно заполняет комплект документов при инкассации денежных средств;	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения заданий на практических занятиях Зачеты по учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Владение актуальными методами работы в профессиональной сфере Оценивание плюсов и минусов полученного результата, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной профессиональной терминологии	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	толерантности в рабочем коллективе	учебной и производственной практик
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы, понимание текста на базовые профессиональные темы Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении учебной и производственной практик

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10
4. Тематическое планирование.....	20
5. Условия реализации рабочей программы учебного предмета.....	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2 Общая характеристика предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения

информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

1.3 Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.4 Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения на базовом уровне.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, — 78 часов, в том числе в форме практической подготовки – 20 часов, теоретические занятия – 58 часов, промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет,

метафора, метонимия, олицетворение, гиперболa, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многoзначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить, убедить, выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы*—*и* после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзи, бессоюзи.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета:

3.1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2 Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.3 Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго),

знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики .

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте .

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (4ч)		
<p>Язык как знаковая система. Основные функции язык.</p> <p>Лингвистика как наука</p>	<p>Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение.</p> <p>Язык как средство общения и формирования мысли.</p> <p>Русский язык как объект научного изучения</p>	<p>Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака.</p> <p>Сравнивать языковые и неязыковые знаки.</p> <p>Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>
<p>Язык и культура</p>	<p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира</p>	<p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других).</p> <p>Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)</p>
<p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один</p>	<p>Внутренние и внешние функции русского языка</p>	<p>Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации».</p> <p>Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке</p>

из мировых языков		Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)
Формы существования русского национального языка	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	<p>Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арг.</p> <p>Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка.</p> <p>Характеризовать роль русского литературного языка в обществе.</p> <p>Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона.</p> <p>Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике</p>
Культура речи в экологическом аспекте	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)	<p>Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом).</p> <p>Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое</p>
Язык и речь. Культура речи (60ч)		
Система языка. Культура речи (4ч)		
Система языка, её устройство, функционирование	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними

Культура речи как раздел лингвистики	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры
Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения
Основные виды словарей	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Дialeктный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (2ч)		
Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль

Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)		
Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	<p>Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.</p> <p><i>Практическая работа №1 «Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке»</i></p>	<p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь</p>
Лексикология и фразеология. Лексические нормы (2ч)		
Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	<p>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение)</p>	<p>Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики.</p> <p>Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики.</p> <p>Использовать толковый словарь</p>
Основные лексические нормы современного русского литературного языка	<p>Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)</p>	<p>Определять лексическое значение слова.</p> <p>Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды.</p> <p>Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения.</p>

		<p>Выбирать нужное слово из ряда синонимов.</p> <p>Различать паронимы, определять их лексические значения.</p> <p>Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями.</p> <p>Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости.</p> <p>Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности.</p> <p>Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности.</p> <p>Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии.</p> <p>Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов</p>
<p>Функционально-стилистическая окраска слова</p>	<p>Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования . Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов</p>	<p>Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы).</p> <p>Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски.</p> <p>Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов.</p> <p>Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации.</p> <p>Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля</p>

Экспрессивно-стилистическая окраска слова	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь
Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. <i>Практическая работа №2 «Лексика и фразеология как разделы науки о языке»</i>	Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (2ч)		
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
Словообразовательные нормы	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур <i>Практическая работа №3 «Морфемика и словообразование как разделы науки о языке»</i>	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь
Морфология. Морфологические нормы (10ч)		
Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности	Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции

	употребления в тексте слов разных частей речи. <i>Практическая работа №4 «Морфология как раздел науки о языке»</i>	
Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Основные нормы употребления имён прилагательных	Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма)	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Основные нормы употребления имён числительных	Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных	Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Основные нормы употребления местоимений	Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i>	Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> . Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в

		соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Основные нормы употребления глаголов	Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом <i>-ну</i> , форм повелительного наклонения	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Орфография. Основные правила орфографии (16ч)		
Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. <i>Практическая работа №5 «Орфография как раздел науки о языке»</i>	Приводить примеры , иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать орфографические нормы. Использовать орфографические словари
Правописание гласных и согласных в корне	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари

<p>Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i></p>	<p>Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i></p>	<p>Сравнивать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>
<p>Правописание приставок. Буквы <i>ы—и</i> после приставок</p>	<p>Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i>, приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Правила правописания слов с буквами <i>ы—и</i> после приставок</p>	<p>Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i>, приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквами <i>ы—и</i> после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i>, приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквами <i>ы—и</i> после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i>, приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквами <i>ы—и</i> после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>
<p>Правописание суффиксов</p>	<p>Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий</p>	<p>Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>

<p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи</p>	<p>Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях</p>	<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах.</p> <p>Осуществлять выбор правила, регулирующего написание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий.</p> <p>Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.</p> <p>Применять орфографические правил в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>
<p>Правописание <i>не</i> и <i>ни</i></p>	<p>Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)</p>	<p>Сравнивать примеры правописания <i>не</i> и <i>ни</i>. Разграничивать правила правописания <i>не</i> и <i>ни</i>. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание <i>не</i> и <i>ни</i>.</p> <p>Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания <i>не</i> и <i>ни</i>.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил.</p> <p>Применять орфографические правил в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>
<p>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p>	<p>Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p>	<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями.</p> <p>Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.</p> <p>Применять орфографические правил в речевой практике.</p>

		Использовать орфографические словари
Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари
Синтаксис. Синтаксические нормы (12ч)		
Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). <i>Практическая работа №6 «Синтаксис как раздел науки о языке»</i>	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции

<p>Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим</p>	<p>Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i>; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i>; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i>. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>
<p>Основные нормы управления</p>	<p>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (<i>разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.</i>). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i></p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>
<p>Основные нормы употребления однородных членов предложения</p>	<p>Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>

<p>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов</p>	<p>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>
<p>Основные нормы построения сложных предложений</p>	<p>Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа <i>но</i> и <i>однако</i>), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>
<p>Пунктуация. Основные правила пунктуации (12ч)</p>		
<p>Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</p>	<p>Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение).</p>	<p>Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации</p>

	<i>Практическая работа №7 «Пунктуация как раздел науки о языке»</i>	
Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
Знаки препинания при обособлении	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями,	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

обращениями, междометиями		<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации</p>
Знаки препинания в сложном предложении	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации</p>
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации</p>
Знаки препинания при передаче чужой речи	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации</p>
Речь. Речевое общение (2ч)		

<p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)</p>	<p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма <i>Практическая работа № 8 «Речь как деятельность. Виды речевой деятельности»</i></p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов</p>
<p>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты</p>	<p>Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).</p>	<p>Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата</p>

Речевой этикет	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому	Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
Публичное выступление	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью
Текст. Информационно-смысловая переработка текста (2ч)		
Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки
Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте
Информативность текста. Виды информации в тексте	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика,	Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использовать разные формы предъявления информации

	инфографика и другие	
Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии. <i>Практическая работа № 9 «Информационно-смысловая переработка текста»</i>	Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию
Функциональная стилистика. Культура речи (10ч)		
Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор). <i>Практическая работа № 10 «Функциональная стилистика как раздел лингвистики»</i>	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
Разговорная речь	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей

Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы
Научный стиль	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы
Основные жанры научного стиля (обзор)	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)	Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля
Официально-деловой стиль	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля	Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы
Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие	Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме.

	(обзор)	<p>Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её.</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме.</p> <p>Корректировать собственные тексты официально-делового стиля</p>
Публицистический стиль	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	<p>Распознавать тексты публицистического стиля.</p> <p>Анализировать и комментировать тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сравнивать тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы</p>
Основные жанры публицистического стиля (обзор)	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	<p>Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью.</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).</p> <p>Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)</p>
Язык художественной литературы	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	<p>Распознавать тексты художественной литературы.</p> <p>Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- АРМ преподавателя;
- телевизор;
- лицензионное программное обеспечение;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект презентаций

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 классы – М.: ООО «Дрофа», 2022
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы ч.1, 2. – М.: Русское слово, 2022
- 3.. Пахнова Т.М. Русский язык 10-11 классы – М.: ООО «Дрофа», 2022

Дополнительная литература:

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.
2. Бегаева Е.Н., Бойко Е.А., Михайлова Е.В., Шарохина Е.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие /. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2020. — 274 с.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2020
4. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык. - М.: Дрофа, 2021. – 71 с.
5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2021
6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2021.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл.. – М.: Просвещение, 2020
8. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2021. – 160 с.
9. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2021.- 319 с.
10. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10- 11 классы. - М.: Просвещение, 2020. – 191 с.
11. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2021
12. Герасименко Н.А.. Русский язык. – Москва: Academia, 2021
13. Деревянкин Е. В. Деловое общение: учебное пособие для СПО / под ред. О.В Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2021. — 46 с.
14. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2022.

15. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. – М.: Дрофа, 2021 – 36 с.
16. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2021
17. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М.: Русское слово, 2020.
18. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2021.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2021.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2020.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2020
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2021.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., – М., 2020.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2021.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2021.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2020.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2021.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2021.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2020.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2021.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2020.
16. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2021

Интернет-ресурсы:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) <http://rusgram.narod.ru/>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
3. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку <http://www.slovo.zovu.ru/>
4. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>
5. Система сайтов «Репетитор» <http://www.repetitor.org/>
6. Толковый словарь русского языка <http://www.vedu.ru/ExpDic/>
7. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru/>
8. Сайт дистанционной школы по русскому языку «Урок» <http://urok.hut.ru/>

9. Тесты по русскому языку. Набор упражнений и контрольных работ по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
4. Тематическое планирование.....	18
5. Условия реализации рабочей программы учебного предмета.....	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Литература» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2 Общая характеристика предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования для обучающихся составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

1.3 Цели изучения учебного предмета «Литература»

Цели изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во

внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.4 Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения на базовом уровне.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, — 117 часов, в том числе в форме практической подготовки – 20 часов, теоретические занятия – 97 часов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза»

И. А. Гончаров. Роман «Обломов»

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К Б » («Я встретил вас — и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например: «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Пьеса «Вишнёвый сад»

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи **Н. А. Добролюбова** «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», **Д. И. Писарева** «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением)

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, **Г. Тукая**, **К. Хетагурова** и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения **Ч. Диккенса** «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», **Г. Флобера** «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения **А. Рембо**, **Ш. Бодлера** и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы **Г. Гауптмана** «Перед восходом солнца», **Г. Ибсена** «Кукольный дом» и др.

Литература конца XIX — начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне»

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения **К. Д. Бальмонта**, **М. А. Волошина**, **Н. С. Гумилёва** и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например: «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать»

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах»

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Бессонница Гомер Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок

бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием»

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента » и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например: **В. П. Астафьев** «Пастух и пастушка»; **Ю. В. Бондарев** «Горячий снег»; **В. В. Быков** «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; **Б. Л. Васильев** «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; **К. Д. Воробьёв** «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; **В. Л. Кондратьев** «Сашка»; **В. П. Некрасов** «В окопах Сталинграда»; **Е. И. Носов** «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и др.

А. А. Фадеев. «Молодая гвардия»

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, **Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого** и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, **В. С. Розов** «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например: «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например: «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например: «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни

страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX — начала XXI века.

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, **Ф. А. Абрамов** («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); **Ч. Т. Айтматов** (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); **В. И. Белов** (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); **Г. Н. Владимов** («Верный Руслан»); **Ф. А. Искандер** (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); **Ю. П. Казаков** (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); **В. О. Пелевин** (роман «Жизнь насекомых» и др.); **Захар Прилепин** (роман «Санька» и др.); **А. Н. и Б. Н. Стругацкие** (повесть «Пикник на обочине» и др.); **Ю. В. Трифонов** (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); **В. Т. Шаламов** («Колымские рассказы», например: «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Поэзия второй половины XX — начала XXI века.

Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, **Б. А. Ахмадулиной**, **А. А. Вознесенского**, **В. С. Высоцкого**, **Е. А. Евтушенко**, **Н. А. Заболоцкого**, **Т. Ю. Кибирова**, **Ю. П. Кузнецова**, **А. С. Кушнера**, **Л. Н. Мартынова**, **Б. Ш. Окуджавы**, **Р. И. Рождественского**, **А. А. Тарковского**, **О. Г. Чухонцева** и др.

Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например: **А. Н. Арбузов** «Иркутская история»; **А. В. Вампилов** «Старший сын»; **Е. В. Гришковец** «Как я съел собаку»; **К. В. Драгунская** «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ **Ю. Рытхэу** «Хранитель огня»; повесть **Ю. Шесталова** «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения **Г. Айги**, **Р. Гамзатова**, **М. Джалиля**, **М. Карима**, **Д. Кугультинова**, **К. Кулиева** и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения **Р. Брэдбери** «451 градус по Фаренгейту»; **А. Камю** «Посторонний»; **Ф. Кафки** «Превращение»; **Дж. Оруэлла** «1984»; **Э. М. Ремарка** «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; **Дж. Сэлинджера** «Над пропастью во ржи»; **Г. Уэллса** «Машина времени»; **О. Хаксли** «О дивный новый мир»; **Э. Хемингуэя** «Старик и море» и др.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения **Г. Аполлинера**, **Т. С. Элиота** и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы **Б. Брехта** «Мамаша Кураж и её дети»; **М. Метерлинка** «Синяя

птица»; **О. Уайльда** «Идеальный муж»; **Т. Уильямса** «Трамвай „Желание“»; **Б. Шоу** «Пигмалион» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета:

3.1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания федеральной рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт

3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принятие себя и других:*
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
 - признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе

3.3 Предметные результаты

Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне среднего общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Литература второй половины XIX века (42ч)</p>	<p>А.Н.Островский. Драма «Гроза» (4ч) <i>Практическая работа № 1 «Изображение «темного царства» в пьесе «Гроза»»</i></p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания пьесы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выразить своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>И. А. Гончаров. Роман «Обломов» (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и</p>

		<p>статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» (6ч) <i>Практическая работа № 2 «Споры между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым»</i></p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя</p>

		<p>словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>Ф.И.Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Нам не дано предугадать...», «К Б » («Я встретил вас — и всё былое »)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа</p>

	<p>и др. (2ч) <i>Практическая работа № 3 «Философские мотивы в лирике Ф.И.Тютчева»</i></p>	<p>стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>Н.А.Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушкай нам говорит изменчивая мода») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (4ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества поэта. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений и поэмы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, основных героев поэмы и анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять стихотворения и поэму с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать</p>

		индивидуальный/коллективный учебный проект, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
	<p>А.А.Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др. (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например,</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к</p>

	<p>главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. (2ч)</p>	<p>ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей. Составлять сопоставительные таблицы. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание» (6ч) <i>Практическая работа № 4 «Петербург Достоевского»</i></p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской</p>

		<p>позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» (8ч) <i>Практическая работа № 5 «Духовные искания героев романа «Война и мир»»</i></p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим</p>

		<p>методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например: «Очарованный странник», «Однодум» и др. (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы</p>

		традиционных библиотеки электронных библиотечных систем.
	<p>А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.</p> <p>Пьеса «Вишнёвый сад» (4ч)</p> <p><i>Практическая работа № 6 «По страницам рассказов Чехова»</i></p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
Литература народов России (2ч)	<p>Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника. Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве поэта с использованием справочной литературы и</p>

	др.(2ч)	интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в лирическом произведении. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с лирическими произведениями русской, мировой и других национальных литератур на основе диалога культур. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Зарубежная литература (2ч)	<p>Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари» и др. (1ч)</p> <p>Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например,</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы и их интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.) Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный</p>

	стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др (0,5ч)	проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др (0,5ч)	
Литература конца XIX — начала XX века (12ч)	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. (2ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Определять сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним, художественные средства изображения. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.) Самостоятельно работать с разными

		информационными источниками, в том числе в медиапространстве, осуществлять программу самостоятельного чтения. Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект.
	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др. (2ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать литературное произведение с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне». (4ч) <i>Практическая работа № 7 «Спор о назначении человека»</i>	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-

		культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
	<p>Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. (4ч)</p> <p><i>Практическая работа № 8 «Серебряный век» поэзии»</i></p>	<p>Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте, определять его роль в истории поэзии. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Самостоятельно анализировать его с учётом историко-культурного контекста и родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования). Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<p>Литература XX века (54ч)</p>	<p>И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например: «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др. (2 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять</p>

		<p>его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности. Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию эпического произведения. Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Писать рецензии, отзывы, аннотации. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>А.А.Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе », «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать» (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

	<p>В.В.Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах» (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительные особенности поэтического текста. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>С.А.Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Гой ты, Русь, моя родная», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову,</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлять план анализа</p>

	<p>не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями » и др. (4ч) <i>Практическая работа № 9 «Чувство любви к Родине, природе в лирике С. Есенина»</i></p>	<p>стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>О.Э.Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить её с позицией автора и мнениями участников дискуссии. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Самостоятельно определять идейно-эмоциональное содержание, проблематику произведения. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>М.И.Цветаева. Стихотворения (не</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к</p>

	<p>менее трёх по выбору). Например: «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. (2ч)</p>	<p>нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>А.А.Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, смысл названия. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными</p>

	Поэма «Реквием» (4ч)	источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) (4ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе, составлять план (тезисы) статьи. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, в том числе творческого характера. Писать сочинение-рассуждение, рецензию, отзыв. Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)(4ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников

		<p>дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, учитывать родо-жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие композиции и языка произведения. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.) Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>А.П.Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др. (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выразить личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

	<p>А.Т.Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Вся суть в одном-Единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента» и др. (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например: В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на</p>

	<p>здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и др. (2ч)</p>	<p>выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» (2ч)</p>	
	<p>Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. (1ч)</p>	

	<p>Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др. (1ч)</p>	
	<p>Б.Л.Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест», «Быть знаменитым некрасиво», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы. Выявлять особенности построения стиха, поэтического стиля автора. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>А.И.Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать</p>

	(2ч)	<p>со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать текст в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, подтверждая своё мнение цитатами. Характеризовать сюжет, героев произведения, его проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, готовить доклады и рефераты, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например: «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать произведение в историко-культурном контексте, определять родо-жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, язык и стиль писателя. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными</p>

		<p>информационными источниками, в том числе в медиапространств. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например: «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выразить личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

	<p>Н.М.Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны» и др. (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, в том числе наизусть, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>И.А.Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

<p>Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А.Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О.</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие языка произведения. Сопоставлять произведения, их сюжеты и фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка. Уметь самостоятельно сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.) Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
---	---

	<p>Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (роман «Санька» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например: «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др. (2ч)</p>	
	<p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого,</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Сопоставлять произведения (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей): темы, проблемы, художественные приёмы, особенности языка. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в</p>

	<p>Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р.И.Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др. (2ч)</p>	<p>медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например: А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др. (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, выявлять жанровую специфику драматического произведения, характеризовать сюжет и героев произведения, конфликт, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Самостоятельно сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

<p>Литература народов России (2ч)</p>	<p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю.Шесталова «Синий ветер каслания»и др.;</p> <p>Стихотворения Г.Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др. (2ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментар.ии Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискусс. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской литературы и литератур народов России и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<p>Зарубежная литература (2ч)</p>	<p>Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф.Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»;</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (прозаическое, поэтическое, драматическое), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев</p>

	<p>Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др. (1ч)</p>	<p>произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
	<p>Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др. (0,5ч)</p>	
	<p>Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяяптица»; О.Уайльда</p>	

	<p>«Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др. (0,5ч) <i>Практическая работа № 10 «Зарубежная драматургия XX века»</i></p>	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт (1ч)	

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем,

протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета предполагает наличия кабинета литературы
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- АРМ преподавателя;
- телевизор;
- лицензионное программное обеспечение;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект презентаций.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2022.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2021.
3. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2023

Дополнительные источники:

1. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2022.
2. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2021.
3. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2022.
4. Маранцман В.Г. и д. Литература. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2023.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rvb.ru>
2. http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet
3. <http://litera.ru/stixiya/>
4. <http://www.skazka.com.ru>
5. <http://www.fbit.ru/free/myth>
6. <http://lib.ru/>
7. <http://www.vavilon.ru>
8. <http://gallery.vavilon.ru/people>
9. <http://www.litera.ru>
10. <http://www.litera.ru/slova/ring/index.html>
11. <http://www.ruthenia.ru>
12. <http://www.deol.ru/walk/walkp3.htm>
13. <http://magazines.ru>
14. <http://lit.1september.ru/index.php>
15. <http://rus.1september.ru>
16. <http://lit1september.ru/urok/>
17. <http://rus.1septem-ber.ru/topic.php?TopicID=6&Page=1>
18. <http://philolog.pspu.ru/index.shtml>;
19. <http://jgreenlamp.narod.ru>
20. <http://siovar.by.ru>
21. <http://www.grammar.ru/LIT/?id=3.0>
22. <http://feb-web.ru.feb/litenc/encoclop/le9/le9-3391.htm>
23. <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>:
24. <http://mlis.ru/>
25. http://eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html
26. <http://eelmaa.narod.ru/urlit/librari.html>
27. www.alledi/pedsovet.ru

28. <http://www.grammar.ru>

29. <http://www.mioo.ru/podrazdinfpage.php?prjid=188&id=5>

30. <http://metlit.nm.ru/kart/vnekl.html>

Произведения для бесед по современной литературе

А. Арбузов «Годы странствий».

В. Розов «В поисках радости».

А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске».

В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».

В. Ерофеев «Москва – Петушки».

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения

1. Ч. Айтматов. «Ранние журавли», «Белый теплоход».

2. Д. Андреев. «Роза мира».

3. А. Бек. «Новое назначение».

4. В. Белов. «Год великого перелома», «Плотницкие рассказы».

5. В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

6. А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

7. К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

8. В. Высоцкий. Песни.

9. В. Иванов. «Русь великая», «Русь изначальная».

10. Б. Можаяев. «Мужики и бабы».

11. В. Некрасов. «В окопах Сталинграда».

12. Е. Носов. «Красное вино победы».

13. Б. Окуджава. Поэзия и проза.

14. Б. Пастернак. Поэзия.

15. В. Распутин. «Живи и помни», «Прощание с Матёрой».

16. В. Шаламов. «Колымские рассказы».

17. Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

Примерные темы рефератов

XIX век

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).

Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.

Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

Конец XIX – начало XX века

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты».

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.

Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

Военная тема в творчестве М. Шолохова.

Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.

Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Поэзия 60-х г.г. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.

Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Уралия» и др.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.

Развитие жанра детектива в конце XX в.

Художественные тексты

Литература XIX в.

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября.

Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Среди шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцера соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выплывший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натэ. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытатъ людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

С. Довлатов. Чемодан.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечного боя.

Г. Айги. Стихи.

Д.А. Пригов. Стихи.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А. Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Для преподавателей

История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2022.

История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2022.

История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2021.

- Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2023.
- Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2022.
- Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2022.
- Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2021.
- Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2022.
- Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2023.
- Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2022.
- Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2021.
- Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2022.
- Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2022.
- Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2021.

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.03 МАТЕМАТИКА

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10
4. Тематическое планирование.....	20
5. Условия реализации рабочей программы учебного предмета.....	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2 Общая характеристика предмета «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» углублённого уровня разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования.

Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена рабочая программа углублённого уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах.

Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной

социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основы для организации учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

1.3 Цели изучения учебного предмета «Математика»

Приоритетными целями обучения математике на углублённом уровне продолжают оставаться: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики углублённого уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

1.4 Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения на углубленном уровне.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, — 285 часов, в том числе в форме практической подготовки – 20 часов, теоретические занятия – 233 часов, практические занятия – 52 часа, промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Алгебра и начала математического анализа

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства; степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.

Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей.

Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона — Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера — Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.

Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; дву-гранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников; развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n -угольная пирамида; правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве; нулевой вектор, длина ненулевого вектора; векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов; сумма нескольких векторов; умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса; площадь сферы и её частей.

Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторы и координаты в пространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

Вероятность и статистика.

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями, универсальными **регулятивными** действиями.

Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в

различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

1) Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2) Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Алгебра и начала математического анализа

Числа и вычисления

Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа. Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. Свободно оперировать понятием:

степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени. Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем. Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифм. Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.

Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.

Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства

Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.

Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.

Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач. Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.

Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.

Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов.

Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения.

Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.

Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.

Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.

Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики

Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций. Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.

Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций.

Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.

Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа

Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь представление о константе e .

Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.

Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.

Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.

Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.

Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.

Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница .

Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.

Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Множества и логика

Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Геометрия

Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.

Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.

Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками.

Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации.

Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью.

Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости.

Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул.

Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве

Выполнять действия над векторами.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения.

Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Свободно оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять операции над векторами.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении.

Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений.

Выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия.

Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Доказывать геометрические утверждения.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин.

Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Вероятность и статистика

Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.

Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трёх случайных событий.

Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.

Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.

Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.

Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин.

Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений.

Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.

Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Алгебра и начала математического анализа		
<p>Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. (14ч)</p>	<p>Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера — Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения; применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с</p>	<p>Использовать теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений. Оперировать понятиями: рациональное число, бес-конечная периодическая дробь, проценты; иррациональное и действительное число; модуль действительного числа; использовать эти понятия при проведении рассуждений и доказательств, применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Использовать приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; а также метод интервалов для решения неравенств. Оперировать понятиями многочлен от одной переменной, его корни; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач. Оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы. Использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений. Моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и</p>

	помощью системы линейных уравнений.	определителей, интерпретировать полученный результат.
Функции и графики. Степенная функция с целым показателем (6 ч)	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции . Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции . Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение графиков этих функций. Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; линейная, квадратичная, дробно-линейная и степенная функции. Выполнять элементарные преобразования графиков функций . Знать и уметь доказывать чётность или нечётность функции, периодичность функции, находить промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Формулировать и иллюстрировать графически свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной и степенной функций. Выражать формулами зависимости между величинами. Знать определение и свойства степени с целым показателем; подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения (8 ч)	Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.	Формулировать, записывать в символической форме и использовать свойства корня n -ой степени для преобразования выражений. Находить решения иррациональных уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. Строить график функции корня n -ой степени как обратной для функции степени с натуральным показателем.
Показательная функция. Показательные	Степень с рациональным показателем и её свойства. Показательная функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений.	Формулировать определение степени с рациональным показателем. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Использовать цифровые

<p>уравнения (4 ч)</p>	<p>Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.</p>	<p>ресурсы для построения графика показательной функции и изучения её свойств. Находить решения показательных уравнений</p>
<p>Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения (10 ч)</p>	<p>Логарифм числа. Свойства логарифма . Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений.</p>	<p>Давать определение логарифма числа; десятичного и натурального логарифма. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. Строить график логарифмической функции как обратной к показательной и использовать свойства логарифмической функции для решения задач. Находить решения логарифмических уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.</p>
<p>Тригонометрические выражения и уравнения (12 ч)</p>	<p>Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.</p>	<p>Давать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса числового аргумента; а также арксинуса, арккосинуса и арктангенса числа. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. Применять формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических уравнений.</p>
<p>Последовательности и прогрессии (4ч)</p>	<p>Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.</p>	<p>Оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей; монотонные и ограниченные последовательности; исследовать последовательности на монотонность и ограниченность. Получать представление об основных идеях анализа бесконечно малых. Давать определение арифметической и геометрической прогрессии. Доказывать свойства арифметической и геометрической прогрессии, находить сумму членов прогрессии, а также сумму членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>

		<p>Использовать прогрессии для решения задач прикладного характер.</p> <p>Применять формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики.</p>
<p>Непрерывные функции. Производная (10 ч)</p>	<p>Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций</p>	<p>Оперировать понятиями: функция непрерывная на отрезке, точка разрыва функции, асимптота графика функции.</p> <p>Применять свойства непрерывных функций для решения задач.</p> <p>Оперировать понятиями: первая и вторая производные функции; понимать физический и геометрический смысл производной; записывать уравнение касательной.</p> <p>Вычислять производные суммы, произведения, частного и сложной функции.</p> <p>Изучать производные элементарных функций.</p> <p>Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p>
<p>Повторение, обобщение, систематизация знаний (2 ч)</p>	<p>Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Применять основные понятия курса алгебры и начал математического анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных предметов.</p>
<p>Исследование функций с помощью производной (12 ч)</p>	<p>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.</p> <p>Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Композиция функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.</p>	<p>Строить график композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции.</p> <p>Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; строить графики функций на основании проведённого исследования.</p> <p>Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или</p>

		<p>графиком.</p> <p>Получать представление о применении производной в различных отраслях знаний.</p>
<p>Первообразная и интеграл (12 ч)</p>	<p>Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона — Лейбница.</p> <p>Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.</p> <p>Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.</p>	<p>Оперировать понятиями: первообразная и определённый интеграл.</p> <p>Находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница .</p> <p>Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла.</p> <p>Знакомиться с математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений.</p> <p>Получать представление о значении введения понятия интеграла в развитии математики.</p>
<p>Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства (10 ч)</p>	<p>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.</p> <p>Решение тригонометрических неравенств.</p>	<p>Использовать цифровые ресурсы для построения графиков тригонометрических функции и изучения их свойств.</p> <p>Решать тригонометрические уравнения и осуществлять отбор корней с помощью тригонометрической окружности.</p> <p>Применять формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических неравенств.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построения и исследования графиков функций.</p>
<p>Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства (10 ч)</p>	<p>Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.</p> <p>Основные методы решения иррациональных неравенств.</p> <p>Графические методы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.</p>	<p>Применять свойства показательной и логарифмической функций к решению показательных и логарифмических неравенств.</p> <p>Обосновать равносильность переходов.</p> <p>Решать иррациональные и комбинированные неравенства, с помощью равносильных переходов.</p> <p>Использовать графические методы и свойства входящих в уравнение или неравенство функций для решения задачи.</p>

<p>Комплексные числа (10 ч)</p>	<p>Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.</p>	<p>Оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел. Представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме. Выполнять арифметические операции с ними. Изображать комплексные числа на координатной плоскости. Применять формулу Муавра и получать представление о корнях n-ой степени из комплексного числа. Знакомиться с примерами применения комплексных чисел для решения геометрических и физических задач.</p>
<p>Натуральные и целые числа (6 ч)</p>	<p>Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.</p>	<p>Оперировать понятиями: натуральное и целое число, множество натуральных и целых чисел. Использовать признаки делимости целых чисел; остатки по модулю; НОД и НОК натуральных чисел; алгоритм Евклида для решения задач. Записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.</p>
<p>Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений (4 ч)</p>	<p>Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.</p>	<p>Оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; решение системы или совокупности; равносильные системы и системы-следствия. Находить решения систем и совокупностей целых рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Применять системы уравнений к решению текстовых задач из различных областей знаний и реальной жизни; интерпретировать полученные решения. Использовать цифровые ресурсы .</p>
<p>Задачи с параметрами (8 ч)</p>	<p>Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения,</p>	<p>Выбирать способ решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и</p>

	<p>неравенства и системы с параметрами.</p> <p>Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств с параметрами.</p>	<p>неравенств, содержащих модули и параметры.</p> <p>Применять графические и аналитические методы для решения уравнений и неравенств с параметрами, а также исследование функций методами математического анализа.</p> <p>Строить и исследовать математические модели реальных ситуаций с помощью уравнений, неравенств и систем с параметрами.</p>
<p>Повторение, обобщение, систематизация знаний (6 ч)</p>	<p>Основные понятия и методы курса, обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.</p> <p>Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <p>Решать прикладные задачи, в том числе социально- экономического и физического характера, средствами алгебры и математического анализа.</p>
<p>Геометрия</p>		
<p>Введение в стереометрию (12 ч)</p>	<p>Основные пространственные фигуры.</p> <p>Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.</p> <p>Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство.</p> <p>Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов.</p> <p>Аксиомы стереометрии и первые следствия из них.</p> <p>Способы задания прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Обозначения прямых и плоскостей. Сечения . Изображение</p>	<p>Определять плоскость как фигуру, в которой выполняется планиметрия.</p> <p>Делать простейшие логические выводы из аксиоматики плоскости.</p> <p>Приводить примеры реальных объектов, идеализацией которых являются аксиомы геометрии.</p> <p>Изучать, применять принципы построения сечений.</p> <p>Использовать для построения сечений метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.</p> <p>Решать стереометрические задачи: на определение вида сечения и нахождение его площади.</p> <p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p>

	<p>сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами. Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей. Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения.</p> <p>Повторение планиметрии. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников. Теорема Менелая. Расчёты в сечениях на выносных чертежах.</p> <p>История развития планиметрии и стереометрии.</p>	<p>Использовать при решении задач следующие планиметрические факты и методы:</p> <p>Теоремы Фалеса и о пропорциональных отрезках. Алгоритм деления отрезка на n равных частей. Теорема Менелая.</p> <p>Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Прямоугольный треугольник.</p> <p>Свойство средней линии треугольника. Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойство медиан треугольника.</p> <p>Признаки подобия треугольников.</p> <p>Получать представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p>
<p>Взаимное расположение прямых в пространстве (4 ч)</p>	<p>Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой.</p> <p>Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью.</p> <p>Параллельность трёх прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых.</p> <p>Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции. Центральная проекция.</p> <p>Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве.</p>	<p>Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, иллюстрируя рисунками и приводя примеры из реальной жизни.</p> <p>Доказывать теорему о существовании и единственности параллельной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на другой прямой; лемму о пересечении плоскости двумя параллельными прямыми; теорему о трёх параллельных прямых.</p> <p>Доказывать признак скрещивающихся прямых, теорему о скрещивающихся прямых.</p> <p>Доказывать теорему о равенстве углов с сонаправленными сторонами.</p> <p>Объяснять, что называется параллельным и центральным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость.</p> <p>Доказывать свойства параллельного проектирования.</p> <p>Изображать в параллельной проекции разные геометрические фигуры.</p> <p>Решать стереометрические задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве.</p> <p>Проводить доказательные рассуждения при решении геометрических</p>

		<p>задач, связанных со взаимным расположением прямых в пространстве.</p> <p>Сравнивать, анализировать и оценивать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p>Моделировать реальные ситуации, связанные со взаимным расположением прямых в пространстве, на языке геометрии.</p> <p>Исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, цифровых ресурсов.</p>
<p>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве (4 ч)</p>	<p>Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости. Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений. Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы. Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей. Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё. Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей; об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями.</p>	<p>Классифицировать взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, приводя соответствующие примеры из реальной жизни.</p> <p>Формулировать определение параллельных прямой и плоскости.</p> <p>Доказывать признак о параллельности прямой и плоскости; свойства параллельности прямой и плоскости.</p> <p>Решать стереометрические задачи вычисления и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Решать практические задачи на построение сечений на чертежах тетраэдра и параллелепипеда.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с построением сечений плоскостью.</p> <p>Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач связанных с параллельностью плоскостей.</p> <p>Сравнивать и анализировать реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве; моделировать реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве, на языке геометрии.</p>

<p>Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (12 ч)</p>	<p>Повторение: теорема Пифагора на плоскости, тригонометрия прямоугольного треугольника.</p> <p>Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда. Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости. Плоскости и перпендикулярные им прямая в многогранниках. Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую.</p> <p>Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная). Угол между скрещивающимися прямыми. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей Ортогональное проектирование. Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции. Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках.</p> <p>Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии. Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости. Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой. Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний.</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Формулировать определения: перпендикулярных прямых в пространстве; определение прямой, перпендикулярной к плоскости.</p> <p>Доказывать: лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; теоремы о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.</p> <p>Доказывать: теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости; теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости.</p> <p>Изображать взаимно перпендикулярные прямую и плоскость.</p> <p>Формулировать свойство перпендикуляра по отношению к плоскости.</p> <p>Получать представление о значении перпендикуляра для других областей науки (физика, энергетика, лазерные технологии), в реальной жизни (техника, окружающая обстановка).</p> <p>Доказывать утверждения, связанные с проекцией прямой на плоскость, неперпендикулярную к этой прямой.</p> <p>Доказывать теорему о трёх перпендикулярах и теорему обратную теореме о трёх перпендикулярах.</p> <p>Получать представление об ортогональном проектировании.</p> <p>Доказывать теорему о проекции точки на прямую.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.</p> <p>Решать прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с применением теоремы о трёх перпендикулярах, нахождением расстояний,</p>
--	---	--

		<p>построением проекций.</p> <p>Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости; исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p>
<p>Углы и расстояния (8ч)</p>	<p>Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов.</p> <p>Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках.</p> <p>Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла. Перпендикулярные плоскости.</p> <p>Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё.</p> <p>Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости.</p> <p>Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках. Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях.</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Формулировать определение двугранного угла .</p> <p>Доказывать свойство равенства всех линейных углов двугранного угла.</p> <p>Классифицировать двугранные углы в зависимости от их градусной меры.</p> <p>Формулировать определение взаимно перпендикулярных плоскостей.</p> <p>Доказывать теорему о признаке перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p>Формулировать следствие (из признака) о перпендикулярности плоскости, которая перпендикулярна прямой, по которой пересекаются две плоскости, эти плоскостям.</p> <p>Доказывать утверждения о его свойствах; теорему и следствие из неё о диагоналях прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с перпендикулярность прямых и плоскостей, используя планиметрические факты и методы.</p> <p>Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямых и плоскостей.</p>

	<p>Опускание перпендикуляров, вычисление расстояний от точки до точки; прямой; плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости.</p> <p>Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов.</p> <p>Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла. Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле.</p>	<p>Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Решать прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p>
Многогранники (4 ч)	<p>Систематизация знаний: Многогранник и его элементы. Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида.</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма.</p> <p>Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</p> <p>Правильные и полуправильные многогранники.</p>	<p>Работать с учебником: задавать вопросы, делать замечания, комментарии. Анализировать решение задачи.</p> <p>Рисовать выпуклые многогранники с заданными свойствами; восстанавливать общий вид выпуклого многогранника по двум его проекциям. Доказывать свойства выпуклого многогранника.</p> <p>Рисовать выпуклые многогранники с разной эйлеровой характеристикой; исследовать возможности получения результата при варьировании данных.</p> <p>Доказывать свойства правильных многогранников.</p> <p>Планировать построение правильных многогранников на поверхностях других правильных многогранников.</p>
Векторы в пространстве (4 ч)	<p>Понятие вектора на плоскости и в пространстве.</p> <p>Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число, разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости.</p> <p>Скалярное произведение, вычисление угла между векторами в пространстве.</p> <p>Простейшие задачи с векторами</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Оперировать понятиями: вектор на плоскости и в пространстве; компланарные векторы. Приводить примеры физических векторных величин.</p> <p>Осваивать правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число.</p> <p>Доказывать признак компланарности трёх векторов.</p> <p>Доказывать теорему о разложении любого вектора по трём данным некомпланарным векторам.</p>

<p>Движения (2 ч)</p>	<p>Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера. Геометрические задачи на применение движения.</p>	<p>Применять правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число при решении задач. Находить координаты вектора в данном базисе и строить вектор по его координатам. Вспомнить определение скалярного умножения и его свойства. Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с физическими векторными величинами. Использовать при решении задач, связанных с векторами в пространстве, планиметрические факты и методы. Свободно оперировать понятиями: отображение пространства на себя, движение пространства; центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос; равенство и подобие фигур. Доказывать утверждения о том, что центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос являются движениями. Выполнять преобразования подобия. Оперировать понятиями: прямая и сфера Эйлера. Решать геометрические задачи с использованием движений. Использовать при решении задач движения пространства и их свойства. Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. Исследовать построенные модели. Использовать цифровые ресурсы</p>
<p>Аналитическая геометрия (8 ч)</p>	<p>Повторение: координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла между векторами в пространстве. Уравнение прямой, проходящей через две точки.</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Сводить действия с векторами к аналогичным действиям с их координатами. Вспомнить определение скалярного умножения и его свойства.</p>

	<p>Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках. Векторное произведение. Линейные неравенства, линейное программирование.</p> <p>Аналитические методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках. Формула расстояния от точки до плоскости в координатах.</p> <p>Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде.</p>	<p>Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов.</p> <p>Выводить уравнение плоскости и формулу расстояния от точки до плоскости.</p> <p>Решать задачи, сочетая координатный и векторный методы.</p> <p>Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач на применение векторно-координатного метода.</p> <p>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные векторами и координатами.</p> <p>Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Использовать компьютерные программы.</p> <p>Знакомиться с историей развития математики.</p>
<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний (8 часов)</p>	<p>Сечения многогранников: стандартные многогранники, метод следов, стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей.</p> <p>Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения, расчёт отношений, углы между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников, теорема о трёх перпендикулярах, вычисления длин в многогранниках.</p> <p>Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия.</p> <p>Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия.</p>	<p>Строить сечения.</p> <p>Решать стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p>Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p> <p>Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических задач.</p> <p>Сравнивать и анализировать реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии.</p> <p>Моделировать реальную ситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Использовать компьютерные программы при решении задач.</p>

<p>Объём многогранника (12 ч)</p>	<p>Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда. Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Объём прямой призмы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы.</p> <p>Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы, пирамиды</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости.</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: объём тела, объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Формулировать основные свойства объёмов.</p> <p>Доказывать теорему об объёме прямоугольного параллелепипеда, следствия из неё.</p> <p>Разрезать многогранники, перекладывать части.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы.</p> <p>Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды.</p> <p>Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Выводить основную интегральную формулу для вычисления объёмов тел.</p> <p>Доказывать теорему об объёме наклонной призмы на примере треугольной призмы и для произвольной призмы.</p> <p>Доказывать теорему: об объёме пирамиды, формулировать следствия из нее: объём усечённой пирамиды.</p> <p>Выводить формулу для вычисления объёмов усечённой пирамиды.</p>
<p>Тела вращения (12 ч)</p>	<p>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности.</p> <p>Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.</p> <p>Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус.</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, цилиндр.</p> <p>Изучать способы получения цилиндрической поверхности, цилиндра.</p> <p>Изображать цилиндр и его сечения плоскостью.</p> <p>Свободно оперировать понятиями: коническая поверхность, конус, усечённый конус. Изучать способы получения конической поверхности, конуса.</p>

	<p>Изображение конусов и усечённых конусов. Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса. Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса. Прикладные задачи, связанные с цилиндром. Сфера и шар. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара. Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей. Симметрия сферы и шара. Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью. Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром. Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия. Различные комбинации тел вращения и многогранников. Задачи по теме «Тела и поверхности вращения»</p>	<p>Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси. Выводить формулы для вычисления боковой и полной поверхностей тел вращения. Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, нахождением площади боковой и полной поверхности, построением сечений. Использовать при решении задач планиметрические факты и методы. Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с конусом и цилиндром. Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Свободно оперировать понятиями: сфера и шар, центр, радиус, диаметр сферы и шара. Исследовать взаимное расположение сферы и плоскости. Формулировать определение касательной плоскости к сфере. Доказывать теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости. Выводить формулу для вычисления площади сферы через радиус сферы. Решать стереометрические задачи, связанные со сферой и шаром, нахождением площади сферы и её частей, построением сечений сферы и шара. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с шаром и сферой. Решать простые задачи, в которых фигурируют комбинации тел</p>
--	--	---

		<p>вращения и многогранников.</p> <p>Использовать при решении задач, связанных со сферой и шаром, планиметрические факты и методы.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построением сечений тел вращения, с комбинациями тел вращения и многогранников.</p> <p>Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей .</p> <p>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с многогранниками.</p> <p>Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p>
<p>Площади поверхности и объёмы круглых тел (4 ч)</p>	<p>Объём цилиндра.</p> <p>Теорема об объёме прямого цилиндра.</p> <p>Площади боковой и полной поверхности цилиндра.</p> <p>Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса.</p> <p>Площади боковой и полной поверхности конуса.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы и площади поверхностей тел. Объём шара и шарового сектора.</p> <p>Теорема об объёме шара. Площадь сферы.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента, шарового сектора.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом шара и площадью сферы.</p> <p>Соотношения между площадями поверхностей и объёмами</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: объём тела, площадь поверхности.</p> <p>Формулировать основные свойства объёмов.</p> <p>Доказывать теоремы: об объёме цилиндра; об объёме конуса.</p> <p>Выводить формулы для вычисления объёма усечённого конуса.</p> <p>Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Знать возможности решения задач на построение циркулем и линейкой, о классических неразрешимых задачах.</p> <p>Свободно оперировать понятиями: шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор, основание и высота сегмента, основание и высота шарового слоя.</p> <p>Выводить формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора, площади сферы.</p> <p>Доказывать теорему об объёме шара.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с объёмом шара,</p>

	<p>подобных тел. Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей.</p>	<p>шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы. Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сегмента, площадью сферы. Свободно оперировать понятием: подобные тела в пространстве. Вычислять объёмы тел с помощью определённого интеграла. Решать стереометрические задачи, связанные с соотношениями между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с вычислением объёмов тел с помощью определённого интеграла, нахождением соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмами и поверхностями тел, на доказательство и на нахождение геометрических величин.</p>
<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний (6ч)</p>	<p>Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии, систематизация знаний. История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий.</p>	<p>Решать стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов). Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических и планиметрических задач. Сравнивать и анализировать реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии. Моделировать реальную ситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p>

		<p>Использовать компьютерные программы при решении задач.</p> <p>Получать представление о геометрии как о развивающейся науке, исследующей окружающий мир, связанной с реальными объектами, помогающей решить реальные жизненные ситуации о роли стереометрии в развитии современных инженерных и компьютерных технологий.</p>
Вероятность и статистика		
Элементы теории графов (2ч)	Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы. Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента.	<p>Представлять объекты и связи между ними с помощью графа, находить пути между вершинами графа.</p> <p>Выделять в графе цепи и циклы.</p> <p>Строить дерево по описанию случайного опыта, описывать случайные события в терминах дерева.</p> <p>Решать задачи с помощью графов.</p>
Случайные опыты, случайные события и вероятности событий (2 ч)	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.	<p>Выделять и описывать случайные события в случайном опыте.</p> <p>Формулировать условия проведения случайного опыта.</p> <p>Находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными исходами.</p>
Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события (2 ч)	Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.	<p>Использовать диаграммы Эйлера и вербальное описание событий при выполнении операций над событиями.</p> <p>Оценивать изменение вероятностей событий по мере наступления других событий в случайном опыте.</p> <p>Решать задачи, в том числе с использованием дерева случайного опыта, формул сложения и умножения вероятностей.</p>
Элементы комбинаторики (4 ч)	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	<p>Формулировать и доказывать комбинаторные факты.</p> <p>Использовать правило умножения, изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов различных множеств, в том</p>

		<p>числе элементарных событий в случайном опыте.</p> <p>Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний.</p> <p>Применять формулу бинома Ньютона для преобразования выражений.</p>
<p>Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности (2 ч)</p>	<p>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Практическая работа с использованием электронных таблиц.</p>	<p>Разбивать сложные эксперименты на отдельные испытания.</p> <p>Решать задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли, а также в опытах со случайным выбором из конечной совокупности с использованием комбинаторных фактов и формул, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций.</p>
<p>Случайные величины и распределения (8 ч)</p>	<p>Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Примеры распределений.</p> <p>Бинарная случайная величина.</p> <p>Геометрическое распределение. Биномиальное распределение .</p> <p>Математическое ожидание случайной величины.</p> <p>Совместное распределение двух случайных величин.</p> <p>Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания.</p> <p>Математическое ожидание бинарной случайной величины.</p> <p>Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.</p> <p>Дисперсия и стандартное отклонение.</p> <p>Дисперсия бинарной случайной величины.</p> <p>Свойства дисперсии. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных</p>	<p>Осваивать понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения.</p> <p>Находить значения суммы и произведения случайных величин.</p> <p>Строить бинарные распределения по описанию событий в случайных опыта.</p> <p>Строить и распознавать геометрическое и биномиальное распределения.</p> <p>Решать задачи на вычисление математического ожидания.</p> <p>Строить совместные распределения.</p> <p>Изучать свойства математического ожидания.</p> <p>Решать задачи с помощью изученных свойств. По изученным формулам находить математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения.</p> <p>Осваивать понятия: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины.</p> <p>Находить дисперсию по распределению.</p> <p>Изучать свойства дисперсии.</p>

	<p>величин. Дисперсия биномиального распределения.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц.</p>	<p>По изученным формулам находить дисперсию биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы.</p>
<p>Закон больших чисел (2 ч)</p>	<p>Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц.</p>	<p>Разбирать доказательства теорем.</p> <p>Осваивать выборочный метод исследований, в том числе в ходе практической работы.</p>
<p>Элементы математической статистики (4 ч)</p>	<p>Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик. Оценивание вероятностей событий по выборке.</p> <p>Статистическая гипотеза.</p> <p>Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц.</p>	<p>Осваивать понятия: генеральная совокупность, выборка, выборочное среднее и выборочная дисперсия.</p> <p>Вычислять выборочные характеристики и на их основе оценивать характеристики генеральной совокупности.</p> <p>Осваивать понятия: статистическая гипотеза.</p> <p>Оценивать вероятность событий и проверять простейшие гипотезы на основе выборочных данных, в том числе в ходе практической работы.</p>
<p>Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения (2 ч)</p>	<p>Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности.</p> <p>Равномерное распределение.</p> <p>Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям.</p> <p>Функция плотности вероятности показательного распределения.</p> <p>Функция плотности вероятности нормального распределения.</p>	<p>Знакомиться понятиями: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности.</p> <p>Находить вероятности событий по данной функции плотности.</p> <p>Знакомиться с понятиями: показательное распределение, нормальное распределение.</p> <p>Выделять по описанию случайные величины, распределенные по показательному закону, по нормальному закону.</p> <p>Разбирать примеры задач, приводящих к показательному распределению и к нормальному распределению.</p>
<p>Распределение Пуассона</p>	<p>Последовательность одиночных независимых событий.</p> <p>Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона.</p>	<p>Выделять по описанию случайного опыта величины, распределенные по закону Пуассона.</p>

(2 ч)	Практическая работа с использованием электронных таблиц.	Решать задачи, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций электронных таблиц.
Связь между случайными величинами (2 ч)	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия. Практическая работа с использованием электронных таблиц.	Осваивать понятия: ковариация, коэффициент корреляции, линейная зависимость. Оценивать характер связи между случайными величинами, исходя из природы данных и вычисленных характеристик. Использовать диаграммы рассеивания для изображения совместного рассеивания данных. Находить коэффициенты оси диаграммы, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций.
Обобщение и систематизация знаний (5 ч)	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновероятными элементарными событиями, вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины.	Повторять изученное и выстраивать систему знаний.

5 Условия реализации рабочей программы учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Математики» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 2019 г ОИЦ «Академия»
2. Ш. А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы. Учебник. «Просвещение», 2021 г
3. Л. С. Атанасян. Геометрия 10-11 классы. Учебник. М., 2021 г.
4. Дадаян А.А. Математика. – М., 2018
5. Дидактические материалы. Алгебра и начала анализа. М., 2019
6. Киселев и др. Геометрия. Стереометрия. 10(11) кл. – Дрофа, 2018
7. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2018.
8. Мищенко Т.М. Рабочая тетрадь по геометрии 10 кл.- М., 2019
9. Мищенко Т.М. Рабочая тетрадь по геометрии 11 кл.- М., 2019
10. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа .Часть 1. 10(11) кл. – М., 2019
11. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа .Часть 1. 10(11) кл. – М., 2020
12. Пехлецкий И.Д. Математика – М., 2019
13. Башмаков М. И. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 2018 г ОИЦ «Академия»
14. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2019.
15. Богомолов Н.В. Математика – М., 2018
16. Богомолов и др. Сборник дидактических заданий по математике. - М., 2019

Интернет ресурсы

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»

<http://mat.1september.ru>

Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>

Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru>

Московский центр непрерывного математического образования <http://mccme.ru>

Allmath.ru—вся математика в одном месте

<http://www.allmath.ru>

EqWorld: Мир математических уравнений <http://eqworld.ipmnet.ru>

Exponenta.ru: образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru>

Средняя математическая интернет-школа <http://www.bymath.net>

Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>

Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>

Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.4
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
4. Тематическое планирование.....	13
5 Условия реализации рабочей программы учебного предмета.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Иностранный язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2 Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание со-временного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее

особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

1.3 Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

б речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

б языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

б социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

б компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

б метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются

компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобрать для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды

1.4 Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики, — 78 часов, в том числе в форме практической подготовки – 78 часов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача Отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники Переписка с зарубежными сверстниками Взаимоотношения в школе Проблемы и решения
Права и обязанности старшеклассника

Современный мир профессий Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника) Роль иностранного языка в планах на будущее

Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры Любовь и дружба

Покупки: одежда, обувь и продукты питания Карманные деньги Молодёжная мода

Туризм Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам

Проблемы экологии Защита окружающей среды Стихийные бедствия

Условия проживания в городской/сельской местности Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника Развитие коммуникативных умений **монологической речи**

на базе умений, сформированных в основной школе:

б создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

М описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

М повествование/сообщение;

М рассуждение;

б пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

б устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры

Объём монологического высказывания — до 14 фраз

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием

языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную

информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление

Время звучания текста/текстов для аудирования—до 2,5 минуты

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания — до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем — до 150 слов

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее пони-

мание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 140 слов

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

Объем — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для

рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума)

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (black-board);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could,

must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при

говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными-ми российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Пример-ной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформирован-ной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние при- родной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- шей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемо-го иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего обще- го образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, пред- полагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для средне- го общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации:	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражать своё мнение/отношение к
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (4 часа)		

3	<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (8 часов)</p>	<p>б глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; б имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship;</p>	<p>обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнить своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая</i></p>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника (10 часов)</p>	<p>б имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; б наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;</p>	<p><i>различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога. Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой</p>

5	<p>Современный мир профес- сий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль ино- странного языка в планах на будущее (12 часов)</p>	<p>б <i>числительных</i> при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложения: б <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных; б <i>сложных существительных</i> путём соединения основы прилагательного с основой существительного; б <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных с предлогом; б <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного/числительного с основой</p>	<p>аргумента- цией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различ- ные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушан- ного/прочитанного</p>
6	<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодё- жи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,</p>		

	компьютерные игры. Любовь и дружба (9 часов)	существительного с добавлением суффикса -ed; б <i>сложных прилагательных</i> путём соединения наречия с основой причастия II;	текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышан-ному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполнен- ной проектной работы.
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	б <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного с основой причастия I;	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
----------	--	---	---

	Карманные деньги. Молодёжная мода (6 часов)	в) конверсии: 5 имён существительных от неопределённой формы глаголов; 5 имён существительных от имён прилагательных;	<p><i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально</p>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (8 часов)	5 глаголов от имён существительных; 5 глаголов от имён прилагательных.	
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности (10 часов)	Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),	

10	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) (10 часов)</p>	<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p>	<p>реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую-</p>
----	---	---	---

11	<p>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)</p>	<p>Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые</p>	<p>мую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей,</p>
----	--	---	---

		<p>предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,</p>	<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. <i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную</i></p>
--	--	--	---

			<i>информацию с точки зрения её значимости для</i>
--	--	--	--

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
----------	--	---	---

		<p>альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Предложения с конструкциями as as, not</p>	<p><i>решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку</p>
--	--	--	---

		<p>so as; both and, either or, neither nor.</p> <p>Предложения с I wish</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p>	<p>текста: проводить смысловый и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного</i></p>
--	--	---	--

		<p>Конструкция It takes me ... to do smth.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.</p> <p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p> <p>Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в</p>	<p><i>содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным</i></p>
--	--	--	--

		<p>изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p>	<p><i>и/или толковым словарём.</i> Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение лично- го характера в соответствии с нормами</p>
--	--	--	---

№	программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и</p>	<p>неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную</i></p>

		<p>нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p>	<p><i>информацию.</i> Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип</p>
--	--	---	--

		<p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</p> <p>Количественные и</p>	<p>предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения</p>
--	--	---	---

		<p>порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	<p>и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета,</p>
--	--	---	---

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p>

			<p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфо-логические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
--	--	--	---

			<p>в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого</p>
--	--	--	--

			<p>этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику</p> <p>и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p>
--	--	--	---

Окончание

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.)

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

– Реализация программы учебного предмета предполагает наличие кабинета Иностранного языка

- посадочные места для обучающихся- 20 мест,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением (ОС, архиваторы, антивирусная программа, текстовый процессор, программа создания презентаций, настольная издательская система),
- выход в сеть интернет,
- мультимедийное оборудование,
- учебно-наглядные пособия по предмету: комплект грамматических таблиц, комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, стенд «По странам и городам», комплект словарей,
- комплект презентаций по темам комплект учебно - методической документации,
 - комплект презентаций,
 - комплект учебно-методической документации;

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Учебник, 10 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение»,.2015
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Учебник, 11 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение»,.2015
3. Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык, 9-е издание, М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
4. [Мюллер](#) В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2017.
5. Тимофеева В.Г.Student’s Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее(полное) общее образование (базовый уровень)-4-е издание: М.: Издательский центр «Академия», 2015.-144с

Дополнительные источники:

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Рабочая тетрадь, 10 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение».2015
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Контрольные задания 10 класс, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е издание, Москва, «Просвещение»,2015
3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Рабочая тетрадь, 11 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение».2015
4. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык
5. Контрольные задания 11 класс, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е издание, Москва, «Просвещение»,2015

6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы:

[http://www. Englishtips.org](http://www.Englishtips.org)

[http:// www.valner.ru](http://www.valner.ru)

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.5
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД.04 Иностранный язык

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
4. Тематическое планирование.....	13
5 Условия реализации рабочей программы учебного предмета.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Иностранный язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2 Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного обучающегося независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.3 Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецко - говорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании

новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

1.4 Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения на базовом уровне.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка — 78 часов, в том числе в форме практической подготовки – 78 часов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выразить согласие/отказ; выразить благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника Развитие коммуникативных умений *монологической речи*

на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры

Объём монологического высказывания — до 14 фраз

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т д) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение

Объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка Объём сообщения — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т д) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец Объём письменного высказывания — до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации

в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации Объём — до 150 слов

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных

особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью Объем текста для чтения вслух — до 140 слов

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler,

-in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich,

-isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig,

-te, -ste.

б) словосложение: образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

в) конверсия: образование

- имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
- имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr.

Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem;

цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в

видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,

композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

- функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
2. Патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
3. Духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
4. Эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
5. Трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
6. Экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

7. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными

учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

1) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные

средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.3 Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык».

Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **поро- говом** уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

1) владеть **основными видами речевой деятельности: говорение: вести** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов); *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) владеть **фонетическими навыками: различать на слух и адекватно**, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *пронести* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

- 3) *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- 4) *владеть орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова;
- 5) *владеть пунктуационными навыками*: *использовать* запятую при перечислении и обращении; *точку*, *вопросительный* и *восклицательный* знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;
- распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- б) *знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений* немецкого языка;
- распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
- предложения с безличным местоимением *es*; предложения с конструкцией *es gibt*;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;
- способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме; глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
- возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и ме-стоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах),

указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным

падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги,

управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

7) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь* базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять* уважение к иной культуре; *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

8) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

9) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблю- дать* правила информационной безопасности в ситуациях по- вседневной жизни и при работе в Интернете.

№	Наименование разделов и тем	Учебное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (4 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог — обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (4 часа)	Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -ie, -ität; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;	Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятных слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (4 часов)	имён существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.

4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. (6 часов)</p>	<p>помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste; б) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с) конверсии: имён существительных от неопределённой формы глагола; имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной; имён существительных от основы глагола с изменением</p>	<p>Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека/литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры.</p>
---	--	--	--

		корневой гласной; имён существительных от прилагательных.	
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. (10 часов)	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Предложения с безличным местоимением es.	Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.
6	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. (6 часов)	Предложения с конструкцией es gibt. Предложения с неопределённым местоимением man, в том числе с модальными глаголами. Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu. Предложения с глаголами,	

		<p>требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.</p>	
7	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Карманные деньги.</p> <p>Молодёжная мода.</p> <p>(4 часов)</p>	<p>Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.</p> <p>Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.</p> <p>Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst,</p>	<p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по его началу.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p>

		<p>dann, danach, später и др.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.</p> <p>Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).</p>	
8	<p>Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 часов)</p>		
9	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. (6 часов)</p>		

10	Условия проживания в городской/сельской местности. (4 часа)		
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). (6 часов)	<p>Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).</p> <p>Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).</p> <p>Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquam-perfekt (при согласовании времён).</p> <p>Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).</p> <p>Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen,</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p>

		sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.	
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (10 часов)	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён прилагательных. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по	<i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i> Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i> Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный</i>

		<p>правилу, и исключения. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.).</p>	
13	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсме- ны, актёры и т. д. (8 часов)</p>		
14		<p>Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным</p>	<p><i>вид чтения (с пониманием основно-го содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой инфор- мации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формаль- ные элементы текста (подзаго- ловки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i> Догадываться о значении незнако- мых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>

		падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.	Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками, лингво- страноведческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i> Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения
15			(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст с опорой на образец. <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i> Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.
16			Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на

			<p>служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысло-вые группы. Корректно произносить предложе- ния с точки зрения их ритмико-ин- тонационных особенностей (побуди- тельное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
17			<p>Читать вслух небольшие аутентич- ные тексты, построенные в основ- ном на изученном языковом мате- риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интона- цией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Лексическая сторона речи Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексиче- ской сочетаемости. Знать и понимать значения род- ственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение мно- гозначного слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуника- тивных типов предложений в не- мецком языке.</p>

18			<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфо-логические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p>
19			<p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p>

			<p>Представлять родную страну/ малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию</i></p>
--	--	--	--

5 Условия реализации рабочей программы учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- АРМ преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект презентаций.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.-3-е изд.-М.: Просвещение,2016.
- 2.Кравченко А.П. Немецкий язык:Учебник.-Ростов-на-Дону,2017.
- 3.Немецкий язык: теория и практика. Выпуск 2-Ульяновск,2017.
- 4.Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка.-Ульяновск,2017.

Дополнительные источники:

1. Herrard Meese. Deutsch - warum nicht? - Радиокурс немецкого языка. ФРГ, 2017.
2. Большой толковый словарь немецкого языка. - М., Изд. МАРТ, 2017.
3. Завьялов А.Е. и др. Немецко - русский финансово - кредитный словарь - М.,«Финансы и статистика»,2017.
4. Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник, М., 2018.
5. Никифоров. А.С. Немецко - русский словарь по бизнесу. - М., «Словари», 2018.
6. Формановская Н.И., Соколова Х.Р. Речевой этикет. Справочник. М., «Высшая школа», 2018.

Интернет-ресурсы:

1. www.auslandsschulwesen.de
2. www.daf-portal.de
3. www.deutschland.de
4. www.deutsch-als-fremdsprache.de
5. www.duden.de
6. www.deutsche-kultur-international.de
7. www.dw-world.de
8. www.tatsachen-ueber-deutschland.de

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 36
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.05 ИНФОРМАТИКА

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
4. Тематическое планирование.....	13
5 Условия реализации рабочей программы учебного предмета.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Информатика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2 Общая характеристика предмета «Информатика»

Учебный предмет «Информатика» в среднем общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Курс информатики в колледже является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания

1.3 Цели изучения учебного предмета «Информатика»

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь

человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

1.4 Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения на базовом уровне.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики, — 95 часов, в том числе в форме практической подготовки – 35 часов, теоретические занятия – 60 часов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «**Теоретические основы информатики**» включает в себя понятийный аппарат информатики; вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных; основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «**Алгоритмы и программирование**» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «**Цифровая грамотность**» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети; использование средств операционной системы; работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов; информационную безопасность.

Раздел «**Информационные технологии**» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных; использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Теоретические основы информатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух

натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость количества операций от размера исходных данных.

Цифровая грамотность

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Гео-информационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. *Шифрование данных.*

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Информационные технологии

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего

арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.*

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. *Примеры: моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. *Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.*

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность.* Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1 Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

Физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающей сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.3 Предметные результаты

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Учебное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (но уровне учебных действий)
1	2	
Раздел 1. «Теоретические основы информатики»		
<p>Тема 1 Информация и информационные процессы (6 часов)</p>	<p>Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.</p> <p>Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.</p> <p>Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.</p> <p>Практические работы</p> <p>Подходы к измерению информации: содержательный, алфавитный, вероятностный</p>	<p>Пояснять сущность понятий «информация», «данные», «знания».</p> <p>Приводить примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации.</p> <p>Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам.</p> <p>Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации.</p> <p>Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте).</p> <p>Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход.</p> <p>Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие.</p> <p>Приводить примеры систем и их компонентов.</p> <p>Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы.</p> <p>Характеризовать ёмкость информационных</p>

		носителей разных типов. Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам.
Представление информации в компьютере (8 часов)		Классифицировать системы счисления. Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.
Тема 2 Математические основы информатики (14 часов)	<p>Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.</p> <p>Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. <i>Решение простейших логических уравнений</i>. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.</p> <p>Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме</p> <p>Практические работы</p> <p>Использование программ-архиваторов.</p> <p>Системы счисления. Правила перевода из одной системы счисления в другую.</p> <p>Алгебра логики: логические операции, логические функции.</p> <p>Дискретные объекты</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</p> <p>Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц.</p> <p>Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определять размеры графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета.</p> <p>Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции.</p> <p>Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить анализ фрагментов таблиц истинности.</p>
Раздел 2. «Алгоритмы и программирование»		

<p>Тема 3 Алгоритмы и элементы программирования (14 часов)</p>	<p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.</p> <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).</p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.</p> <p>Табличные величины (массивы). <i>Понятие о двумерных массивах (матрицах)</i>. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию;</p> <p>Практические работы</p> <p>Разработка программ. Программная реализация линейных, разветвленных, циклических алгоритмов.</p> <p>Математическое моделирование. Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.</p>	<p>Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата. Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя.</p> <p>Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснять сущность выделенных этапов.</p> <p>Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования.</p> <p>Приводить примеры одномерных <i>и двумерных</i> массивов. Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов.</p> <p>Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ. Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач.</p>
--	---	--

Раздел 3. «Цифровая грамотность»

<p>Тема 4 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</p>	<p>Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. <i>Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.</i> Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</p> <p>Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.</p> <p>Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.</p> <p>Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.</p> <p>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.</p>	<p>Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены.</p> <p>Характеризовать компьютеры разных поколений.</p> <p>Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники.</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники.</p> <p>Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами.</p> <p>Выбирать конфигурацию компьютера (программное и аппаратное обеспечение) в зависимости от решаемой задачи. Приводить примеры задач, решаемых с помощью разных типов компьютеров.</p> <p>Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения.</p> <p>Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач.</p> <p>Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них,</p>
--	--	---

	<p>Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.</p> <p>Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п.</p> <p>Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. <i>Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</i></p> <p>Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. <i>Шифрование данных.</i></p> <p>Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера. 2. Операции с файлами и папками. 3. Работа с прикладными программами по выбранной специализации <p>Поисковые системы. Электронная почта.</p>	<p>предусмотренные законодательством РФ</p>
--	--	---

Язык гипертекстовой разметки HTML. Создание простого сайта.

Практические работы

	<p>Программа Microsoft Word. Работа с таблицами. Создание списков. Средства создания и редактирования математических текстов. Вставка графических объектов.</p> <p>Средства презентационной графики MS Power Point Настольная издательская система MS Publisher.</p> <p>Работа с аудиовизуальными данными</p> <p>Электронные (динамические) таблицы. Табличный процессор MS EXCEL Ввод и редактирование формул. Абсолютная и относительная адресация</p> <p>Электронные (динамические) таблицы. Табличный процессор MS EXCEL Построение диаграмм и графиков. Решение задач средствами MS Excel</p> <p>Базы данных. Общие сведения о БД. Технология поиска и хранения информации</p> <p>Базы данных. Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля. <i>Формы. Отчеты.</i></p>	
<p>Тема 5 Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных (44 часа)</p> <p>Работа в информационном пространстве (17 часов)</p>		<p>Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имён. Характеризовать структуру URL. Характеризовать структуру веб-страницы. Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводить примеры облачных сервисов.</p> <p>Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет.</p>

		Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». Формулировать основные правила информационной безопасности.
--	--	--

5 Условия реализации рабочей программы учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие кабинета «Информатики и информационных технологий»:

- посадочные места для обучающихся – 14 мест;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (ОС, архиваторы, антивирусная программа, текстовый процессор, программа создания презентаций, настольная издательская система), программное обеспечение по всем темам курса;
- выход в сеть Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- лазерный принтер;
- комплект презентаций по темам дисциплины;
- комплект учебно-методической документации.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Угринович Н. Информатика и информационные технологии 10-11. М.: Высшая школа, 2018-560с.
2. Макарова Н.В. Информатика 10-11. СПб: ПИТЕР, 2019 - 397с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для сред. проф. Образования.- 4 изд. стер.-М.: 4.Издательский центр "Академия", 2016.-384с. Информатика.
4. Практикум по Microsoft Office 2010 2-е издание (исправленное). Кравченко Л.В. – 2018
5. Компьютерная графика. Аверин А.В-2018 г.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2017.
2. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2017.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2018.
4. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2018.
5. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> - Образовательные ресурсы - информатика.
2. <http://wordexpert.ru> - Профессиональная работа в Word
3. <http://www.word-study.com> - Секреты работы в Microsoft Word
4. <http://www.excel-study.com> - Секреты работы в Microsoft Excel
5. <http://powerlexis.ru> - Клуб PowerPoint - создан для специалистов, которые активно используют презентации в своей деятельности
6. <http://power-p.ru> - архив презентации PowerPoint для учителей и учеников
7. <http://office.microsoft.com/ru-ru> - Шаблоны для документов Word, Excel, PowerPoint (расписание занятий, оформление презентаций, открытки, бланки, ведомости и мн.др.)

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.07 ХИМИЯ

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	11
4. Тематическое планирование.....	19
5. Условия реализации рабочей программы учебного предмета.....	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Химия» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования по специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2 Общая характеристика предмета «Химия»

Химическое образование служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, отражающих познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии:

- химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры; она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения;

- тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества; современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Химия» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы — «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии

В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у учащихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

1.3 Цели изучения учебного предмета «Химия»

Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

В преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку обучающегося, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач. В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов

на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

1.4 Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, — 78 часов, в том числе в форме практической подготовки – 20 часов, теоретические занятия – 58 часов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Общая и неорганическая химия

Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. *Понятие о водородном показателе (pH) раствора.* Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; изучение моделей кристаллических решёток; наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена); проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические

расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическая химия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. *Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.* Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов; решение экспериментальных задач; наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное

состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

2.2 Органическая химия

Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях — одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе; моделирование молекул органических веществ; наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан — простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; коллекции «Нефть» и «Уголь»; моделирование

молекул углеводов и галогенопроизводных; проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза — простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза — представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра (I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом); проведение практических работ: свойства одноатомных и многоатомных спиртов, раствора уксусной кислоты, глюкозы, сахарозы и крахмала.

Расчётные задачи

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества

исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественнонаучного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1 Личностные результаты

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;
- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2. Патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;
- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4. Формирования культуры здоровья:

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5. Трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своей группы, колледжа);
- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
- готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7. Ценности научного познания:

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и

решении проблем сохранения природного равновесия;

— убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

— естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

— способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

— интереса к познанию и исследовательской деятельности;

— готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

— интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовыми логическими действиями:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

— определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

— использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

— выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

— устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

— строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

— применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

2. Базовыми исследовательскими действиями:

— владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

— формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

— владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

— приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. Приёмами работы с информацией:

— ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

— формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

— приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т.п.);

— использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

— использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

— задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

— выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

3.3 Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

- 1) *сформированность представлений:* о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) *владение* системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) *сформированность умений выявлять* характерные признаки понятий, *устанавливать* их взаимосвязь, *использовать* соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
- 4) *сформированность умений использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
- 5) *сформированность умений определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная,

металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;

6) *сформированность умений устанавливать* принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

7) *сформированность умений раскрывать* смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

8) *сформированность умений характеризовать* электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; *объяснять* закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

9) *сформированность умений характеризовать (описывать)* общие химические свойства неорганических веществ различных классов; *подтверждать* существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

10) *сформированность умения классифицировать* химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участием катализатора);

11) *сформированность умений составлять* уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

12) *сформированность умений проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; *распознавать* опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

13) *сформированность умений раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

14) *сформированность умений объяснять* зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

15) *сформированность умений характеризовать* химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

16) *сформированность умений проводить* вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

17) *сформированность умений соблюдать* правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

- 18) *сформированность умений планировать и выполнять* химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, *представлять* результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и *формулировать* выводы на основе этих результатов;
- 19) *сформированность умений критически анализировать* химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
- 20) *сформированность умений соблюдать правила* экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, *пояснять* на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

- 1) *сформированность представлений:* о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) *владение* системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) *сформированность умений выявлять* характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, *использовать* соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
- 4) *сформированность умений использовать* химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; *изготавливать* модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
- 5) *сформированность умений устанавливать* принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения);

давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

б) *сформированность умения определять* виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

7) *сформированность умения применять* положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

8) *сформированность умений характеризовать* состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); *иллюстрировать* генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

9) *сформированность умения характеризовать* источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

10) *сформированность умений проводить* вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

11) *сформированность умений владеть* системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), *использовать* системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

12) *сформированность умений соблюдать* правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

13) *сформированность умений планировать и выполнять* химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, изучение свойств одноатомных и многоатомных спиртов, раствора уксусной кислоты, глюкозы, сахарозы и крахмала, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, *представлять* результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и *формулировать* выводы на основе этих результатов;

14) *сформированность умений критически анализировать* химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);

15) *сформированность умений соблюдать* правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; *осознавать* опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК,

пояснить на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
Раздел 1. Теоретические основы химии (14 ч)		
<p>Тема 1. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (4 ч)</p>	<p>Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.</p> <p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.</p> <p>Значение периодического закона в развитии науки.</p> <p>Демонстрации Виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь. - Раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. - Характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов, используя понятия «<i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали», «энергетические уровни». - Объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.
<p>Тема 2. Строение вещества. Многообразие веществ (4 ч)</p>	<p>Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.</p> <p>Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. - Определять виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества. - Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава. - Проводить вычисления с использованием

Наименование разделов и тем, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	классам	понятия «массовая доля вещества в растворе».
Тема 3. Химические реакции (6 ч)	<p>Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.</p> <p>Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. <i>Понятие о водородном показателе (pH) раствора.</i> Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. <i>Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.</i></p> <p>Демонстрации</p> <p>— модели кристаллических решёток;</p> <p>— разложение пероксида водорода в присутствии катализатора.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>— проведение реакций ионного обмена;</p> <p>— определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора.</p> <p>Практическая работа</p> <p>№ 1. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.</p> <p>Вычисления</p> <p>— расчеты с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества»;</p> <p>расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов. - Определять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье). - Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца. - Подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций. - Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент: по определению среды водных растворов веществ, выявлению условий протекания реакций ионного обмена, изучению влияния различных факторов на скорость реакций. - Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием. - Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. - Проводить вычисления по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты.
Раздел 2. Неорганическая химия (20 ч)		
Тема 4. Неметаллы (8 ч)	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и

Наименование разделов и тем, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).</p> <p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).</p> <p>Применение важнейших неметаллов и их соединений.</p>	<p>применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. - Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций. - Характеризовать влияние неметаллов и их соединений на живые организмы; описывать применение в различных областях практической деятельности человека. - Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций. - Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ; распознавать опытным путём анионы, присутствующие в водных растворах. - Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать химический эксперимент (лабораторные и практические работы). - Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. - Следовать правилам пользования химической

Наименование разделов и тем, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>посудой и лабораторным оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить вычисления по уравнениям химических реакций. - Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности.
<p>Тема 5. Металлы (12 ч)</p>	<p>Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.</p> <p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.</p> <p>Общие способы получения металлов. Металлургия. <i>Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.</i> Применение металлов в быту и технике.</p> <p>Демонстрации</p> <ul style="list-style-type: none"> — образцы неметаллов; — взаимодействие меди с азотной кислотой различной концентрации; — коллекция «Металлы и сплавы». <p>Лабораторные опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> — качественные реакции на анионы и катион аммония; — взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей; — качественные реакции на катионы металлов. <p>Практические работы</p> <p>№ 2. Качественные реакции на ионы неорганических веществ;</p> <p>№ 3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»;</p> <p>№ 4. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. - Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — металлов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. - Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций; применение металлов в различных областях, а также использование их для создания современных материалов и технологий. - Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций. - Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ; распознавать опытным путём ионы металлов, присутствующие в водных растворах. - Наблюдать и описывать демонстрационные

Наименование разделов и тем, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Вычисления</p> <p>— расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси;</p> <p>— расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.</p>	<p>опыты; проводить и описывать химический эксперимент (лабораторные и практические работы). Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием. - Проводить вычисления по уравнениям химических реакций. - Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности.
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
Раздел 1. Теоретические основы органической химии (4 ч)		
<p>Тема 1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений (4 ч)</p>	<p>Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, <i>σ</i>- и <i>π</i>-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.</p> <p>Демонстрации</p> <p>— ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе;</p> <p>— опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).</p> <p>Лабораторный опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь. - Применять положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения. - Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. - Определять виды химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях. - Раскрывать роль органической химии в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками.

Наименование разделов и тем, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	моделирование молекул органических веществ	- Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные опыты
Раздел 2. Углеводороды (12 ч)		
Тема 2. Предельные углеводороды — алканы (2 ч)	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан — простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	- Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.
Тема 3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины (6 ч)	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.	- Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. - Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу углеводородов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. - Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.
Тема 4. Ароматические углеводороды (2 ч)	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам.	- Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов углеводородов (метана, этана, этилена, ацетилена, бутадиена-1,3, бензола). - Выявлять генетическую связь между углеводородами, писать уравнения реакций с использованием структурных формул.
Тема 5. Природные источники углеводоро-	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Спо-	- Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их

Наименование разделов и тем, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
дов и их переработка (2 ч)	<p>собы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.</p>	<p>переработки и практическое применение получаемых продуктов.- Использовать естественно-научные методы познания — проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (лабораторные и практические работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ.
	<p>Демонстрация — коллекции «Нефть» и «Уголь».</p> <p>Лабораторные опыты — ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; — моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных.</p> <p>Практическая работа № 1. Получение этилена и изучение его свойств.</p> <p>Вычисления — по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представлять результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. - Проводить вычисления по уравнению химической реакции. - Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности.
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения (16 ч)		
Тема 6. Спирты. Фенол (4 ч)	<p>Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Действие метанола и этанола на организм человека.</p> <p>Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

Наименование разделов и тем, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола. Применение фенола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. - Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре;
<p>Тема 7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры (6 ч)</p>	<p>Альдегиды и <i>кетоны</i>. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. - Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений (метанола, этанола, глицерина, фенола, формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты, глюкозы, крахмала, целлюлозы); выявлять генетическую связь между ними и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. - Описывать состав, химическое строение и применение жиров, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов.
<p>Тема 8. Углеводы (6 ч)</p>	<p>Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза — простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза — представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. - Использовать естественно-научные методы познания — проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (лабораторные и практические работы).

Наименование разделов и тем, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).</p> <p>Лабораторные опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> - горение спиртов; - окисление этанола оксидом меди (II); - взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II); - окисление альдегидов аммиачным раствором оксида серебра (I) и гидроксидом меди (II); - взаимодействие крахмала с йодом. <p>Практическая работа</p> <p>№ 2. Свойства одноатомных и многоатомных спиртов;</p> <p>№ 3. Свойства раствора уксусной кислоты;</p> <p>№ 4. Исследование свойств глюкозы, сахарозы и крахмала.</p> <p>Вычисления</p> <p>по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ - Представлять результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. - Проводить вычисления по уравнению химической реакции. - Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности.
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения (2 ч)		
<p>Тема 9. Амины. Аминокислоты. Белки (2 ч)</p>	<p>Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.</p> <p>Демонстрации</p> <ul style="list-style-type: none"> — денатурация белков при нагревании; — цветные реакции белков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. - Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. - Определять принадлежность веществ к определённому классу по составу и строению,

Наименование разделов и тем, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих соединений. - Пояснять на примерах значение белков для организма человека. - Использовать естественно-научные методы познания — наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент. - Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности.
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения (2 ч)		
<p>Тема 10. Пластмассы. Каучуки. Волокна (2 ч)</p>	<p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация.</p> <p>Демонстрация — ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. - Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации/
ХИМИЯ И ЖИЗНЬ		
Раздел 1. Химия и жизнь (8 ч)		
<p>Тема 1. Химия и жизнь (8 ч)</p>	<p>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.</p> <p>Представления об общих научных принципах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать роль химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества, описывать основные направления развития химической науки и

Наименование разделов и тем, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>промышленного получения важнейших веществ.</p> <p>Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.</p> <p>Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.</p>	<p>технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определённых веществ, смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия. - Анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды. - Использовать полученные знания и представления о сферах деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для ориентации в выборе своей будущей профессиональной деятельности. - Принимать участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывать собственную позицию по проблеме и предлагать возможные пути её решения.

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Химия» предполагает наличие кабинета химии и химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места для обучающихся – 30 мест,
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением (ОС, архиваторы, антивирусная программа, текстовый процессор, программа для создания презентаций);
- выход в сеть интернет;
- мультимедийное оборудование;
- учебно-наглядные пособия по предмету: таблица растворимости, таблица Д.И. Менделеева, объемные модели металлической кристаллической решетки, схемы по предметам,
- дидактический материал по химии;
- комплект презентаций по темам;
- комплект учебно-методической документации

Оборудование рабочих мест химической лаборатории:

- рабочее места для обучающихся – 15 мест,
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект лабораторного оборудования;
- комплект химических реактивов;
- комплект химической посуды;
- вытяжная вентиляция, специальная одежда, средства индивидуальной защиты.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / Ю.М. Ерохин. – М. : издательский центр «Академия», 2019.
2. Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2020.
3. Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: : учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2019.
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2019.
3. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М., 2019.
4. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М., 2019.
5. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. – М., 2019.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2019.
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и

упражнениях. – М., 2019.

8. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2020.

9. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средних профессиональных заведений . – М., 2019.

Интернет-ресурсы:

- www.krugosvet.ru / универсальная энциклопедия «Кругосвет»/

- <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/

- www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/

- <http://www.chem.msu.su/rus> Химические наука и образование в России

- <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary> - Электронная библиотека по химии

- <http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал.

- <http://lyceum1.ssu.runnet.ru/~vdovina/sod.html> - Сборник расчетных задач для работы на спецкурсе "Решение расчетных химических задач".

- <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/START.html> - "Химия для всех" - Материалы по разделам: общая, органическая и неорганическая химия. Приложение к CDROM "Химия для ВСЕХ"

- <http://www.chemexperiment.narod.ru/index.html> Экспериментальная химия.

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.8
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.08 БИОЛОГИЯ

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	24
4. Тематическое планирование.....	40
5 Условия реализации рабочей программы учебного предмета.....	77

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2 Общая характеристика предмета «Биология»

Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровне организации и эволюции; создаёт условия для: *познания* законов живой природы, *формирования* функциональной грамотности, *навыков* здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку. Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования

интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в данной программе.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как

биологическая система»,
«Организм как биологическая система»,
«Система и многообразие органического
мира», «Эволюция живой природы»,
«Экосистемы и присущие им
закономерности».

1.3 Цели изучения учебного предмета «Биология»

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих *задач*:

— освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

— становление у обучающихся общей

культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

— формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

— воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

— осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

— применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.4 Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО обязательный учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественные науки».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии — 68 часов, в том числе в форме практической подготовки – 10 часов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Биология как наука (2 ч)

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема 2. Живые системы и их организация (1 ч)

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие.

Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки (8 ч)

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты — мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты — биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Цитология — наука о клетке.

Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазмиды. Пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка»,

«Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов; микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема 4. Жизнедеятельность клетки (6 ч)

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы

повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фото- синтез», «Строение ДНК»,

«Строение и функционирование гена»,
«Синтез белка», «Генетический код»,
«Вирусы»,
«Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага»,
«Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации
«Удвоение ДНК и транскрипция»,
«Биосинтез белка», «Строение клетки»;
модель структуры ДНК.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов(5 ч)

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки — апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы,

происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение.

Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез.

Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов»,

«Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий»,

«Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз»,

«Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты

«Сперматозоиды млекопитающего»,
«Яйцеклетка млекопитающего»,
«Кариокинез в клетках корешка лука»,
«Деление клетки»; модель ДНК, модель
метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов (8 ч)

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для

определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков.
Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности.
Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический,

молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации

«Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом»; микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела); гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии (3 ч)

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экс-терьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание — аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение

полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений; гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Тема 8. Эволюционная биология (9 ч)

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции.

Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы.

Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных.

Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы.

Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина.

Предпосылки возникновения дарвинизма.

Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.

Популяционные волны и дрейф генов.

Изоляция и миграция.

Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.

Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида.

Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация.

Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс»,

«Формы борьбы за существование», «Естественный отбор»,

«Многообразие сортов растений»,

«Многообразие пород животных»,

«Популяции», «Мутационная изменчивость»;

«Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация»,

«Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина»,

«Борьба за существование»,

«Приспособленность организмов»,

«Географическое видообразование»,

«Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски; набор плодов и семян; коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных»; магнитная модель

«Основные направления эволюции»; объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира; коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений»; магнитная модель-аппликация «Перекрёст хромосом»; влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки»; микро- препарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфо- логическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле (9 ч)

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям су-

ществования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А. И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы»,

«Развитие органического мира»,

«Растительная клетка»,

«Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян»,

«Основные места палеонтологических находок предков современного человека»,

«Древнейшие люди», «Древние люди»,

«Первые современные люди»,

«Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца)»; слепки каменных орудий первобытного человека (камничоперы, рубила, скребла); геохронологическая таблица; коллекция

«Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

Тема 10. Организмы и окружающая среда (5 ч)

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм» «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3.

«Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений». Тема 11. Сообщества и экологические системы (9 ч)

Сообщество организмов — биоценоз.

Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая).

Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы).

Понятие об экосистеме и биогеоценозе.

Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.

Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети.

Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы.

Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие.

Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы.

Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Водные биомы.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв, В. И. Вернадский. *Таблицы и схемы:* «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва — важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере»,

«Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы»; гербарий «Растительные сообщества»; коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур»; гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга РФ, изображения охраняемых видов растений и животных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: *осознание* обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; *наличие мотивации* к обучению биологии; *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; *наличие* экологического правосознания, *способности* ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социо-культурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

— способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

— умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

— готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению

оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

4. Эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

— понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

— понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

6. Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такую деятельность;-

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

— экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

— повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности,

умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

— Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

— убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

— заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения

общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

— понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

— способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

— готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

— *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *включают*: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные,

коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

— определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

— использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

— строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

— применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) действия по работе с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования

информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

— использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения

других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— использовать биологические знания для

выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

— выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно

принимать решения по их снижению;
— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
— признавать своё право и право других на ошибки;
— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

3) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма

(онтогенез);

6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

7) умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдо- научные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы уроков и количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
Тема 1. Биология как наука (2ч)		
1. Биология как наука(1 ч)	<p>Биология как наука. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом.</p> <p>Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.</p> <p>Демонстрации: <i>Портреты:</i> Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. <i>Таблицы и схемы:</i> «Методы познания живой природы»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, научный метод, гипотеза, теория, методы исследования.</p> <p>Характеризовать биологию как науку, её место и роль среди других естественных наук.</p> <p>Перечислять разделы биологии в соответствии с объектами изучения.</p> <p>Называть важнейшие отрасли биологических знаний и задачи, стоящие перед биологией XXI в.</p>
2. Методы познания живой природы (1 ч)	<p>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Методы познания живой природы». Лабораторные и практические работы: <i>Практическая работа № 1.</i> «Использование различных методов при изучении биологических объектов»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: научный метод, методы исследования.</p> <p>Характеризовать основные методы познания живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных</p>
Тема 2. Живые системы и их организация (1 ч)		
3. Биологические системы, процессы и их изучение (1 ч)	<p>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидноклеточный, организменный,</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: система, биологическая система, элементы системы, структура биосистемы, свойства живых систем, обмен веществ, размножение, рост, развитие, наследственность, изменчивость, раздражимость, энергозависимость, уровни организации жизни (биосистем).</p>

	<p>популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы». <i>Оборудование:</i> модель молекулы ДНК</p>	<p>Характеризовать принципы организации биосистем: открытость, высокая упорядоченность, саморегуляция, иерархичность.</p> <p>Перечислять универсальные свойства живого: единство химического состава, раздражимость, движение, гомеостаз, рост и развитие, наследственность, изменчивость, эволюция (приспособление к изменяющимся условиям).</p> <p>Приводить примеры биосистем разного уровня организации и сравнивать проявления свойств живого на разных уровнях.</p> <p>Характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие. Соблюдать правила бережного отношения к живой природе</p>
Тема 3. Химический состав и строение клетки (8 ч)		
4. Химический состав клетки. вода и минеральные соли (1 ч)	<p>Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Физико-химические процессы, протекающие в живых системах. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Демонстрации: <i>Диаграммы:</i> «Распределение химических элементов в не-живой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». <i>Таблицы и схемы:</i> «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и гидрофобные вещества.</p> <p>Доказывать единство элементного состава какодно из свойств живого.</p> <p>Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов.</p> <p>Выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке</p>
5. Белки. состав и строение белков (1 ч)	<p>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты — мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: белки, полимеры, мономеры, аминокислоты, пептидная связь, полипептид, денатурация.</p>

	<p>Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Строение молекулы белка». <i>Оборудование:</i> световой микроскоп, микропрепараты</p>	<p>Характеризовать белки как класс органических соединений; классифицировать их по строению (глобулярные и фибриллярные белки), перечислять и характеризовать функции белков</p>
6. Ферменты — биологические катализаторы (1 ч)	<p>Ферменты — биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Строение фермента». <i>Оборудование:</i> оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.</p> <p>Лабораторные и практические работы: <i>Лабораторная работа № 1.</i> «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы.</p> <p>Указывать отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p> <p>Объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека</p>
7. Углеводы. Липиды(1 ч)	<p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильногидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Углеводы», «Липиды». <i>Оборудование:</i> оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, лактоза, мальтоза, целлюлоза (клетчатка), крахмал, гликоген; липиды, триглицериды (жиры, масла), фосфолипиды, стероиды.</p> <p>Характеризовать углеводы, липиды как класс органических соединений.</p> <p>Классифицировать углеводы и липиды по строению; перечислять функции углеводов и липидов.</p> <p>Схематически изображать строение молекул углеводов, липидов</p>

<p>8. Нуклеиновые кислоты. АТФ (1 ч)</p>	<p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — номера нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции. Демонстрации: <i>Портреты:</i> Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин. <i>Таблицы и схемы:</i> «Нуклеиновые кислоты; ДНК», «Биосинтез белка», «Строение молекулы АТФ». <i>Оборудование:</i> световой микроскоп, микропрепараты</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), комплементарность, функции ДНК (хранение и передача наследственной информации); виды РНК (информационная, транспортная, рибосомальная); аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь. Характеризировать нуклеиновые кислоты как химические соединения и носители наследственной информации. Отмечать особенности строения молекул нуклеиновых кислот (ДНК, РНК) и АТФ. Схематически изображать строение нуклеотидов, молекул нуклеиновых кислот, АТФ</p>
<p>9. История и методы изучения клетки. Клеточная теория (1 ч)</p>	<p>Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Демонстрации: <i>Портреты:</i> А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, К. М. Бэр, Р. Вирхов. <i>Оборудование:</i> световой микроскоп; микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток; рисунки с микрофотографиями клеток, полученные с помощью светового и электронного микроскопа</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: клетка, цитология; раскрывать содержание положений клеточной теории. Перечислять и характеризовать основные методы изучения клетки (приготовление срезов, окрашивание, микроскопирование, центрифугирование, культивирование клеток и тканей)</p>
<p>10. Клетка как целостная живая система (1 ч)</p>	<p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: клетки (эукариотическая, прокариотическая), плазматическая мембрана (плазмалемма), гликокаликс, транспорт веществ (пассивный, активный), эндоцитоз (фагоцитоз, пиноцитоз), экзоцитоз, клеточная стенка, нуклеоид. Сравнивать между собой эукариотические и прокариотические клетки; отмечать сходство и различия в строении клеток бактерий, животных, растений и грибов</p>

	<p>Поверх- ностные структуры — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции.</p> <p>Демонстрации: <i>Портреты:</i> А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, К. Бэр, Р. Вирхов.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки». <i>Оборудование:</i> световой микроскоп; микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток</p>	
<p>11. Строение эукариотической клетки (1 ч)</p>	<p>Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды.</p> <p>Происхождение митохондрий и пластид. Виды пла- стид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки.</p> <p>Включения. Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядер- ная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромо-сомы.</p> <p>Транспорт веществ в клетке.</p> <p>Демонстрации</p> <p><i>Портреты:</i> А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлей- ден, К. Бэр, Р. Вирхов.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клет- ки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки». <i>Оборудование:</i></p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, митохондрии, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты), рибосомы, микротрубочки, клеточный центр (центросома), реснички, жгутики, включения, ядро, ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко, хромосомы.</p> <p>Описывать строение эукариотической клетки по изображениям и на микропрепаратах; классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке.</p> <p>Характеризовать клеточное ядро как место хранения, передачи (удвоение хромосом) и реализации (транскрипция) наследственной информации клетки.</p> <p>Перечислять и описывать компоненты ядра и их функции.</p> <p>Схематично изображать строение растительной и животной клетки</p>

	<p>световой микроскоп; микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.</p> <p>Лабораторные и практические работы: <i>Лабораторная работа № 2.</i> «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»</p>	Объяснять биологическое значение транспорта веществ в клетке.
Тема 4. Жизнедеятельность клетки (6 ч)		
<p>12. Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. (2 ч)</p>	<p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.</p> <p>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</p> <p>Демонстрации: <i>Портреты:</i> К. А. Тимирязев. <i>Таблицы и схемы:</i> «Хлоропласт», «Фотосинтез»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии (метаболизм), ассимиляция, пластический обмен, диссимиляция, энергетический обмен, фотосинтез, фотолиз, фосфорилирование, переносчик протонов, хемосинтез.</p> <p>Описывать фотосинтез, процессы, протекающие в световой и темновой фазе.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ.</p> <p>Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фазы фотосинтеза.</p> <p>Сравнивать фотосинтез и хемосинтез.</p> <p>Оценивать значение фотосинтеза и хемосинтеза для жизни на Земле</p>
<p>13. Энергетический обмен (1 ч)</p>	<p>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p> <p>Демонстрации:</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: энергетический обмен, гликолиз, молочнокислое брожение, спиртовое брожение, биологическое окисление, клеточное дыхание, диссимиляция, фермент.</p> <p>Характеризовать обмен веществ и превращение энергии (метаболизм) как одно из свойств живого.</p> <p>Перечислять особенности пластического и</p>

	<p><i>Таблицы и схемы:</i> «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен»</p>	<p>энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p>Различать типы обмена веществ в клетке: автотрофный и гетеротрофный.</p> <p>Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой.</p> <p>Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания; выявлять причинно-наследственные связи между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ.</p> <p>Сравнивать эффективность бескислородного и кислородного этапов</p>
<p>14. Биосинтез белка (2 ч)</p>	<p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка.</p> <p>Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Н. К. Кольцов. <i>Таблицы и схемы:</i> «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Репликация ДНК», «Генетический код». <i>Оборудование:</i> модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, матричный синтез, транскрипция, трансляция, кодон, антикодон, рибосома, центральная догма молекулярной биологии.</p> <p>Определять свойства генетического кода (триплетность, однозначность, вырожденность, универсальность, непрерывность, неперекрываемость).</p> <p>Описывать этапы реализации наследственной информации в клетке.</p> <p>Сравнивать реакции матричного синтеза молекул РНК и белка в клетке</p>
<p>15. Неклеточные формы жизни — вирусы (1 ч)</p>	<p>Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграза.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирусология, капсид, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), онкогенные вирусы. Характеризовать вирусы как неклеточную форму жизни; особенности строения и жизненный цикл вирусов.</p> <p>Описывать жизненный цикл вируса иммунодефицита человека; различать на рисунках</p>

	<p>Профилактика распространения вирусных заболеваний. Демонстрации: <i>Портреты:</i> Д. И. Ивановский. <i>Таблицы и схемы:</i> «Вирусы», «Бактериофаги»; «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага». <i>Оборудование:</i> модель структуры ДНК; магнитная модель-аппликация «Строение клетки»</p>	<p>ВТМ(вирус табачной мозаики), бактериофаг, ВИЧ. Обосновывать и соблюдать меры профилактики распространения вирусных заболеваний (респираторные, желудочно-кишечные, клещевой энцефалит, ВИЧ-инфекция)</p>
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов. (5 ч)		
<p>16. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз (1 ч)</p>	<p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки апоптоз. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Строение хромосомы», «Митоз»; магнитная модель-аппликация «Деление клетки»; модель ДНК. <i>Оборудование:</i> световой микроскоп; микропрепарат «Кариокинез в клетках корешка лука». Лабораторные и практические работы: <i>Лабораторная работа № 3.</i> «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука готовых микропрепаратах»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза, репликация, хромосома, кариотип, гаплоидный, диплоидный хромосомный набор, хроматиды; митоз; его стадии: профаза, метафаза, анафаза, тело-фаза. Описывать жизненный цикл клетки; перечислять и характеризовать периоды клеточного цикла, сравнивать их между собой. Описывать строение хромосом, кариотипов организмов, сравнивать хромосомные наборы клеток. Сравнивать стадии митоза. Различать на микропрепаратах и рисунках стадии митоза. Раскрывать биологический смысл митоза.</p>
<p>17. Формы размножения организмов (1 ч)</p>	<p>Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, клон, половые клетки (гаметы),</p>

	<p>надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.</p> <p>Половое размножение, его отличия от бесполого.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Деление клетки бактерии», «Вегетативное размножение растений», «Строение половых клеток»</p>	<p>яйцеклетка, сперматозоид, зигота, деление надвое, почкование, споруляция, фрагментация, вегетативное размножение, семенное размножение, опыление, двойное оплодотворение, половые железы, семенники, яичники, оплодотворение (наружное, внутреннее).</p> <p>Характеризовать особенности и значение бесполого и полового способов размножения. Выделять виды бесполого размножения; выявлять взаимосвязи между формами и способами размножения и их биологическим значением.</p> <p>Владеть приёмами вегетативного размножения культурных растений (на примере комнатных).</p> <p>Характеризовать половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды; выявлять особенности их строения</p>
<p>18. Мейоз (1 ч)</p>	<p>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Деление клетки», «Мейоз». <i>Оборудование:</i> модель ДНК; магнитные модели-аппликации «Деление клетки»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, конъюгация хромосом, перекрёст (кроссинговер) хромосом, гаметы.</p> <p>Характеризовать мейоз как способ клеточного деления; описывать мейоз по стадиям; сравнивать стадии мейоза и митоза.</p> <p>Различать на рисунках стадии мейоза; раскрывать биологическое значение мейоза</p>
<p>19. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение (1 ч)</p>	<p>Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.</p> <p>Демонстрации <i>Таблицы и схемы:</i> «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека». <i>Оборудование:</i> модель метафазной микроскоп, микропрепараты</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, сперматозоид, акросома, яйцеклетка, полярные тельца.</p> <p>Характеризовать особенности гаметогенеза у животных и его стадии, половые клетки животных и описывать процесс их развития. Сравнить сперматогенез и оогенез.</p> <p>Описывать оплодотворение, биологическое значение оплодотворения хромосомы;</p>

	<p>«Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего».</p> <p>Лабораторные и практические работы: <i>Лабораторная работа № 4.</i> «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»</p>	
20. Индивидуальное развитие организмов (1 ч)	<p>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не- прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства.</p> <p>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и не прямое развитие», «Двойное оплодотворение у цветковых растений»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: онтогенез, эмбриогенез, зигота, дробление, бластомеры, морула, бластула, бластоцель, гастрюла, нейрула, органогенез; зародышевые листки: эктодерма, мезодерма, энтодерма; постэмбриональное развитие: прямое и не прямое (личиночное); метаморфоз, мегаспора, микроспора, пыльцевое зерно, спермии, зародышевый мешок, двойное оплодотворение.</p> <p>Определять этапы эмбрионального развития хордовых на схемах и препаратах и описывать процессы, происходящие на каждом этапе.</p> <p>Сравнивать периоды онтогенеза; прямое и не прямое (личиночное) постэмбриональное развитие, зародыши человека и других хордовых.</p> <p>Объяснять биологическое значение развития с метаморфозом; отрицательное влияние алкоголя, никотина и других тератогенных факторов на развитие зародыша человека.</p> <p>Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений</p>
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов. (8 ч)		
21. Генетика – наука о наследственности и изменчивости (1 ч)	<p>Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический).</p> <p>Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, геном, генотип, фенотип, хромосомы, аллельные гены (аллели), гомозигота, гетеро- зигота, доминантный признак (ген), рецессивный признак (ген), чистая линия, гибрид.</p> <p>Перечислять и характеризовать методы генетики: гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический; доминантные и</p>

	<p>скрещиваний.</p> <p>Демонстрации: <i>Портреты:</i> Г. Мендель, Т. Морган, Н. И. Вавилов, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский.</p> <p><i>Оборудование:</i> модель- аппликация «Моногибридное скрещивание», гербарий «Горох посевной»</p>	<p>рецессивные признаки растений и животных. Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи генотипических схем скрещивания</p>
<p>22. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание (1 ч)</p>	<p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Г. Мендель. <i>Таблицы и схемы:</i> «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет». <i>Оборудование:</i> модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование»; гербарий «Горох посевной»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: моногибридное скрещивание, фенотипические группы, гибридологический метод, чистые линии, доминирование генов (полное, неполное), расщепление в потомстве. Описывать методику проведения Г. Менделем опытов по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. Раскрывать содержание законов единообразия гибридов первого поколения и закона расщепления. Объяснять гипотезу чистоты гамет. Записывать схемы моногибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание</p>
<p>23. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков (1 ч)</p>	<p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.</p> <p>Демонстрации:</p> <p><i>Портреты:</i> Г. Мендель. <i>Таблицы и схемы:</i> «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания». <i>Оборудование:</i> модель- аппликация «Дигибридное скрещивание»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. Раскрывать содержание закона независимого наследования признаков. Применять математический расчёт с помощью метода перемножения вероятностей и запись с помощью фенотипических радикалов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу. Записывать схемы дигибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать</p>

<p>24. Сцепленное наследование признаков (1 ч)</p>	<p>Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Морга-на по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Демонстрации: <i>Портреты:</i> Т. Морган. <i>Таблицы и схемы:</i> «Мейоз», «Генетические карты растений, животных и человека», «Взаимодействие аллельных генов». <i>Оборудование:</i> микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), микроскоп; модель-аппликация «Перекрест хромосом». Лабораторные и практические работы: <i>Лабораторная работа № 5.</i> «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»</p>	<p>генетические задачи на дигибридное скрещивание</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование признаков, рекомбинация генов, генетические карты хромосом, морганида. Называть основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана; раскрывать содержание работы Т. Моргана по сцепленному наследованию генов и причины нарушения сцепления между генами. Записывать схемы скрещивания при сцепленном наследовании, объяснять причины рекомбинации генов, определять число групп сцепления генов; решать генетические задачи на сцепленное наследование</p>
<p>25. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом (1 ч)</p>	<p>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Демонстрации: <i>Портреты:</i> Г. Мендель, Т. Морган, Н. И. Вавилов. <i>Таблицы и схемы:</i> «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: хромосомный набор, аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол, сцепленное с полом наследование признаков. Объяснять цитологические основы хромосомного механизма определения пола у различных организмов. Сравнивать закономерности наследования признаков, сцепленных и не сцепленных с полом. Решать генетические задачи на наследование сцепленных с полом признаков</p>
<p>26. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость (1 ч)</p>	<p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, наследственная изменчивость, ненаследственная изменчивость, модификационная</p>

	<p>Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость».</p> <p>Лабораторные и практические работы: <i>Лабораторная работа № 6.</i> «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»</p>	<p>изменчивость, вариационный ряд, вариационная кривая, признак, норма реакции, количественные и качественные признаки.</p> <p>Классифицировать виды изменчивости и выявлять их биологические особенности. Перечислять свойства модификационной изменчивости и объяснять её значение для организмов.</p> <p>Различать количественные и качественные признаки; строить вариационный ряд, вариационную кривую, вычислять среднее значение признака</p>
<p>27. Наследственная изменчивость (1 ч)</p>	<p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость.</p> <p>Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.</p> <p>Демонстрации: <i>Портреты:</i> Г. де Фриз, Н. И. Вавилов. <i>Таблицы и схемы:</i> «Мутационная изменчивость». <i>Оборудование:</i> микроскоп; микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраска тела); комнатные растения с пёстрой окраской листьев.</p> <p>Лабораторные и практические работы: <i>Лабораторная работа № 7.</i> «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, мутант, мутации: генные, хромосомные, геномные; полиплоидия, анеуплоидия, мутагены.</p> <p>Характеризовать наследственную изменчивость; формулировать закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и объяснять его значение для биологии и селекции.</p> <p>Классифицировать мутации: генные, хромосомные, геномные — и приводить примеры мутаций.</p> <p>Объяснять причины возникновения мутаций, роль факторов-мутагенов.</p> <p>Сравнивать виды мутаций; выявлять причины наследственной изменчивости, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)</p> <p>Характеризовать внеядерную наследственность и изменчивость.</p>

<p>28. Генетика человека (1 ч)</p>	<p>Генетика человека. Карио- тип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового- го образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови». Лабораторные и практические работы: <i>Практическая работа № 2.</i> «Составление и анализ родословных человека»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: кариотип человека, цитогенетический метод, генеалогический метод, биохимический метод, близнецовый метод, наследственные болезни (моногенные, с наследственной предрасположенностью, хромосомные), медико-генетическое консультирование. Перечислять особенности изучения генетики человека; приводить примеры наследственных заболеваний человека, характеризовать методы их профилактики; обосновывать значение медико-генетического консультирования. Выявлять и сравнивать между собой доминантные и рецессивные признаки человека. Составлять и анализировать родословные человека.</p>
<p>Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.(3 ч)</p>		
<p>29. Селекция как наука и процесс (1 ч)</p>	<p>Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.</p> <p>Демонстрации: <i>Портреты:</i> Н. И. Вавилов. <i>Таблицы и схемы:</i> карта «Центры многообразия и происхождения культурных растений», «Породы домашних</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: селекция, сорт, порода, штамм, domestикация, или одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор. Называть и сравнивать основные этапы развития селекции. Излагать учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений; различать центры на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения</p>

	<p>животных», «Сорта культурных растений».</p> <p><i>Оборудование:</i> муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений; гербарий «Сельскохозяйственные растения»</p>	<p>древнейших цивилизаций. Сравнивать сорта культурных растений, породы домашних животных и их диких предков.</p> <p>Оценивать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества</p>
<p>30. Методы и достижения селекции растений и животных. (1 ч)</p>	<p>Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных.</p> <p>Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание — аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>Демонстрации: <i>Портреты:</i> И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов. <i>Таблицы и схемы:</i> «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия».</p> <p><i>Оборудование:</i> муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений.</p> <p>Лабораторные и практические работы: <i>Экскурсия</i> «Основные методы и достижения селекции растений и животных» (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок или в тепличное хозяйство)</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, экстерьер, близкородственное скрещивание, чистая линия, гетерозис, неродственное скрещивание, искусственный мутагенез, полиплоиды.</p> <p>Сравнивать формы искусственного отбора (массового и индивидуального), виды гибридизации (близкородственной и отдалённой), способы получения полиплоидов.</p> <p>Приводить примеры достижений селекции растений и животных</p>
<p>31. Биотехнология как отрасль производства. (1 ч)</p>	<p>Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений.</p> <p>Клонирование высокопродуктивных</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, клеточная инженерия, генная инженерия, клонирование, трансгенные организмы, ГМО (генетически модифицированные организмы).</p> <p>Характеризовать биотехнологию как отрасль производства, основные достижения биотехнологии</p>

	<p>сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом»</p>	<p>в области промышленности, сельского хозяйства и медицины</p> <p>Перечислять и характеризовать основные методы и достижения и биоинженерии.</p> <p>Обсуждать экологические и этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома и создания трансгенных организмов)</p>
<p>Тема 8. Эволюционная биология (9 ч)</p>		
<p>32. Эволюция и методы её изучения (1 ч)</p>	<p>Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.</p> <p>Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных.</p> <p>Сравнительно-анатомические: : гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы</p> <p>Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.</p> <p>Демонстрации: <i>Портреты:</i> К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер.</p> <p><i>Таблицы и схемы:</i> «Развитие органического мира на Земле», рельефные таблицы «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс».</p> <p><i>Оборудование:</i> биогеографическая карта мира; коллекция «Формы сохранности ископаемых</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: эволюция, переходные формы, филогенетические ряды, виды-эндемики, виды-реликты, закон зародышевого сходства, биогенетический закон, гомологичные и аналогичные органы, рудиментарные органы, атавизмы.</p> <p>Перечислять основные этапы развития эволюционной теории.</p> <p>Характеризовать свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические.</p> <p>Приводить примеры переходных форм организмов, филогенетических рядов.</p> <p>Приводить формулировки законов биогенетического и зародышевого сходства</p>

	животных и растений»; влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки»	
33. История развития представлений об эволюции (1 ч)	<p>Эволюционная теория</p> <p>Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).</p> <p>Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.</p> <p>Демонстрации: <i>Портреты:</i> К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин. <i>Таблицы и схемы:</i> «Популяции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие по- род животных»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, естественный и искусственный отбор. Характеризовать основные эволюционные идеи, концепции и теории; сравнивать взгляды на вид и эволюцию К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина. Оценивать вклад Линнея в развитие система- тики и объяснять принципы бинарной номенклатуры.</p> <p>Характеризовать содержание и значение эволюционной концепции Ж. Б. Ламарка. Оценивать естественно-научные и социально- экономические предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина.</p> <p>Раскрывать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина; сравнивать неопределённую и определённую изменчивость, естественный и искусственный отбор, формы борьбы за существование.</p> <p>Описывать положения синтетической теории эволюции (СТЭ) и объяснять её значение для биологии</p>
34. Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида (2 ч)	<p>Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Популяции», «Мутационная изменчивость». <i>Оборудование:</i> микроскоп, микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), модель-апликация «Пере- крест хромосом».</p> <p>Лабораторные и практические работы: <i>Лабораторная работа № 1.</i> «Сравнение видов по морфологическому</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: микроэволюция, вид, критерии вида, ареал, популяция, генофонд, мутации, комбинации генов. Характеризовать вид как основную систематическую единицу и целостную биологическую систему. Выделять критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический) и применять критерии для описания конкретных видов.</p> <p>Характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции.</p>

	критерию»	Описывать популяцию по основным показателям: состав, структура
35. Движущие силы (элементарные факторы) эволюции (1 ч)	<p>Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Движущие силы эволюции»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: комбинативная изменчивость, мутации, мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграция.</p> <p>Характеризовать элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, комбинативная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграция.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между механизмом и результатом действия движущих сил (элементарных факторов) эволюции</p>
36. Естественный отбор и его формы (1 ч)	<p>Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Естественный отбор», «Борьба за существование»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: естественный отбор, борьба за существование.</p> <p>Описывать механизм действия естественного отбора. Характеризовать формы естественного отбора (движущий, стабилизирующий, дизруптивный) и сравнивать их между собой.</p> <p>Характеризовать борьбу за существование и сравнивать её виды (межвидовая, внутривидовая, борьба с неблагоприятными факторами внешней среды)</p>
37. Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование (1 ч)	<p>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Види видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».</p> <p><i>Оборудование:</i> коллекция «Примеры защитных приспособлений у</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: приспособленность, покровительственная и предостерегающая окраска, маскировка, видообразование.</p> <p>Описывать механизм возникновения приспособлений у организмов.</p> <p>Выявлять по изображениям, на живых и фиксированных препаратах примеры приспособленности растений и животных к условиям среды обитания, доказывать относительную целесообразность приспособлений.</p> <p>Характеризовать способы и механизмы видообразования; описывать и сравнивать основные</p>

	животных»; коллекция насекомых с различными типами окраски; набор плодов и семян. Лабораторные и практические работы: <i>Лабораторная работа № 2.</i> «Описание приспособленности организма и её относительного характера»	формы экологического и географического видообразования
38. Направления и пути макроэволюции (2 ч)	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. Демонстрации: <i>Портреты:</i> А. Н. Северцов. <i>Таблицы и схемы:</i> «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация». <i>Оборудование:</i> модель «Основные направления эволюции»; объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных»	Раскрывать содержание терминов и понятий: макроэволюция, филогенез, биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, адаптивная радиация. Характеризовать формы эволюции. Выявлять ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных. Сравнивать биологический прогресс и биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию. Выявлять взаимосвязи между путями и направлениями эволюции у растений и животных
Тема 9. Возникновение и развитие жизни на земле (9 ч)		
39. История жизни на земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на земле (2 ч)	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Демонстрации: <i>Портреты:</i> Ф. Реди, Л. Пастер, С. Миллер, А. И. Опарин, Г. Юри.	Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, абиогенез, витализм, панспермия, биопоз, коацерваты, пробионты, симбиогенез. Характеризовать методы изучения исторического прошлого Земли. Перечислять основные этапы химической и биологической эволюции. Излагать содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле (креационизма, самопроизвольного зарождения (спонтанного), панспермии, гипотезы РНК-мира). Описывать эксперименты С. Миллера и Г. Юри по получению органических веществ из неорганических путём абиогенного синтеза

	<p><i>Таблицы и схемы:</i> «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка»</p>	
<p>40. Основные этапы эволюции органического мира на земле, развитие жизни по эрам и периодам (2 ч)</p>	<p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.</p> <p>Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.</p> <p>Характеристика климата и геологических процессов.</p> <p>Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Развитие органического мира», геохронологическая таблица; коллекция «Формы сохранившихся ископаемых животных и растений».</p> <p>Лабораторные и практические работы: <i>Практическая работа № 1.</i> «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: эон, эра, период, ароморфозы, идиоадаптации. Знать последовательность эонов: катархей, архей, протерозой, фанерозой; эр: архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская; периодов: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский, триасовый, юрский, меловой, палеогеновый и неогеновый, антропогеновый.</p> <p>Характеризовать основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории; этапы развития растительного и животного мира.</p> <p>Выделять главные ароморфозы у растений и животных.</p> <p>Сравнивать между собой представителей систематических групп организмов, выявлять черты усложнения и приспособленности к условиям жизни</p>

	Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей)	
41. Современная система органического мира (1 ч)	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Современная система органического мира»	Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, искусственная и естественная классификация, бинарная номенклатура, принцип иерархичности. Характеризовать современную систему органического мира
42. Эволюция человека (антропогенез) (1 ч)	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Демонстрации: <i>Портреты:</i> Ч. Дарвин. <i>Таблицы и схемы:</i> «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян». <i>Оборудование:</i> слепки или изображения каменных орудий первобытного человека: камни-оперы, рубила, скребла	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропология, антропогенез, человек разумный (<i>Homo sapiens</i>), прямохождение, вторая сигнальная система. Перечислять задачи антропологии, этапы становления и развития представлений о происхождении человека. Излагать основные положения теории Ч. Дарвина, критически оценивать ненаучную информацию о происхождении человека. Знать систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i> , перечислять его морфолого-анатомические признаки разного уровня (тип, класс, отряд и др.). Устанавливать черты сходства и различий человека и животных. Объяснять и оценивать значение научных знаний о происхождении человека для понимания места и роли человека в природе
43. Движущие силы (факторы) антропогенеза (1 ч)	Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека». <i>Оборудование:</i>	Раскрывать содержание терминов и понятий: факторы антропогенеза, групповое сотрудничество, речь, орудийная деятельность, полиморфизм. Характеризовать движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические и социальные, сравнивать их между собой

	муляжи «Происхождение человека (палеонтологические находки)»	
44. Основные стадии эволюции человека (1 ч)	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди». <i>Оборудование:</i> муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, пи-текантропа, неандертальца, кроманьонца); слепки или изображения каменных орудий первобытного человека: камни-чопперы, рубила, скребла	Раскрывать содержание терминов и понятий: австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец, неолитическая революция, первобытное искусство. Характеризовать и сравнивать между собой основные стадии эволюции человека: хронологический возраст, ареал распространения, объём головного мозга, образ жизни и орудия труда
45. Человеческие расы и природные адаптации человека (1 ч)	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Человеческие расы»	Раскрывать содержание терминов и понятий: расы, расогенез, социал-дарвинизм, расизм, метисация. Характеризовать и сравнивать представителей человеческих рас, раскрывать причины и механизмы расогенеза, перечислять и приводить примеры приспособленности человека к условиям среды, примеры приспособительного значения расовых признаков. Доказывать единство вида <i>Homo sapiens</i> , научную несостоятельность расовых теорий, идей социального дарвинизма и расизма
Тема 10. Организмы и окружающая среда (5 ч)		
46. Экология как наука (1 ч)	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических	Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, полевые наблюдения, эксперименты,

	исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Демонстрации: <i>Портреты:</i> А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель. <i>Таблицы и схемы:</i> карта «Природные зоны Земли»	мониторинг окружающей среды, моделирование, экологическое мировоззрение. Перечислять задачи экологии, её разделы и связи с другими науками. Характеризовать методы экологических исследований
47. Среда обитания и экологические факторы (1 ч)	Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри-организменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Среда обитания организмов»	Раскрывать содержание терминов и понятий: среда обитания, экологические факторы, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. Характеризовать условия среды обитания организмов; классифицировать и характеризовать экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Описывать действие экологических факторов на организмы. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растений и животных разных сред обитания
48. Абиотические факторы (1 ч)	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Фотопериодизм». Лабораторные и практические работы: <i>Лабораторная работа № 3.</i> «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». <i>Лабораторная работа № 4.</i> «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»	Раскрывать содержание терминов и понятий: абиотические факторы, фотопериодизм, биологические ритмы. Анализировать действие света, температуры, влажности на организмы и приводить примеры приспособленности организмов. Проводить биологические наблюдения и оформлять результаты проведённых наблюдений
49. Биотические факторы (1 ч)	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм.	Раскрывать содержание терминов и понятий: биотические факторы, хищничество, паразитизм, конкуренция, мутуализм, симбиоз, комменсализм, нахлебничество, квартиранство, аменсализм, нейтрализм.

	<p>Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Пище-вые цепи»</p>	<p>Характеризовать биотические факторы и виды взаимоотношений между организмами; приводить примеры взаимной приспособленности организмов.</p> <p>Сравнивать между собой виды биотических взаимодействий организмов</p>
<p>50. Экологические характеристики вида и популяции (1 ч)</p>	<p>Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, при-рост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки». Лабораторные и практические работы: <i>Практическая работа № 2.</i> «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: популяция, численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция, динамика численности популяции.</p> <p>Характеризовать основные показатели и экологическую структуру популяции; описывать механизмы регуляции численности популяции</p>
<p>Тема 11. Сообщества и экологические системы (9 ч)</p>		
<p>51. Сообщества организмов (1 ч)</p>	<p>Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура». <i>Оборудование:</i> модель- аппликация «Типичные биоценозы»; гербарий «Растительные сообщества»; коллекция «Биоценоз»</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биоценоз, экосистема, биогеоценоз, виды-доминанты, экологическая ниша.</p> <p>Характеризовать биоценоз (сообщество), его видовую, пространственную и трофическую структуры. Объяснять роль компонентов биоценоза в поддержании его структуры и существования на определённой территории.</p> <p>Объяснять биологический смысл ярусности и листовой мозаики.</p> <p>Сравнивать компоненты биоценозов, их видовую, пространственную и трофическую структуры, связи между организмами</p>
<p>52. Экосистемы и закономерности их существования (2 ч)</p>	<p>Экологические системы (эко- системы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе.</p> <p>Функциональные компоненты экосистемы:</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, биогеоценоз, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, пищевая цепь и</p>

	<p>продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Демонстрации: <i>Портреты:</i> А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв. <i>Таблицы и схемы:</i> «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида»</p>	<p>сеть, экологические пирамиды, биомасса, продукция, сукцессия. Характеризовать свойства экосистемы (её способность к длительному самоподдержанию, относительно замкнутый круговорот веществ, необходимость потока энергии). Сравнивать пастбищные и детритные пищевые цепи, трофические уровни экосистемы. Различать пирамиды продукции, пирамиды численности и пирамиды биомассы. Составлять цепи и сети питания. Перечислять свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие (сукцессия). Описывать механизм поддержания равновесия в экосистемах. Характеризовать сукцессии, выявлять причины и общие закономерности смены экосистем</p>
53. Природные экосистемы (1 ч)	<p>Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма». <i>Оборудование:</i> гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащих к разным экологическим группам одного вида</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: водные экосистемы, биогеоценозы, фитопланктон, зоопланктон, бентос, гумус. Приводить примеры природных экосистем своей местности. Сравнивать наземные и водные экосистемы; организмы, образующие разные трофические уровни</p>
54. Антропогенные экосистемы (1 ч)	<p>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Агроценоз». <i>Оборудование:</i> коллекция «Вредители важнейших сельскохозяйственных</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенная экосистема, агроэкосистема, урбоэкосистема, биоразнообразие. Характеризовать агроэкосистемы и урбоэкосистемы, особенности их существования. Приводить примеры антропогенных экосистем своей местности, описывать их видовой состав и структуру. Сравнивать состав и структуру природных экосистем и агроэкосистем, агроэкосистем и урбоэкосистем</p>

	культур»	
55. Биосфера — глобальная экосистема земли (1 ч)	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Демонстрации: <i>Портреты:</i> В. И. Вернадский. <i>Таблицы и схемы:</i> «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы»	Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, динамическое равновесие. Оценивать вклад В. И. Вернадского в создание учения о биосфере. Характеризовать состав биосферы, функции живого вещества биосферы и определять (на карте) области его наибольшего распространения. Приводить примеры проявления функций живого вещества биосферы, биогеохимической деятельности человека. Перечислять особенности биосферы как глобальной экосистемы Земли
56. Закономерности существования биосферы (1 ч)	Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе»	Раскрывать содержание терминов и понятий: целостность биосферы, круговорот веществ, биогеохимические циклы элементов, зональность биосферы, биомы. Описывать круговорот веществ, биогеохимические циклы азота и углерода в биосфере. Объяснять причину зональности биосферы. Перечислять и характеризовать основные биомы суши Земли
57. Человечество в биосфере земли (1 ч)	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва — важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы»; Красная книга РФ, изображения охраняемых видов растений и животных	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенные изменения, экологический кризис, глобальные проблемы. Характеризовать биосферную роль человека. Приводить примеры антропогенных изменений в биосфере. Оценивать последствия загрязнения воздушной, водной среды, изменения климата, сокращения биоразнообразия. Формулировать собственную позицию по отношению к глобальным и региональным экологическим проблемам, аргументировать свою точку зрения. Называть причины появления природоохраной

		этики, раскрывать значение прогресса для преодоления экологического кризиса
58. Сосуществование природы и человечества (1 ч)	<p>Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</p> <p>Демонстрации: <i>Таблицы и схемы: «Биосфера и человек»</i></p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: рациональное природопользование, устойчивое развитие, коэволюция.</p> <p>Характеризовать рациональное использование природных ресурсов; основные положения концепции устойчивого развития</p>

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Реализация программы учебного предмета предполагает наличие кабинета Биология
- посадочные места для обучающихся- 20 мест,
 - рабочее место преподавателя,
 - доска,
 - Компьютер с лицензионным программным обеспечением (ОС, архиваторы, антивирусная программа, текстовый процессор, программа создания презентаций, настольная издательская система),
 - выход в сеть интернет,
 - мультимедийное оборудование,
 - учебно-наглядные пособия по предмету: комплект таблиц, комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, комплект презентаций по темам комплект учебно - методической документации,
 - комплект презентаций,
 - комплект учебно-методической документации;

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология – В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Издательство: «Просвещение», 2022
 2. Биология 10-11 класс – Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., Просвещение, 2021
- для учителя
1. Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997.
 2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
 3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.
 4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин НИ. Общая биология: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. Учеб. заведений - М.: Дрофа, 2005.
 5. Рис Э., Стернберг М. От клеток к атомам: Иллюстрированное введение в молекулярную биологию: Пер с англ. – М.: Мир, 1988.
 6. Сухова Т.С., Козлова Т.А., Сонин Н.И. Общая биология. 10 – 11 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику / под ред. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2003.
 7. Уроки общей биологии: Пособие для учителя / В.М. Корсунская, Г.Н. Мироненко, З.А. Мокеева, Н.М. Верзилин. – М.: Просвещение, 1986.
 8. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология. 10 (11) класс: Учеб. для бщеобразоват. учеб. заведений. 5-е изд., дораб. М.: Дрофа, 2001. – 256 с
 9. Реймерс Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов: Кн. для учителя. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1995. – 368 с.
 10. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. М.: Издательство МНЭПУ, 1993. – 261 с.
 11. Энциклопедия для детей. Глав. Ред. В. А. Володин. М.: Аванта+, 2001. – 448 с.
 12. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1986.
 13. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.

14. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.
15. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. 11 класс. – М.: Просвещение, 1985.
16. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция: Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005.

Дополнительная литература:

1. М.В.Высоцкая тренажер по общей биологии для учащихся 10-11 классов и поступающих в ВУЗы. Тренировочные задачи – Волгоград: Учитель,2005.
 2. М.В.Высоцкая Общая биология 9-11 классы: разноуровневые упражнения и тестовые задания– Волгоград: Учитель,2008.
 3. Т.А.Афонина. Практическое пособие с заданиями.- М.:Форум-интра, 2009
 4. Г.И.Лернер. Уроки биологии. Общая биология.10-11 классы. Тесты, вопросы, задачи.- М.: Эксмо,2005
 5. В.В. Пасечник Авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. – М.: Дрофа 2010
 6. М.В. Оданович, Н.И. Старикова,Е.М. Гаджиева, Е. Ю.Щелчкова Биология 5-11классы:развернутое тематическое планирование – Волгоград: Учитель, 2009
- Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2011. – 480 с.: ил.; Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
7. Л.В.Сорокина. Тематические зачёты по биологии в 10-11 классах - М.:Сфера,2008
 8. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
 - 9.www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
 - 10.<http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
 11. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
 - 12.<http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
 - 13.<http://www.gbmt.ru/> - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.9
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД 09. История

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	15
4. Тематическое планирование.....	18
5. Условия реализации рабочей программы учебного предмета.....	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования по специальностям:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

1.2 Общая характеристика предмета «История»

Место предмета «История» в системе СПО определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы

истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебного предмета «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальность СПО ФГОС среднего профессионального образования. Согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках учебного предмета «История» промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3 Цели изучения учебного предмета «История»

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

1.4 Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебная дисциплина ООД 09. «История» является частью учебного предмета «История России. Всеобщая история» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ «МИК», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО по специальностям 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» учебный предмет История/Россия в мире относится к общеобразовательному циклу учебного плана ООП СПО, реализуемого на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ СПО учебная дисциплина ООД 09. История входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, — 117 часов, теоретические занятия – 117 часов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция.

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1 Великие державы Древнего Востока.

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Тема 2.2 Древняя Греция и Древний Рим.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1 Средневековая Европа. Византийская империя.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варварские королевства. Карл Великий, его завоевания и держава. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Распад Каролингской империи. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Тема 3.2 Восток в Средние века.

Арабы. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад халифата. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Тема 4.2 Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Тема 4.3 Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Тема 5.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура Руси конца XIII—XVII веков.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Тема 6.1 Международные отношения в XVII—XVIII веках.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Раздел 9. Процесс модернизации традиционных обществах Востока.

Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Тема 10.2 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Тема 10.3 Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1 Россия на рубеже XIX— XX веков.

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Серебряный век русской культуры.

Тема 11.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов

Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Тема 11.3 Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия
Тема 11.4 Гражданская война в России.

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.

Раздел 12. Межвоенный период

Тема 12.1 Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и

противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.1 Первый период Второй мировой войны.

Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны.

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Нападение Германии на Польшу. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Тема 14.1 Международные отношения.

Послевоенное устройство мира. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. «План Маршалла». Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах

Восточной Европы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Антисоветское восстание в Венгрии и его подавление. Карибский кризис — порог ядерной войны. «Пражская весна». Война США во Вьетнаме. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Крушение колониальной системы. «Арабская весна», ее причины и последствия. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.

Тема 15.1 СССР в 1950 — начале 1960-х годов.

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

Тема 15.3 СССР в годы перестройки.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки.

Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX— XXI веков

Тема 16.1 Россия в конце XX — начале XXI века

Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 23 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.

Тема 16.2. Мир в XXI веке

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины ООД 09. История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Учебное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция.	<p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.</p>	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Неолитическая революция и ее последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.</p>

	<p>Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</p>		
<p>Тема 2.1 Великие державы Древнего Востока.</p>	<p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая.</p>	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p>
<p>Тема 2.2 Древняя Греция и Древний Рим</p>	<p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике.</p>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций»,</p>

	<p>Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	<p>«плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</p>		
<p>Тема 3.1 Средневековая Европа. Византийская империя.</p>	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру</p>

	<p>славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция на пути к единому</p>	<p>славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев</p> <p>высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p>
--	---	---

	<p>государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Укрепление королевской власти в Англии последствия.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	<p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных выступлениях Средневековья</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p>
Тема 3.2 Восток в Средние века.	<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить доклады, индивидуальные проекты с использованием информационных технологий: «Феномен западноевропейского Средневековья», «Восток в Средние века». Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		
Тема 4.1 Образование Древнерусского	Общество Древней Руси. Социально-	Характеристика территорий расселения восточных

<p>государства. Крещение Руси.</p>	<p>экономический и политический строй Древней Руси. <i>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</i> «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>	<p>славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p>
<p>Тема 4.2 Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.</p>	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и</p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика</p>

	<p>Ледовом побоище. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>повинностей населению.</p>
<p>Тема 4.3 Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить доклады по темам: Возрождение русских земель (XIV—XV века). Рождение Российского централизованного государства. Сообщения и презентации по темам «Древняя Русь: первые князья», «Куликовская битва», Выполнение творческих заданий по теме «Культура Руси в IX-XII вв», решение проблемных заданий.</p> <p>Анализ документов при подготовке к практическим</p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского, значения Куликовской битвы. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>

	заданиям	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	<p>Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	<p>. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», Раскрытие причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитри II.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
Тема 5.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p>

	<p>всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p>Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить доклады по темам: «Россия в царствование И.Грозного», «Смутное время в России», «Первые Романовы». «Россия в XVII веке: успехи и проблемы.». Создать индивидуальные проекты с использованием индивидуальных</p>	<p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
--	--	--

	технологий по теме «Наш край с древнейших времен до конца XVII века Анализ документов при подготовке к практическому заданию, подготовка к зачету	
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ		

<p>Тема 6.1 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</p>	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий. Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p>
--	--	---

	<p>карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV.. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>	<p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
<p>Тема 6.2. Страны Востока в XVI—XVIII веках.</p>	<p>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности.</p>	<p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах</p>

	<p>Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Практическое занятие Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия</p>	<p>европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
<p>Тема 6.3. Международные отношения в XVII-XVIII веках.</p>	<p>Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер,</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось</p>

	<p>Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта по темам: «Истоки модернизации в Западной Европе», «Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов», «Страны Востока в раннее Новое время.».</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>	<p>их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p>
--	---	---

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность,</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки</p>

	<p>последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).</p>	<p>личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p>
--	--	---

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта по темам: «Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века)», «Россия XVIII века: победная поступь империи» «Наш край в XVIII веке», презентации «Личность Петра 1», «Северная война».</p>	
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	<p>Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.</p> <p>Индустриальное общество. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный</p>	<p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p>

	<p>союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	<p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<p>РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</p>		

<p>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран</p>	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p> <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<p>РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</p>		
<p>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p>	<p>Александр 1. Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского.</p> <p>Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели,</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием</p>

	<p>первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль.«Философическое письмо» П.Я.Чаадаева.</p> <p>Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.</p>	<p>источников, работ историков)</p> <p>Характеристика действий декабристов, анализ их программных документов.Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками.</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
--	---	--

	Героическая оборона Севастополя и ее герои.	
Тема 10.2 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. Контрреформы	<p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Начало рабочего движения.</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p>

	Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	
Тема 10.3 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<p>Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в международных отношениях конца XIX века</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян»</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры</p>
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		

<p>Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</p>	<p>Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение понятия «пробуждение Азии».</p>
<p>Тема 11.2 Внутренняя политика и экономическое развитие России в конце XIX – начале XX веков.</p>	<p>Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Революция 1905—1907 годов в России. Причины</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов</p>

	<p>революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	<p>осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала</p> <p>XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры</p>
<p>Тема 11.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.</p>	<p>Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и</p>

	<p>действия в Африке и Азии. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	<p>последствий Первой мировой войны.</p>
<p>Тема 11.4 Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях.</p>

	<p>Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.</p>	
<p>Тема 11.5 Гражданская война в России</p>	<p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p> <p>Основное содержание и этапы реализации Столыпинской аграрной реформы</p> <p>Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p> <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p>Временное правительство и Петроградский совет</p>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>

	<p>рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>Россия в годы Гражданской войны.</p>	
РАЗДЕЛ 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)		
Тема 12.1.Между мировыми войнами.	<p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты</p> <p>Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа</p>	<p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p>

	<p>Народного фронта во Франции, Испании.</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства.</p>	<p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений.</p>
--	--	---

	<p>Нацизм и культура.</p>	
<p>Тема 12.2 Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Переход к новой экономической политике Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Стахановское движение..</p> <p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.</p>	<p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривнутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в</p>

	<p>Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p>Практические занятия: Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания Советская модель модернизацию. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием</p>	<p>области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p>
--	--	--

	индивидуальных технологий по темам «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития», «Советский вариант модернизации: успехи и издержки», «Наш край в 1920—1930-е годы», Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).	
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА		
Тема 13.1 Первый период Второй мировой войны.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Нападение Германии на Польшу. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».
Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон,	Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.

	<p>соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Нападение Японии на США.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны</p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p>Практические занятия: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>
--	--	--

	<p>Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием индивидуальных технологий по темам «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы», «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», выступление с сообщениями «Оборона Ленинграда», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва», «Тыл в годы войны», «Партизанское движение» «Война в Заполярье», «Герои Великой Отечественной войны», презентации</p>	
<p>РАЗДЕЛ 14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</p>		
<p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира</p>	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ.. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных</p>

	<p>США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране.</p>	<p>последствий.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости..Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>
--	---	--

	<p>Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.</p>	
<p>Тема 14.2. Международные отношения после Второй мировой войны.</p>	<p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной</p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p>

напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Развитие кинематографа. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практические занятия:

Создание ООН и ее деятельность
Послевоенное восстановление стран Западной Европы.«План Маршалла».

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.Кубинская революция.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием индивидуальных технологий по темам«От индустриальной

	цивилизации к постиндустриальной», «Конец колониальной эпохи»	
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ		
Тема 15.1 СССР в 1950-начале 1960-х годов.	<p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищно-строительство. Усиление негативных явлений в экономике.</p> <p>Выступления населения.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p>
Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	<p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев.</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и</p>

	<p>Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	<p>техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР</p>
<p>Тема 15.3 СССР в годы перестройки.</p>	<p>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.</p> <p>Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран</p>

	<p>Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.</p> <p>Практические занятия: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p>XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p>Политика гласности в СССР и ее последствия Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием индивидуальных технологий по темам «СССР: триумф и распад.», «Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.»</p>	
<p>РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</p>		
<p>Тема 16.1 Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</p>	<p>Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p>

	<p>года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.</p> <p>Выборы Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Выборы 2008 г. Д.А.Медведев.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.</p> <p>Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p>	<p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>
--	---	---

	<p>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</p> <p>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием индивидуальных технологий по теме «Российская Федерация и глобальные проблемы современности».</p>	
--	---	--

5 . Условия реализации рабочей программы учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебники.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, исторические карты, презентации, DVD диски.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.1, М., Академия, 2013.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.2, М., Академия, 2011.
3. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: дидактические материалы— М., 2011.

Дополнительная литература

2. Буганов В.И., Зырянов П.И. История России конец XVII-XIX в. М., Просвещение, 2002.
4. Головина В.А., Немировский А.А. История Древнего мира. М, Мнемозина, 2003.
5. Герои победы. Документальный телесериал. 100 выпусков. DVD. 2011.
7. И монархи ошибаются... Закон и хаос. Тайны монархов. Региональное издание. DVD. 2007.
8. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М., Просвещение, 2002.

Методическая литература

1. Агафонов С.В. Схемы по истории России. Москва, «Русское слово», 2007.
2. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века). М., «Вако», 2010.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. М., «Астрель», 2013.
4. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию. М., «АСТ», 2011.
5. Зайцева Н.В. История: поурочное планирование по учебнику Загладина Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». Часть II. М., «Вако», 2010.
6. Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г. Шпаргалки по обществознанию 10-11 класс. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.
7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М., «Эксмо», 2010.
8. Кудрявцева И.А. Шпаргалка по всемирной истории. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.
9. Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. С.-П., «Литера», 2010.
10. Симонова Е.В. Тесты по истории России XX - начало XXI века. М., «Экзамен», 2010.
11. Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах. С.П., «Виктория плюс», 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://statehistory.ru/> Мультимедийный портал «История России».

<http://histrf.ru/> Портал «История России» Министерства культуры РФ.

<https://historyatlas.info> Атлас всемирной истории.

<http://hrono.info> Хронос. Всемирная история в интернете.

<http://ponjatija.ru/taxonomy/term/27> Понятия и категории. Проект портала Хронос.

<https://postnauka.ru/themes/istoriya> Проект о современной фундаментальной науке.

<https://arzamas.academy/mag/history> Проект Арзамас. Подкаст История.

<https://fond.historyrussia.org> Исторический парк «Россия – моя история».

<https://kartaistorii.ru> Документальная игра про главные события в России XX века.

<https://www.may9.ru> Сайт Победы.

<https://project1917.ru> 1917. Свободная история.

<https://russiainphoto.ru> История России в фотографиях.

<https://fond.historyrussia.org> Фонд «История Отечества»

<http://российская-история.рф> Журнал Российской Академии наук «Российская история».

<http://modernhistory.ru> Междисциплинарный научно-теоретический журнал.

<http://www.polithistory.ru> Музей политической истории России.

<http://www.iriran.ru> Институт российской истории РАН.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<https://istoriya.tv> Телеканал «История».

<https://www.youtube.com/channel/UCa6u8bTMgPLMg4vSKCkbtDQ> Официальный канал телеканала «История».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД 10. Обществознание

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10
4. Тематическое планирование.....	12
5. Условия реализации рабочей программы учебного предмета.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Обществознание» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования по специальности:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

1.2 Общая характеристика предмета «Обществознание»

Место предмета «Обществознание» в системе СПО определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей обучающихся,
- практическая направленность обучения,
- формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности,
- исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Уровень функциональной грамотности может быть достигнута как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о

возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках учебного предмета «Обществознание» промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования (ПССЗ).

1.3 Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

1.4 Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Учебная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС), является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **122 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **122 часа**; из них: теоретические занятия **80 часов**; лабораторные и практические занятия **42 часа**.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Практические занятия: Потребности человека. Существует ли абсолютная истина?

Проекты и исследовательские работы: Основные теории зарождения жизни на земле.

Тема 1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Практические занятия: Типы обществ. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Проекты и исследовательские работы: Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.

Тема 1.3. Духовная культура личности и общества. Наука и образование.

Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины и её критерии. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Общественная значимость и личностный смысл образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Практические занятия: Формы культуры. Мировые религии и их каноны. Достояние человечества.

Проекты и исследовательские работы: Роль образования для достижения успеха в жизни.

Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Массовая культура.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Массовая культура.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 2.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социализация индивида. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

Практические занятия: Социальная стратификация в современной России

Тема 2.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Практические занятия: Пути решения социальных конфликтов. Урегулирование межнациональных конфликтов.

Тема 2.3. Важнейшие социальные общности и группы.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Практические занятия: Проблемы современной молодежи и способы их решения. Демографическая политика государства.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества

Введение. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Практические занятия: Типы экономических систем.

Тема 3.2. Экономика: наука и хозяйство

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители.

Тема 3.3. Экономический рост и развитие

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Тема 3.4. Рыночные отношения в экономике.

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры.

Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Тема 3.5. Фирма в экономике.

Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Практические занятия: Организационные формы бизнеса в России.

Тема 3.6. Правовые основы предпринимательской деятельности

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело.

Практические занятия: Налоговая система в Российской Федерации.

Тема 3.7. Слагаемые успеха в бизнесе

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Тема 3.8. Экономика и государство

Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

Практические занятия: Основные проблемы экономики России.

Тема 3.9. Финансы в экономике

Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия.

Тема 3.10. Занятость и безработица

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Практические занятия: Способы устройства на работу.

Тема 3.11. Мировая экономика

Что такое Мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области Международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Тема 3.12. Экономическая культура

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Практические занятия: Семейный бюджет.

РАЗДЕЛ IV. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Тема 4.1. Политика и власть

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Практические занятия: Типы власти.

Тема 4.2. Политическая система

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Тема 4.3. Гражданское общество и правовое государство

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Практические занятия: Институты гражданского общества в современной России.

Тема 4.4. Демократические выборы

Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Практические занятия: Выборы в органы власти в Российской Федерации.

Тема 4.5. Политические партии и партийные системы

Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Практические занятия: Из Федерального закона «О политических партиях»

Тема 4.6. Политическая элита и политическое лидерство

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Тема 4.7. Политическое сознание

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Тема 4.8. Политическое поведение

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Практические занятия: Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.

Тема 4.9. Политический процесс и культура политического участия

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Практические занятия: Политический процесс и культура политического участия.

Раздел V. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 5.1. Современные подходы к пониманию права

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Тема 5.2. Право в системе социальных норм

Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Практические занятия: Право в системе социальных норм.

Тема 5.3. Источники права

Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Тема 5.4. Правоотношения правонарушения

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Тема 5.5. Предпосылки правомерного поведения

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Тема 5.6. Гражданин Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика

Тема 5.7. Гражданское право

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Практические занятия: Завещание и договор.

Тема 5.8. Семейное право

Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические занятия: Из семейного кодекса.

Тема 5.9. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Тема 5.10. Экологическое право. Процессуальные отрасли права

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция

Тема 5.11. Конституционное судопроизводство. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства

Судьи Конституционного суда. Принципы Конституционного судопроизводства. Основные стадии Конституционного судопроизводства.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Учебное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ		Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения.

<p>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества Общество как сложная система</p>		<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, её критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p> <p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Давать определения понятий: эволюция и революция, общественный прогресс.</p> <p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества; показать её значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</p>
<p>Тема 1.3. Духовная культура личности и общества. Наука и образование.</p>	<p>Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и</p>	<p>Раскрыть понятия: мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p>

	<p>взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины и её критерии. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Общественная значимость и личностный смысл образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>Практические занятия: Формы культуры. Мировые религии и их каноны. Достоинство человечества.</p> <p>Проекты и исследовательские работы: Роль образования для достижения успеха в жизни.</p>	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Массовая культура.	<p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Массовая культура.</p>	
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Тема 2.1. Социальная роль и стратификация.	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социализация индивида. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности</p> <p>Практические занятия: Социальная стратификация в современной России</p>	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.</p> <p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.</p> <p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).</p>
Тема 2.2. Социальные нормы и конфликты	<p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p>	

	<p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Практические занятия: Пути решения социальных конфликтов. Урегулирование межнациональных конфликтов.</p>	
<p>Тема 2.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p>	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p>Практические занятия: Проблемы современной молодежи и способы их решения. Демографическая политика государства.</p>	
РАЗДЕЛ 3. Экономическая жизнь общества		
<p>Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества</p>	<p>Введение. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.</p> <p>Практические занятия: Типы экономических систем.</p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.</p> <p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».</p>
<p>Тема 3.2. Экономика: наука и хозяйство</p>	<p>Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители.</p>	<p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.</p>
<p>Тема 3.3. Экономический рост и развитие</p>	<p>Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.</p>	<p>Характеристика становления современной</p>

Тема 3.4. Рыночные отношения в экономике.	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.
Тема 3.4. Рыночные отношения в экономике.	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	
Тема 3.5. Фирма в экономике.	Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. <i>Практические занятия:</i> Организационные формы бизнеса в России.	
Тема 3.6. Правовые основы предпринимательской деятельности	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело. <i>Практические занятия:</i> Налоговая система в Российской Федерации.	
Тема 3.7. Слагаемые успеха в бизнесе	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия.	
Тема 3.8. Экономика и государство	Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? <i>Практические занятия:</i> Основные проблемы экономики России.	
Тема 3.9. Финансы в экономике	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия.	
Тема 3.10. Занятость и безработица	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. <i>Практические занятия:</i> Способы устройства на работу.	

Тема 3.11.Мировая экономика	Что такое Мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области Международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	
Тема 3.12.Экономическая культура	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности. <i>Практические занятия:</i> Семейный бюджет	
РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ		Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориального государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
Тема 4.1.Политика и власть	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. <i>Практические занятия:</i> Типы власти.	
Тема 4.2.Политическая система	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	
Тема 4.3.Гражданское общество и правовое государство	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. <i>Практические занятия:</i> Институты гражданского общества в современной России.	
Тема 4.4.Демократические выборы	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. <i>Практические занятия:</i> Выборы в органы власти в Российской Федерации.	
Тема 4.5.Политические партии и партийные системы	Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. <i>Практические занятия:</i> Из Федерального закона «О политических партиях»	
Тема 4.6.Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	
Тема 4.7.Политическое сознание	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	

Тема 4.8. Политическое поведение	<p>Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.</p>	
Тема 4.9. Политический процесс и культура политического участия	<p>Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Политический процесс и культура политического участия.</p>	
РАЗДЕЛ 5. Правовое регулирование общественных отношений		<p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.</p> <p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.</p> <p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.</p>
Тема 5.1. Современные подходы к пониманию права	<p>Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.</p>	
Тема 5.2. Право в системе социальных норм	<p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Право в системе социальных норм</p>	
Тема 5.3. Источники права	<p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p>	
Тема 5.4. Правоотношения правонарушения	<p>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	
Тема 5.5. Предпосылки правомерного поведения	<p>Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.</p>	
Тема 5.6. Гражданин Российской Федерации	<p>Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика</p>	
Тема 5.7. Гражданское право	<p>Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита</p>	

	гражданских прав. <i>Практические занятия:</i> Завещание и договор.	
Тема 5.8. Семейное право	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Практические занятия:</i> Из семейного кодекса.	
Тема 5.9. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	
Тема 5.10. Экологическое право. Процессуальные отрасли права	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	
Тема 5.11. Конституционное судопроизводство. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Судьи Конституционного суда. Принципы Конституционного судопроизводства. Основные стадии Конституционного судопроизводства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	
Дифференцированный зачёт		

5 . Условия реализации рабочей программы учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История, Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (студентов);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеопроектор.

Методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы;
- карточки - задания;
- вопросы к контрольным работам.

*

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень нормативных источников, основной литературы, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под редакцией Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвиновой Е.А. Обществознание 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, 2020

3. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2019

4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020

5. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. под редакцией Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, 2020

6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2020

7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания:учеб.пособие. — М., 2019

8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2018

9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2019

10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2019

11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2019

12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019

13. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019

Дополнительная литература:

1. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни). 10 класс, 2016 год.

2. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) 11 класс, 2016 год.

3. Хасбулатов Р.И. Экономика(базовый и углубленный уровни) 10 класс, 2016 год.

4. Хасбулатов Р.И. Экономика (базовый и углубленный уровни) 11 класс, 2016 год.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант Плюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010. -Режим доступа: www.consultant.ru/

2. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.finteoria.ru/soczavisimost.html

3. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. - Режим доступа: www.education.rekom.ru

4. Методические разработки уроков - планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД.11. География

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	11
4. Тематическое планирование.....	13
5. Условия реализации рабочей программы учебного предмета.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования по специальности:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

1.2 Общая характеристика предмета «География»

Содержание учебного предмета «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развить познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. .

Изучение общеобразовательного предмета «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3 Цели изучения учебного предмета «География»

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1.4 Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

— 64 часа, в том числе в форме практической подготовки – 16 часов, теоретические занятия – 48 часа, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практическое занятие № 1

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство стран мира.

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.

Практическое занятие №2

Ознакомление с политической картой мира.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особоохраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практическое занятие № 3

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира.

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практическое занятие № 4

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

5 Мировое хозяйство.

5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практическое занятие № 5

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира.

6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

6.3 География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

6.4 География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие № 6

7 Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практическое занятие № 7

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическое занятие № 8

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Темы рефератов:

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень

урбанизации в странах Африки.

- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении

важнейших проблем человечества;

–владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

–сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

–владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

–владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

–владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

–владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

–сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4.1. Тематический план учебного предмета ООД 11. «География»

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практические занятия
	Введение.	1	
1	Раздел 1. Источники географической информации.	1	2
2.	Раздел 2. Политическое устройство мира.	4	2
3.	Раздел 3. География мировых природных ресурсов.	4	2
4.	Раздел 4. География населения мира.	4	2
5.	Раздел 5. Мировое хозяйство.	8	
5.1.	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	

5.2.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2	
5.3.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	2	
5.4.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2	2
6.	Раздел 6. Регионы мира.	26	
6.1.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	4	
6.2.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	4	
6.3.	География населения и хозяйства Африки.	4	
6.4.	География населения и хозяйства Северной Америки.	2	
6.5.	5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	2	2
6.6.	6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	
7.	Раздел 7. Россия в современном мире.	4	2
	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	
	ИТОГО	48	16

4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>

<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и</p>

	Индии
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие</p>

	промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

5 Условия реализации рабочей программы учебного предмета

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «География», рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебного предмета «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2010 -2014 г.

Атлас «География» 10 класс Москва «Дрофа» 2015-2016 гг.

География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Е.В. Баранчикова, ИЦ Академия, 2009г.

Дополнительные источники:

География туризма : учебник / А.Ю. Александрова под ред. — Москва : КноРус, 2018.

<https://www.book.ru/book/925845>

География России 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Калуцков В.Н. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Год: 2018 / Гриф УМО СПО. <https://biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC>

Журнал «Наука и жизнь» 2018г.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии)

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общих гуманитарных и экономических дисциплин ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах		

		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. История философии		2		
Тема 1.1	Содержание	2		
Введение. Роль философии в жизни человека и общества	1. Основные категории и понятия философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.03 Уо 01.09 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Раздел 2. Структура и основные направления философии		9/1		
Содержание		9		
Тема 2.1 Философия	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового	2	ОК 04	Уо 04.01

эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени	времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.			Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 2.2 Немецкая классическая философия	1. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	ОК 01, ОК 06	Уо 01.03 Уо 01.09 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Немецкая классическая философия.	1	ОК 01, ОК 06	Уо 01.03 Уо 01.09 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 2.3 Философия XX века	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Структура философского творчества.	2	ОК 02	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 2.4 Сознание. Его происхождение и	1. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02

сущность.	сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.			Зо 06.01 Зо 06.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Зо 08.04
Раздел 3 Основные направления философии		9/1		
Содержание		9		
Тема 3.1 Пространство и время.	1.Материя, пространство, время, движение. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциал.	2	ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 3.2 Русская философия.	1. Этапы развития русской философии, ее школы, течения. Нравственно- антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о место России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека. Его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева и реляционная концепции пространства и времени	2	ОК 02, ОК 04	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
В том числе практических занятий и лабораторных работ		1		
	Самостоятельная работа обучающихся 2. Развитие русской философии.	1	ОК 02, ОК 04	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02

Тема 3.3 Основы философского учения о бытии.	1. Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия.	2	ОК 06	Уо 06.01 Зо 06.02
	2. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание Понятие субстанции.	2	ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.02
Раздел 4 Основные тенденции развития философии		10/2		
Содержание		10		
Тема 4.1 Сущность процесса познания.	1. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Гносеология – учение о познании.	2	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 02.03
Тема 4.2 Основы научной, философской и религиозной картин мира.	1. Понятие научной картины мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания). Операциональные основания научной картины мира.	2	ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01
Тема 4.3 Социальные типы личности, деградация личности.	1. Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Деградация личности и основные направления.	2	ОК 06	Уо 06.01 Зо 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся 3. Социальные типы личности.	1 1		
Тема 4.4 Современная цивилизация и ее перспективы.	1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Рациональность и технологии.	2	ОК 02, ОК 04	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 02.03

				Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 02	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	Самостоятельная работа обучающихся 4. Типы цивилизационного развития	1	ОК 02	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2		
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессиональной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. – 480с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2019. – 288с.

3. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А.Г.Спиркин.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 394с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. сайт о философии. Режим доступа: <http://i.te.cia.ru>. – Загл. с экрана.

2. Philofoff.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. Режим доступа: <http://www.philofoff.ru>. – Загл. с экрана.

3. Философия, психология, политика. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos>. – Загл. с экрана.

4. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). <http://www.z.a.iu.com/catalog.php?booki.fo=460750>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Кочеров С.Н. Основы философии: учеб. пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – Серия: Профессиональное образование.

3. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 310 с. – Серия: Профессиональное образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. <p>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - практических занятий; <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

	<p>отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Тестирование:</p>	
--	---	--

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.13
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ 02. История»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02. История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01.	Уо01.01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05.	составить план действия;	Зо 01.05.	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06.	определить необходимые ресурсы;	Зо 01.06.	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07.	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08.	реализовать составленный план;		
	Уо 01.09.	оценивать результат и последствия своих		

		действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01.	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02.	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02.	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03.	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03.	формат оформления результатов поиска информации ,современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04.	выделять наиболее значимое в перечне		
	Уо 02.05.	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06.	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 03.	У 03.01.	определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01.	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02.	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03.	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Уо04.01.	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо04.02..	основы проектной деятельности

ОК 05.	Уо05.01.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо05.01.	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Уо06.01.	описывать значимость своей специальности;	Зо06.01.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02.	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 9.	Уо 09.01.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03.	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04.	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04.	особенности произношения;
	Уо 09.05.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение.	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2		
Раздел I . Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.		4		
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала 1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 2. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. 3. Доктрина «сдерживания» Трумэна. План Маршалла. Начало «холодной войны».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уо01.01 . - Уо 01.09 Уо 02.01. - Уо 02.06., Уо 03.01. - Уо 03.03. Уо04.01., Уо 04.02, Уо05.01. Уо06.01., Уо 06.02. Уо 09.01. - Уо 09.05. Зо 01.01. - Зо 01.06 Зо 02.01. - Зо 02.03.,

				3o 03.01. – 3o03.03. 3o04.01.,3o04.02.. 3o05.01.,3o 05.02. 3o06.01. - 3o 06.03., 3o 09.01. – 3o 09.05
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны	Содержание учебного материала 1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). 2. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». 3. Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уo01.01 . - Уo 01.09 Уo 02.01. - Уo 02.06., Уo 03.01. - Уo 03.03. Уo04.01.,Уo 04.02, Уo05.01. Уo06.01.,Уo 06.02. Уo 09.01. - Уo 09.05. 3o 01.01. - 3o 01.06 3o 02.01. - 3o 02.03., 3o 03.01. – 3o03.03. 3o04.01.,3o04.02.. 3o05.01.,3o 05.02. 3o06.01. - 3o 06.03., 3o 09.01. – 3o 09.05

<p>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Рост антиколониального движения. 2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. 3. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Уо01.01 . - Уо 01.09 Уо 02.01. - Уо 02.06., Уо 03.01. - Уо 03.03. Уо04.01., Уо 04.02, Уо05.01. Уо06.01., Уо 06.02. Уо 09.01. - Уо 09.05. Зо 01.01. - Зо 01.06 Зо 02.01. - Зо 02.03., Зо 03.01. – Зо03.03. Зо04.01., Зо04.02.. Зо05.01., Зо 05.02. Зо06.01. - Зо 06.03., Зо 09.01. – Зо 09.05</p>
<p>Раздел II. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</p>		14		
<p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США. Германия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. 2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. 3. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Уо01.01 . - Уо 01.09 Уо 02.01. - Уо 02.06., Уо 03.01. - Уо 03.03.</p>

	<p>Провозглашение Федеративной Республики Германии и</p> <p>4. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР.</p> <p>5. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г.</p> <p>6. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».</p> <p>7. Германско-американские отношения на современном этапе.</p> <p>8. Российско-германские отношения на современном этапе.</p>			<p>Уо04.01., Уо04.02, Уо05.01. Уо06.01., Уо06.02.</p> <p>Уо 09.01. - Уо09.05.</p> <p>Зо 01.01. - Зо01.06</p> <p>Зо 02.01. - Зо02.03.,</p> <p>Зо 03.01. – Зо03.03.</p> <p>Зо04.01., Зо04.02..</p> <p>Зо05.01., Зо05.02.</p> <p>Зо06.01. - Зо06.03.,</p> <p>Зо 09.01. – Зо09.05</p>
Тема 2.2. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	<p>Уо01.01 . - Уо01.09</p> <p>Уо 02.01. - Уо02.06.,</p> <p>Уо 03.01. - Уо03.03.</p> <p>Уо04.01., Уо04.02, Уо05.01. Уо06.01., Уо06.02.</p> <p>Уо 09.01. - Уо09.05.</p> <p>Зо 01.01. - Зо01.06</p>
	1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.			
	2. Образование социалистического лагеря.			
	3. Восточноевропейский социализм как общественная модель.			
	Самостоятельная работа	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Организация Варшавского договора (ОВД).			
	2. Совет Экономической Взаимопомощи.			
	3. Нарастание экономических и социальных проблем.			
	4. События в Венгрии, Чехословакии. Политические			

	кризисы. 5.«Доктрина Брежнева».			Зо 02.01. - Зо 02.03., Зо 03.01. – Зо03.03. Зо04.01.,Зо04.02.. Зо05.01.,Зо 05.02. Зо06.01. - Зо 06.03., Зо 09.01. – Зо 09.05
Тема 2.3. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай. Индия	Содержание учебного материала 1.Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. 2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. 3.Глобализация японской внешней политики. 4.Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. 5.Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство» 6.Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. 7.«Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. 8.Национальный вопрос в Индии. 9.Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уо01.01 . - Уо 01.09 Уо 02.01. - Уо 02.06., Уо 03.01. - Уо 03.03. Уо04.01.,Уо 04.02, Уо05.01. Уо06.01.,Уо 06.02. Уо 09.01. - Уо 09.05. Зо 01.01. - Зо 01.06 Зо 02.01. - Зо 02.03., Зо 03.01. – Зо03.03. Зо04.01.,Зо04.02.. Зо05.01.,Зо 05.02. Зо06.01. - Зо

				06.03., 3o 09.01. – 3o 09.05
Тема 2.4. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уo01.01 . - Уo 01.09 Уo 02.01. - Уo 02.06., Уo 03.01. - Уo 03.03. Уo04.01., Уo 04.02, Уo05.01. Уo06.01., Уo 06.02. Уo 09.01. - Уo 09.05. 3o 01.01. - 3o 01.06 3o 02.01. - 3o 02.03., 3o 03.01. – 3o03.03. 3o04.01., 3o04.02..

				3o05.01.,3o 05.02. 3o06.01. - 3o 06.03., 3o 09.01. – 3o 09.05
Тема 2.5. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уo 03.01. - Уo 03.03. Уo04.01.,Уo 04.02, Уo05.01. Уo06.01.,Уo 06.02. Уo 09.01. - Уo 09.05. 3o 01.01. - 3o 01.06 3o 02.01. - 3o 02.03., 3o 03.01. – 3o03.03. 3o04.01.,3o04.02.. 3o05.01.,3o 05.02. 3o06.01. - 3o 06.03., 3o 09.01. – 3o 09.05
	1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). 2. Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). 3. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. 4. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание заключительного акта в Хельсинки. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. 5. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. 6. Провал экономических реформ «перестроечного образца». 7. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. . Роспуск ОВД. 8. Распад СССР и конец «холодной войны».			

	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уо 03.01. - Уо 03.03. Уо04.01., Уо 04.02, Уо05.01. Уо06.01., Уо 06.02. Уо 09.01. - Уо 09.05. Зо 01.01. - Зо 01.06 Зо 02.01. - Зо 02.03., Зо 03.01. – Зо03.03. Зо04.01., Зо04.02.. Зо05.01., Зо 05.02. Зо06.01. - Зо 06.03., Зо 09.01. – Зо 09.05
	1. Пост тоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. 2. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. 3. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.			
Раздел III Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв..		4		
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	Содержание учебного материала 1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. 2. Развитие образования. 3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уо 03.01. - Уо 03.03. Уо04.01., Уо 04.02, Уо05.01. Уо06.01., Уо 06.02. Уо 09.01. - Уо 09.05. Зо 01.01. - Зо 01.06

				Зо 02.01. - Зо 02.03., Зо 03.01. – Зо03.03. Зо04.01.,Зо04.02.. Зо05.01.,Зо 05.02. Зо06.01. - Зо 06.03., Зо 09.01. – Зо 09.05
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала 1. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. 2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уо 03.01. - Уо 03.03. Уо04.01.,Уо 04.02, Уо05.01. Уо06.01.,Уо 06.02. Уо 09.01. - Уо 09.05. Зо 01.01. - Зо 01.06 Зо 02.01. - Зо 02.03., Зо 03.01. – Зо03.03. Зо04.01.,Зо04.02.. Зо05.01.,Зо 05.02. Зо06.01. - Зо 06.03., Зо 09.01. – Зо 09.05
Раздел IV Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		6		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК	Уо 03.01. - Уо

<p>Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</p>	<p>1.Происхождение глобальных проблем современности. 2.Глобалистика и политическая сфера. 3.Геополитическое положение и национальные интересы России. 4.Россия в новом мире. Россия и НАТО.</p>		<p>03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>03.03. Уо04.01.,Уо 04.02, Уо05.01. Уо06.01.,Уо 06.02. Уо 09.01. - Уо 09.05. Зо 01.01. - Зо 01.06 Зо 02.01. - Зо 02.03., Зо 03.01. – Зо03.03. Зо04.01.,Зо04.02.. Зо05.01.,Зо 05.02. Зо06.01. - Зо 06.03., Зо 09.01. – Зо 09.05</p>
<p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому кстремизму.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. 2.Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. 3.Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. 4.Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. 5.Международный терроризм как социально-политическое явление. 6.Проблема терроризма в России и основные цели и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Уо 03.01. - Уо 03.03. Уо04.01.,Уо 04.02, Уо05.01. Уо06.01.,Уо 06.02. Уо 09.01. - Уо 09.05. Зо 01.01. - Зо 01.06 Зо 02.01. - Зо 02.03., Зо 03.01. –</p>

	задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.			3o03.03. 3o04.01.,3o04.02.. 3o05.01.,3o 05.02. 3o06.01. - 3o 06.03., 3o 09.01. – 3o 09.05
Тема 4.3. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	Содержание учебного материала 1.Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. 2.Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. 3.Многосторонние и двусторонние финансово- экономические связи России. 4.Международные культурные связи России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уo 03.01. - Уo 03.03. Уo04.01.,Уo 04.02, Уo05.01. Уo06.01.,Уo 06.02. Уo 09.01. - Уo 09.05. 3o 01.01. - 3o 01.06 3o 02.01. - 3o 02.03., 3o 03.01. – 3o03.03. 3o04.01.,3o04.02.. 3o05.01.,3o 05.02. 3o06.01. - 3o 06.03., 3o 09.01. – 3o 09.05
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессиональной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно - правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (с учетом с изменений и дополнений).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. . 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. . 14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История. В 2 ч. Ч.1: учебник: для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – Москва: Академия, 2018 – 352 с. – Профессиональное образование
2. Артемов, В.В. История. В 2 ч. Ч.1: учебник: для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – Москва: Академия, 2018 – 397 с. – Профессиональное образование
3. Кириллов В.В. История России: Учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина; Московский гор. педагогический ун-т – М.: Юрайт, 2016 – 503 с. – Профессиональное образование

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2017. - 545 с. Режим доступа: <https://www.biblio-o.li.e.ru/>
2. Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С Я. Лавренов. - М.: Юрайт, 2017. - 299 с. Режим доступа: <https://www.biblio-o.li.e.ru/>
3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И.С. Ратьковский; под ред. М.В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2017. - 552 с. Режим доступа:

<https://www.biblio-o.li.e.ru/>

4. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М: Юрайт, 2017. — 399 с. Режим доступа: <https://www.biblio-o.li.e.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М.: Издательство Юрайт, 2016.

3. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. – М.: Проспект, 2018. - 680 с.

2. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до наших дней: учебник /Сахаров А.Н., Шестаков В.А., Боханов А.Н., Морозова Л.Е., Рахматуллин М.А. – М.: АСТ, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: ключевые понятия и явления истории конца XX - нач. XXI вв.; основные тенденции развития России и мира в конце XX - нач. XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; определять значимость профессиональной</p>		

деятельности в решении современных экономических проблем; проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.		
--	--	--

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.14
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 1	Уо 01.01	распознавать задачу и /или проблему в профессиональном и/или социальном контексте ;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 2	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;		
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 4	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 5	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять	Зо 05.01	особенности социального и культурного

		документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	90
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
2 курс				
Раздел 1 Визит в Германию.		12/12		
Тема 1 Визит в Германию	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Работа с диалогом « Визит в германию» Грамматика (повторение): Порядок слов в предложении; Притяжательные местоимения; отрицание kai., .icht Работа с тестом: Германия-государство, политика, право Работа с немецкой прессой.	12	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел 2 На фирме.		12/12		
Тема 2 На фирме		12	ОК 5	Уо 05.01

	<p>Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Работа с диалог по теме. Языковой комментарий. Лингвокоммерческий комментарий: Виды фирм. Грамматика: местоимения па., личные местоимения, будущее время. Работа с тестом: «Экономика Германии» Работа с прессой.</p>		OK 9	Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел 3 Подписание договора.		14/12		
Тема 3 Подписание договора	<p>Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Работа с монологом по теме. Грамматика: Страдательный залог. Сложноподчиненные предложения. Лингвострановедческий комментарий: Заключение договора. Работа с текстом: «Внешняя экономика Германии». Работа с прессой.</p>	12	OK 5 OK 9	Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
	Семестровая контрольная работа	2		Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел 4 Виды оплаты.		14/14		
Тема 4 Виды оплаты	<p>Содержания В том числе практических занятий и лабораторных работ Работа с диалогом «В банке» Грамматика: Виды придаточных предложений. Лингвострановедческий комментарий: Валюта. Работа с лексико-грамматическими упражнениями по теме. Работа с текстом «Финансовое и банковское дело». Работа с прессой.</p>	14	OK 5 OK 9	Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел 5 Ярмарки Германии		18/14		
Тема 5 Ярмарки	Содержание		OK 5	Уо 05.01

Германии	В том числе практических занятий и лабораторных работ Работа с диалогом и текстом по теме. Лексический материал по теме. Лингвострановедческий комментарий: Деловая беседа. Грамматика: Повторение. Работа с прессой.	14	ОК 9	Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
	Семестровая контрольная работа	2		Зо 09.04
	Дифференцированный зачет	2		Зо 09.05
3 курс				
Раздел 1 Способы заказа товаров				
Тема 1 Способы заказа товаров	Содержание	12	ОК 5 ОК 9	Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
	Практические занятия Работа с диалогом и текстом ” Способы заказа товаров ” Лексика по теме. Клише для составления заявок. Грамматика: Сослагательное наклонение. Работа с текстом «Австралия». Работа с прессой			
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительными текстами.	2		Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел 2 Мы остаемся партнерами				
Тема 2 Мы остаемся партнерами	Содержание	14	ОК 5 ОК 9	Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
	Практические занятия Работа с диалогом и текстом ” Мы остаемся партнерами ” Лексика по теме. Составление запроса (клише). Грамматика: Причастие 1,2. Работа с текстом «Швейцария». Работа с прессой			
	Контрольная работа по темам.	2		Зо 09.04 Зо 09.05

Раздел 3 Реклама		14	OK 5 OK 9	Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01
Тема 3 Реклама	Содержание	2		Зо 09.02
	Практические занятия Работа с диалогом и текстом ” Реклама” Лексика по теме. Составление мини-проектов по теме «Реклама» Грамматика: Сослагательное наклонение модальных глаголов. Работа с текстом «Люксембург», «Лихтенштейн» Работа с прессой Семестровая контрольная работа Дифференцированный зачет	2		Зо 09.04 Зо 09.05
Всего:		94		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально – экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бергман Н.А. Справочник по грамматике немецкого языка. Издательство «Язык и литература» - 2019г.
2. Бориско Н. Ф. Бизнес- курс немецкого языка. Издательство «Логос», 2019
3. Зендер П. С. Сборник технических текстов на немецком языке для машиностроительных специальностей. «Высшая школа» - 2021

3.2.2. Дополнительные источники

4. Журналы: «DER WEG» «Juma», «Иностранные языки в школе» - 2016 г
5. Корниенко В.В. Пособие по грамматике немецкого языка. г.2013
6. Издательство «Язык и литература» - 2014 г
7. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. Издательство «Язык и литература» - 2013 г.
8. Мясникова Г.В., Жданова И.Ф. Немецко-русский внешнеторговый и внешнеэкономический словарь. Издательство «Русский язык» - Москва – 2013г.
9. Хайт Ф.С. Пособие по технике перевода с немецкого на русский. Издательство «Высшая школа»- Москва – 2013г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений	<i>Тестирование</i> «5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов,	Тестирование Зачет (теоретическая часть)
09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	«3» - 50-79% правильных ответов, «2» - 49% и менее правильных ответов.	Устный опрос
09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	<i>Устный опрос</i> «5» - Обучающийся логично строит	

<p>лексика)</p> <p>09.04 особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки отсутствуют. Речь понятна и свободна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>«4» - Обучающийся логично строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, практически отсутствует зрительная опора на материал высказывания.</p> <p>«3» - Обучающийся строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей. Высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют</p>	<p>Перевод профессионально-ориентированных текстов, выполнение</p>
--	--	--

	<p>оригинального текста. в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. В целом текст перевода не имеет недостатков в стиле изложения. Перевод не требует редактирования.</p> <p>«3» - Выполнено не менее 50% перевода от общего объема работы;</p>	
	<p>понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста. В переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Текст перевода имеет недостатки в стиле изложения. Перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.</p> <p>«2» - Выполнено менее 50% перевода от общего объема работы;</p> <p>Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует</p>	
<p>05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Текст перевода имеет недостатки в стиле изложения. Перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений,</p>	
<p>09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>стилистической правки.</p> <p>«2» - Выполнено менее 50% перевода от общего объема работы;</p>	
<p>09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения,</p>	
<p>09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>перевод требует</p>	

09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.
09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<p><i>Ответы на вопросы</i></p> <p>«5» - обучающийся полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>«4» - обучающийся практически полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;</p> <p>«3» - обучающийся не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;</p> <p>«2» - обучающийся не полностью понимает основное содержание текста, не умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.</p>

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.15
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии, ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 1	Уо 01.01	распознавать задачу и /или проблему в профессиональном и/или социальном контексте ;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 2	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;		
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 4	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 5	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;

		профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	90
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
2 курс				
Раздел 1. I. Основы практической грамматики				
Телефонный разговор	Практические занятия	8	ОК 1, ОК 2 ОК4, ОК 5, ОК 9	Уо 05.01
	Телефонный разговор. Работа с лексикой, диалогом и текстом по теме.	2		Зо 05.02
	Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	4		Уо 09.01
	Лексика по теме. Работа с текстом «Письмо»	2		Уо 09.02
Письмо. Интернет.	Практические занятия	6		Уо 09.03
	Работа с текстом «Интернет».	2		Уо 09.05
	Грамматика: Сложное дополнение.	2		Зо 09.01
	Конструкции с инфинитивом и причастием.	2		Зо 09.02
Спорт.	Практические занятия (форме практической подготовки)	8		Зо 09.04
	Работа с диалогом «Спорт».	4		Зо 09.05
	Работа с ЛЕ и текстом «Занятия спортом в США».	2		
	Грамматика: Сложные предложения(сложносочиненные, сложноподчиненные)	4		
В колледже.	Практическое занятие	8	ОК 1, ОК 2 ОК4, ОК 5, ОК 9	Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01
	Работа с текстом « В колледже.» Работа с лексикой, диалогом по теме.	2		
	Грамматика: Модальные глаголы Работа с упражнениями	2		

	Эквиваленты модальных глаголов	2		Уо 09.02
	16 Семестровая контрольная работа . 1	2		Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел 2. Социокультурная сфера				
Страны (Россия, Великобритания, Америка, Австралия)	Практические занятия	10	ОК 1, ОК 2 ОК4, ОК 5, ОК 9	Уо 05.01
	Работа с лингвострановедческими текстом «Россия»	2		Зо 05.02
	Работа с лингвострановедческими текстом «Америка»	2		Уо 09.01
	Работа с лингвострановедческими текстом «Австралия».	2		Уо 09.02
	Работа с лингвострановедческими текстом «Великобритания»	2		Уо 09.03
	Работа с монологами по темам	2		Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Зо 09.05
Города(Москва, Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк)	Практические занятия	12	ОК 1, ОК 2 ОК4, ОК 5, ОК 9	Уо 05.01
	Работа с лингвострановедческими текстом « Москва»	2		Зо 05.02
	Работа с лингвострановедческими текстом « Лондон»	2		Уо 09.01
	Работа с лингвострановедческими текстом «Вашингтон»	2		Уо 09.02
	Работа с лингвострановедческими текстом «Нью-Йорк»	2		Уо 09.03
	Работа с лингвострановедческими текстом	2		Уо 09.05
	Контрольная работа по темам «Страны. Города»	2		Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Зо 09.05
Искусство	Практические занятия	8	ОК 1, ОК 2 ОК4, ОК 5, ОК 9	Уо 05.01
	Работа с текстом по теме « A.L. Webber»			Зо 05.02
	Работа с лексико-грамматическими упражнениями; Монологи по темам.	2		Уо 09.01 Уо 09.02

	Работа с текстом по теме «J.M.W. Tur.er» Работа с лексико-грамматическими упражнениями; Монологи по темам.	2		Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01
	Работа с текстом по теме «A.A. Mil.er» Работа с лексико-грамматическими упражнениями; Монологи по темам.	2		Зо 09.02 Зо 09.04 Зо 09.05
	Работа с текстом по теме L.Carroll Работа с лексико-грамматическими упражнениями; Монологи по темам.	2		
Человек и общество	Практическое занятие	8	ОК 1, ОК 2 ОК4, ОК 5, ОК 9	Уо 05.01
	Работа с текстом «Британские СМИ»	2		Зо 05.02
	Работа с текстом «ООН».	2		Уо 09.01
	Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	2		Уо 09.02 Уо 09.03
	Семестровая контрольная работа .2 Дифференцированный зачет	2		Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Зо 09.05
3 курс				
Профессиональная деятельность специалиста.				
Раздел 1. Визит зарубежного партнера	Практическое занятие	12	ОК 1, ОК 2 ОК4, ОК 5, ОК 9	
	Работа с диалогом « Визит зарубежного партнера» (встреча в аэропорту, знакомство, профессии, благодарности, прощание, формы общения).	2		Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01
	Грамматика (повторение): Порядок слов в предложении; Имя существительное.	2		Уо 09.02 Уо 09.03
	Лингвокоммерческий комментарий. Классификация типов взаимоотношений в организациях.	2		Уо 09.05 Зо 09.01
	Грамматика: Артикль. Практика: Визитная карточка. Составление диалогов.	2		Зо 09.02 Зо 09.04
	Работа с тестом : Великобритания Беседа о Великобритании.	4		Зо 09.05

Устройство на работу	Практическое занятие	6	ОК 1, ОК 2 ОК4, ОК 5, ОК 9	Уо 05.01
	Работа с диалог по теме. Языковой комментарий. Лингвокоммерческий комментарий: составление и заполнение анкеты.	2		Зо 05.02
	Грамматика: Имя прилагательное (способы образования, степени сравнения).	2		Уо 09.01
	Пример сопроводительного письма (клише и выражения, письменный отказ).	2		Уо 09.02
	Грамматика: Наречие. Резюме. Жизнеописание. Образец благодарственного письма.	2		Уо 09.03
	Работа с диалогом по теме (Таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт).	2		Уо 09.05
	Семестровая контрольная работа .1	2		Зо 09.01
			Зо 09.02	
			Зо 09.04	
			Зо 09.05	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс, «Издательство «Просвещение»», Москва, 2015.
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка, -Киев, "Логос", 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних учебных заведений -М.:Издательский центр «Академия», 2015.-336с.
4. Тимофеев В.Г., учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), М.: Издательский центр «Академия», 2017.-144с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [http://www. E.glishtips.org](http://www.E.glishtips.org)
2. [http:// www.val.er.ru](http://www.val.er.ru)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>2.1.04 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>09.04 особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p>«5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 50-79% правильных ответов, «2» - 49% и менее правильных ответов.</p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p>«5» - Обучающийся логично строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки отсутствуют. Речь понятна и свободна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>«4» - Обучающийся логично строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию</p>	<p>Тестирование</p> <p>Зачет (теоретическая часть)</p> <p>Устный опрос</p>

	<p>его речи. Речь понятна, практически отсутствует зрительная опора на материал высказывания.</p> <p>«3» - Обучающийся строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей. Высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, в основном соблюдает правильную интонацию, но часто использует зрительную опору.</p> <p>«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>«5» - Работа выполнена на 100%.</p> <p>Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому</p>	<p>Перевод профессионально-ориентированных текстов, выполнение терминологических диктантов, предтекстовых и послетекстовых заданий</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
--	---	---

	<p>языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.</p> <p>«4» - Работа выполнена не менее 90% от общего объема;</p> <p>понятна направленность переведенного текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста.</p> <p>в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. В целом текст перевода не имеет недостатков в стиле изложения. Перевод не требует редактирования.</p> <p>«3» - Выполнено не менее 50% перевода от общего объема работы;</p>	
<p>Умения:</p> <p>2.1.03 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста.</p>	
<p>2.1.04 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>В переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; искажен перевод сложных слов, некоторых устойчивых сочетаний. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Текст перевода имеет недостатки в стиле изложения. Перевод</p>	
<p>2.1.05.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>		
<p>05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p>		

<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений,</p>
<p>09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>стилистической правки. «2» - Выполнено менее 50% перевода от общего объема работы; Текст перевода не соответствует</p>
<p>09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения,</p>
<p>09.03строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.</p>
<p>09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p><i>Ответы на вопросы</i> «5» - обучающийся</p>
<p>09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту; «4» - обучающийся практически полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту; «3» - обучающийся не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту; «2» - обучающийся не полностью понимает основное содержание</p>

	текста, не умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.	
--	--	--

Умения: 2.1.03 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	
2.1.04 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	
2.1.05.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
09.03строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.16
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью наименования цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
			Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.03	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Зо 08.04	пользоваться средствами профилактики перенапряжения

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	160
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч В том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенции и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1: Теоретическая подготовка	Содержание Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.			
	Тема 1.1 Введение. Характеристика разделов программы. Основы здорового образа жизни. ФК как общественное явление.	2	ОК4	3 04.01 У04.01
Раздел 2. Легкая атлетика и кроссовая подготовка	Содержание Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и по пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания гранаты, толкания ядра.	18		
	Тема 2.1 Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.	2	ОК8	308.01 У08.01
	Тема 2.2 Кроссовая подготовка: бег по равнинной и пересеченной местности.	2	ОК8	308.02 У08.02

	Тема 2.3 Бег на средние и длинные дистанции.	2	OK4	304.01 У04.01
	Тема 2.4 Бег на короткие дистанции, старт ,разбег, бег по прямой, финиширование	2	OK4	304.01 У04.01
	Тема 2.5 Бег. Подвижные игры.	2	OK4,OK8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
	Тема 2.6 Техника бега на короткие дистанции. Спец. беговые упражнения.	2	OK4	304.01 У04.01
	Тема 2.7 Совершенствование техники эстафетного бега (техника передачи эстафетного бега)	2	OK4	304.01 У04.01
	Тема 2.8 Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты ускорения 6*60м. Подвижные игры.	2	OK4	304.01 У04.01
	Тема 2.9 Выполнение зачетного норматива в беге на 100м.Техника метания гранаты.	2	OK4	304.01 У04.01
Раздел 3: Лыжная подготовка	Содержание	10		
	Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки; температурный режим; правило и судейство на соревнованиях по лыжам; техника лыжных ходов ;передвижение по пересеченной местности классическими и коньковыми ходами; прохождение дистанции с разной скоростью.			
	Тема 3.1 Т/б на занятиях лыжным спортом. виды лыжного спорта. Изучение инвентаря для занятий лыжным спортом.	2	OK4	304.01 У04.01
	Тема 3.2 СФП. Строевые упр. на лыжах. Совершенствование техники поворотов, спусков и подъемов.	2	OK4	304.01 У04.01
	Тема 3.3 СФП. Совершенствование техники классических ходов, попеременных, одновременных.	2	OK4	304.01 У04.01
	Тема 3.4 СФП. Совершенствование техники коньковых ходов.	2	OK4	304.01 У04.01
	Тема 3.5 Контрольно-итоговое занятие по разделу лыжная подготовка. Преодоление дистанции изученными ходами на результат.	2	OK4	304.01 У04.01

Раздел Баскетбол	4:	Содержание	10		
		Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом “Готов к труду и обороне”(ГТО); совершенствование технических приемов и командно-тактических действий с спортивных играх (баскетбол)			
		Тема 4.1 Т/б на занятиях баскетболом. Изучение основных правил и принципов игры в баскетбол.	2	OK4,OK8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
		Тема 4.2 ОФП. Совершенствование техники владения мячом.	2	OK4,OK8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
		Тема 4.3 ОФП. Совершенствование техники бросков мяча в кольцо	2	OK4,OK8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
		Тема 4.4 ОФП. Совершенствование тактики игры в защите и нападении	2	OK4,OK8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
	Тема 4.5 Контрольно –итоговая занятие по разделу баскетбол	2	OK4,OK8	304.01 У04.01 308.01 У08.01	
Раздел Волейбол	5:	Содержание	12		304.01 У04.01 308.01 У08.01
		Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению упражнений с мячами			
		Тема 5.1 Т/Б на занятиях волейболом. Изучение основных правил и принципов игры в волейбол.	2	OK4,OK8	304.01 У04.01 308.01

				У08.01
	Тема 5.2 ОФП .Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху ,техника передачи мяча снизу.	2	ОК4,ОК8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
	Тема 5.3 Совершенствование техники подачи мяча, техники приема с подачи.	2	ОК4,ОК8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
	Тема 5.4 ОФП. Совершенствование техники нападающего удара через сетку, техника блокирования.	2	ОК4,ОК8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
	Тема 5.5 ОФП. Совершенствование тактике игры в защите и нападении.	2	ОК4,ОК8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
	Тема 5.6 Контрольно-итоговое занятие по разделу волейбол	2	ОК4,ОК8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
Раздел 6: Футбол	Содержание	10		
	Средства ФК в регулировании работоспособности. Сообщения			
	Тема 6.1 Т/б на занятиях футболом. Изучение основных правил и принципов игры в футбол.	2	ОК4,ОК8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
	Тема 6.2 ОФП. Изучение техники ударов по мячу и остановок мяча.	2	ОК4,ОК8	304.01 У04.01 308.01

				У08.01
	Тема 6.3 ОФП. Изучение техники ведения мяча, остановок мяча.	2	ОК4,ОК8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
	Тема 6.4 ОФП. Совершенствование техники, ударов по мячу, остановок и ведения мяча.	2	ОК4,ОК8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
	Тема 6.5 Контрольно- итоговое занятие по разделу футбол.	2	ОК4,ОК8	304.01 У04.01 308.01 У08.01
Раздел 7: Легкая атлетика и кроссовая подготовка	Содержание	6		
	Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре			
	Тема 7.1 ОФП. Т/Б на занятиях легкой атлетики. Прыжки в длину с разбега.	2	ОК8	
	Тема 7.2 ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	ОК8	308.02 У08.02
	Тема 7.3 ОФП. Бег на результат 100м.	2	ОК8	308.02 У08.02
	Дифференцированный зачет	2		
	Всего:	68		

3 курс				
Раздел 1. Легкая	Содержание	6		

атлетика кроссовая подготовка	и Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре			
	Тема 1.1 Т/б на занятиях л/а и к/п. ОФП. Техника спин терского бега.	2	ОК4	304.01 У04.01
	Тема 1.2 ОФП. Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег: 4*100м., 4*400м.	2	ОК4	304.01 У04.01
	Тема 1.3 ОФП. Бег на результат 100м.	2	ОК4	304.01 У04.01
Раздел 2 Лыжная подготовка	Содержание	6		
	Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом “Готов к труду и обороне” (ГТО); совершенствование техники в передвижениях на лыжах			
	Тема 2.1 Т/б на занятиях лыжным спортом. виды лыжного спорта. Изучение инвентаря для занятий лыжным спортом.	2	ОК4	304.01 У04.01
	Тема 2.2 СФП. Строевые упр. на лыжах. Техника поворотов, спусков и подъемов.	2	ОК4	304.01 У04.01
	Тема 2.3 СФП. Техника классических ходов, попеременных, одновременных. Техника коньковых ходов. Дифференцированный зачет.	2	ОК4	304.01 У04.01
Всего:	160			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессиональной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спорт зал, оснащенный в соответствии с п.б.1.2.1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже изданий или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2014. -366 с.

2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С. Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.

Основные электронные издания

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.mi.stm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендантов. -Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2015. - 44 с.

2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2014. - 47 с.

3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014. -66 с.

4. Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2015. – 160 с.

5. Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2015. – 160 с.

6. Бурбо,Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2015. – 160 с. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] /

7. Л. В. Волков – Киев: Издательство Олимпийская литература. – 2014. - 290с.

8. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. – М.: Вече, 2014. – 320 с.

9. Жмулин А. В., Масыгина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2014. Стр. 11-13.

10. Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. – М.: Педагогика, 2015. – 158 с.

11. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура с спорт, 2015. – 192 с.: ил.

12. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда – Москва: Издательство Советский спорт. - 2015. – 192с.
13. Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. Муравов – Киев: Издательство Здоровье. -2015. – 272с.
14. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 30 с.
15. Программное и организационно - методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова – Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2015. – 160с.
16. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова – Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2015. - 72 с.
17. Ратов И. П. Двигательные возможности человека и нетрадиционные методы их развития и восстановления [Текст] / И. П. Ратов – Минск: Издательство
18. Минтиппроект. - 2014. – 116 с.
19. Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2015. - 23 с.
20. Селуянов, В.Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры) [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, Е.Б. Мякиченко. – М., Фин. Академия, ОФК. – 2014. – 138 с.
21. Черемисинов В. Н. Валеология [Текст] / В. Н. Черемисинов – Москва: Издательство Физическая культура. - 2015. – 144с.
22. Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С.Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2014. – 205 с. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г.
23. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014. - 15 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессиональной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Формулировка знаний: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы проектной деятельности.</p>	<p>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой: отметка (бал) «5»(отлично)-процент результативности (правильных ответов) составляет 90*100. Отметка(бал) «4»(хорошо)-процент результативности составляет 70*90. Отметка «3»(удовлетворительно) процент результативности составляет 50*70. Менее 50% оценка «2»-неудовлетворительно.</p>	<p>Формы контроля обучения: – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха</p>
<p>Формулировка умений: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Формулировка знаний: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными</p> <p>Формулировка умений: использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных функций в профессиональной деятельности.</p>		<p>Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных(проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники</p>

<p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения</p>		<p>спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Ритмическая гимнастика (девушки) Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Конькобежная подготовка. Оценка техники бега по повороту, стартового разгона, торможения. Оценка техники пробегания дистанции 300-500 метров без учёта времени. Кроссовая подготовка. Оценка техники бега по дистанции до 5 км., без учёта</p>
--	--	---

		времени.
--	--	----------

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.17
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения является обязательной частью общих гуманитарных и экономических дисциплин по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне	Зо 02.04	порядок их применения и программное

		информации;		обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;

ситуациях;	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04	выявлять и достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательск ой деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес- план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес- идею;		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

				личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение в учебную дисциплину	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Уо 01.03 Уо 01.09 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Самостоятельная работа	2		
	Используя профиограмму своей специальности,			

	опишите роль и место общения в структуре деятельности.			
Раздел 1. Социальное общение				
Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Уо 01.03 Уо 01.09 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическая работа №1 Подготовка докладов и выступлений по теме: «Общение – основа человеческого бытия»	2		
Тема 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	2	ОК 01, ОК 06	Уо 01.03 Уо 01.09 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06

				Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	Практическое занятие №2 Самодиагностика «Ваши эмпатические способности».	2		
	Практическое занятие №3 Самодиагностика «Ваш стиль делового общения».	2		
Тема 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	Практическое занятие №4 Выполнение упражнения по построению схем трансакций	2	ОК 05, ОК 06, ОК 08	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02

				Уо 08.03 Зо 08.03 Зо 08.04
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности	2		
	Практическое занятие №4 Выполнение упражнения по построению схем трансакций	2		
Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	2	ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.01
	Практическое занятие №5 Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности».	2		
	Практическое занятие №6 Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»	2		
Тема 1.5 Формы делового общения и их характеристики	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.	2	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	Практическое занятие №7 Анализ конкретных ситуаций при проведении переговоров	2		

Раздел 2 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения азел 3 Основные направления философии		9/1		
Содержание		9		
Тема 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	2	ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.01
	Практическое занятие №8 Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»	2		
	Практическое занятие №9 Анализ своего поведения на основании результатов диагностики	2		
Тема 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляции	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 2.3 Общие сведения об этической культуре	Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02

	профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.			Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Зо 06.02
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2		
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

- 1) Андреева Г. М. «Социальная психология». - М. : Аспект – пресс, 2019.
- 2) Андреевко Е. В. «Социальная психология» - М.: Академия, 2019.
- 3) Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология. Учебник для ССУЗов (изд:2). – М., 2019.
- 4) Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.А.Колесникова; под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия» 2017.
- 5) Леонтьев А.А. Психология общения. (Сер. «Психология для студента».) - М.: Смысл, 2017.

Дополнительные источники:

- 1) Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2017.
- 2) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: 2018.
- 3) Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2018.
- 4) Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2018.
- 5) Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: 2017.
- 6) Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб.: 2019.
- 7) Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: 2017.
- 8) Социальная психология./ Авторы – составители Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – М.: Новосибирск, 2019.

Интернет-источники:

- 1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 2) Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- 5) PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знать:</i> - основные категории и понятия философии;	-оценка результатов выполнения домашней работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме: - устного опроса; -практических занятий; Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.
- роль философии в жизни человека и общества;	-оценка результатов выполнения домашней работы.	
- основы философского учения о бытии;	-оценка результатов выполнения домашней работы; -оценка и анализ результатов выполнения индивидуальных заданий (защита рефератов, презентаций, подготовка сообщений и докладов); -оценка результатов выполнения письменных работ; -анализ и оценка результатов тестирования.	
- сущность процесса познания;	-оценка результатов выполнения домашней работы; -оценка результатов выполнения письменных работ.	
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	-оценка результатов выполнения домашней работы; -оценка и анализ результатов выполнения индивидуальных заданий.	
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-оценка результатов выполнения домашней работы; -решение проблемных вопросов в ходе проведения занятий.	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-оценка и анализ результатов выполнения индивидуальных заданий (защита рефератов, презентаций, подготовка сообщений и докладов); -оценка результатов выполнения письменных работ. -анализ и оценка результатов	

	<p>тестирования. - решение проблемных вопросов в ходе проведения занятий.</p>	
<p><i>Уметь:</i> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>-оценка результатов выполнения домашней работы; -оценка и анализ результатов выполнения индивидуальных заданий (защита рефератов, презентаций, подготовка сообщений и докладов); -оценка результатов выполнения письменных работ; -анализ и оценка результатов тестирования.</p>	

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.18
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла дисциплин ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи		
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.05	составить план действия		
	Уо 01.06	определить необходимые ресурсы		
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации

деятельности	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций или личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа.		10/6		
Тема 1.1. Основы дифференциального исчисления.	Содержание			
	1. Производная функции. Правила дифференцирования.	2	ОК 1, ОК 2	Уо 01.02
	2. Таблица дифференцирования. Производная сложной функции. Вторая производная.			Уо 01.03
	3. Общая схема построения графиков функций			Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
Практическое занятие .1 Таблица дифференцирования. Производная сложной функции	2	ОК 1, ОК 2	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06	

				Уо 02.07
	Самостоятельная работа обучающихся Общая схема построения графиков функций	2	ОК 1, ОК 2	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
Тема 1.2. Основы интегрального исчисления.	Содержание			
	1. Неопределенный интеграл, его геометрический смысл. Таблица основных интегралов			
	2. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие .2 Неопределенный интеграл, его геометрический смысл. Таблица основных интегралов	2	ОК 1, ОК 2	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
Практическое занятие .3 Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	2	ОК 1, ОК 2	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01	

				Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.		6/6		
Тема 2.1. Элементы теории вероятностей.	Содержание			
	1. Элементы комбинаторики			
	2. Понятие события Классификация и виды событий			
	3. Теорема сложения вероятностей Теорема умножения вероятностей			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие .4 Элементы комбинаторики	2	ОК 1, ОК 2	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
Практическое занятие .5 Понятие события Классификация и виды событий	2	ОК 1, ОК 2	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06	

				Уо 02.07
	Практическое занятие .6 Теорема сложения вероятностей Теорема умножения вероятностей	2	ОК 1, ОК 2	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
Раздел 3. Основы линейной алгебры		8/6		
Тема 3.1. Основы линейной алгебры	Содержание			
	1. Линейные уравнения. Системы линейных уравнений с несколькими переменными			
	2. Метод Крамера для решения систем линейных уравнений			
	3. Матричный метод решения уравнений			
	4. Метод исключения неизвестных – метод Гаусса			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 1, ОК 2	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
	Практическое занятие .7 Линейные уравнения. Системы линейных уравнений с	2		

	несколькими переменными			
	Практическое занятие .8 Метод Крамера для решения систем линейных уравнений	2		
	Практическое занятие .9 Матричный метод решения уравнений	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Метод исключения неизвестных – метод Гаусса	2		
Раздел 4. Комплексные числа.		8/6		
Тема 4.1 Комплексные числа.	Содержание			
	1.Определение комплексного числа в алгебраической форме			
	2.Арифметические действия над комплексными числами (сумма и умножение, разность и частное,)			
	3.Тригонометрическая и показательная форма комплексного Числа			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 1, ОК 2	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
	Практическое занятие .10 Определение комплексного числа в алгебраической форме	2		
Практическое занятие .11 Арифметические действия над комплексными числами (сумма и умножение разность и частное,)	2	ОК 1, ОК 2	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05	

				Уо 02.06 Уо 02.07
	Практическое занятие .12 Тригонометрическая и показательная форма комплексного Числа	2	ОК 1, ОК 2	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
	Промежуточная аттестация (дз)	2		
Всего:		32		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями.–Издательство Лань: изд.5-е.стер., 2019.-464 с.

Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. 11-е изд.- М.:Айрис-пресс,2019.-308с.

Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики, М.: Высшая школа, 2020.-568с.

Гаврилов Г.П., Сапоженко А.А. Задачи и упражнения по дискретной математики, Издательство ФИЗМАТЛИТ, 2009г. -416 с.

В.П.Григорьев Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф.образования, Издательский центр «Академия»,2020.-368с.

3.2.2. Основные электронные издания

Математика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mat.1september.ru/>. Открытая математика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://college.ru/mathematics/>

Библиотека "Математическое просвещение"[Электронный ресурс]. – <http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php>

Интернет – библиотека по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ilib.mccme.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники:

Высшая математика для экономистов. Под ред. Н.Ш. Кремера. –М.: ЮНИТИ, 2007 –
Малыхин В.И.Математика в экономике. Учебное пособие. М.: ИНФРА, 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Устный и письменный опросы; Выполнение и защита практических работ; Тестирование; Практические работы. Написание мат. диктантов, Составление опорных конспектов, Подготовка рефератов, электронных презентаций
анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи	Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
составить план действия; определить необходимые ресурсы	Умеет составить план действия; определить необходимые ресурсы	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеет оценивать результаты последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять необходимые источники информации	Умеет определять необходимые источники информации	
выделять наиболее значимое в перечне информации	Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации	
оценивать практическую значимость результатов поиска	Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
применять современную научную профессиональную терминологию	Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
описывать значимость своей специальности	Умеет описывать значимость своей специальности	

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.19
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 2	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
лабораторные работы	
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретическая экология.		18/4		
Тема 1.1. Экологические основы природопользования	Содержание	4		
	1. Экология как наука. Цели и задачи экологии 2. Основные методы экологии 3. Понятие о среде обитания 4. Концепция биогеоценоза. Биосфера 5. Основные экологические законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество - природа»	4/0	ОК 2 ОК 7	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая занятия №1 Природные ресурсы и их классификация. Основные направления рационального природопользования.	2		

Тема 2.1.	Содержание	8		
Современное состояние окружающей среды	1. Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация и характеристика 2. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы России 3. Источники и основные группы загрязняющих веществ гидросферы России 4. Источники и основные группы загрязняющих веществ литосферы России 5. Чрезвычайные ситуации— источник мощного воздействия на окружающую среду	4/0	ОК 2 ОК 7	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая занятие №2 Характеристика особо охраняемых природных территорий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентации по теме «Современное состояние окружающей среды»	2	ОК 2	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Зо 02.02
Тема 3. 1.	Содержание	4		
Глобальные проблемы экологии	1. Сущность концепции экологического риска 2. Экологический кризис. Понятие, причины, признаки 3. Концепция устойчивого экологического развития 4. Сохранение видового разнообразия планеты 5. Размещения производства и проблема отходов 6. Мониторинг окружающей среды	4/0	ОК 7	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Раздел 2. Промышленная экология.		8/0		
Тема 2.1.	Содержание	4		

Воздействие металлургических предприятий на окружающую среду	1. Воздействие металлургических предприятий на атмосферу 2. Сточные воды металлургического производства 3. Твердые отходы металлургических предприятий	4/0	OK 2 OK 7	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2.2. Загрязнения и отходы в металлургическом производстве	Содержание 1. Загрязнение окружающей среды предприятиями металлургической отрасли 2. Классификации загрязнений	2		
		4/0	OK 2 OK 7	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды.		4/0		
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ	Содержание 3.1. Источники экологического права 3.2. Государственная политика и управление в области экологии. 3.3. Экологические правонарушения. Экологические	2		
		2/0	OK 2 OK 7	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 07.01 Уо 07.02

природопользования	правила и нормы. 3.4. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность.			Уо 07.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	Содержание Мониторинг окружающей среды на предприятиях металлургической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	2 2/0	ОК 2 ОК 7	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
Раздел 4. Международное сотрудничество.		2/0		
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, используемых на предприятиях химической промышленности.	2 1/0	ОК 2 ОК 7	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	Дифференцированный зачет	1		
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности по специальности по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Экологические основы природопользования : учебник для СПО/ Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9.
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 256 с
3. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 160 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс . Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека www.biology.asvu.ru
2. Электронный ресурс. Интернет-ресурсы на уроках биологии www.openclass.ru
3. Электронный ресурс . Биология в картинках www.kartinki/biologija/Biologicheskie-resursy.ru
4. Электронный ресурс Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. biodat.ru. - BioDat.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Экологические основы природопользования Л.Н.Блинов , И.Л Перфилова, Л.В.Юмашевич М.; Дрофа,2015.
2. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении Д.С. Орлов. Высшая школа, 2008.
3. Экология. Л.И. Цветкова , М.И. Алексеев Ученик для вузов , М. 1999, 2017 год переиздан
4. Гигиена и основы экологии человека Рубан Э. Д., Крымская И. Г. М.: Феникс ,2009.
5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<p>Успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное подразделение природных ресурсов согласно их видов; - оценивать состояние окружающей среды согласно задач охраны окружающей среды и состояния охраняемых природных территорий РФ; - анализировать основные источники образования отходов производства в своей местности и специальности; - обосновывать правила и нормы природопользования и экологической безопасности согласно знаний правовых основ. 	<p>Устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/ презентация на занятиях по результатам самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно оценивать влияние производственного объекта на изменения в состоянии окружающей среды; - правильный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф; - правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности. 	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Самостоятельная работа по подготовке презентаций</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование</p>

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.20
 к ОПОП-П по специальности
 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 Экономика организации

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП03 Налоги и налогообложение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП01 Экономика организации** является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК N1, ОК N2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК N1	Уо 01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач

				профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК N2	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.08	использовать		

		различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1 Общие основы функционирования субъектов хозяйствования в условиях рынка		4/0		
Тема 1.1 Введение в экономику предприятия	Содержание Цели и задачи изучения дисциплины в учреждении среднего профессионального образования. Историческая справка. Отрасль в системе национальной экономики	2		
		2	OK N01, OK N02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)	Содержание 1 Основные признаки предприятия как юридического лица. 2 Классификация организаций: коммерческие, некоммерческие организации; Унитарные и корпоративные. 4 ОПФ: Полное товарищество, товарищество на вере, крестьянское (фермерское) хозяйство, ООО, ПАО, АО; Производственные кооперативы. Коммерческие унитарные организации: ГУП, МУП,	2		
		2	OK N01, OK N02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Раздел 2 Материально-техническая база организации и проблема её обновления в современных условиях		30 /14		
Тема 2.1 Основной капитал организации	Содержание учебного материала Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация основных фондов. Виды оценок основных фондов. Расчет среднегодовой стоимости ОС.	6		
		4	OK N01, OK N02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05

				3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа: №1 Расчёт стоимости основных средств	2	OK N01, OK N02	Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.02 Yo 02.08
Тема 2.2 Виды износа и ремонт основных фондов	Содержание учебного материала	2		
	1 Износ. Виды износа основного капитала: физический и моральный. 2 Ремонт, виды ремонта.	2	OK N01, OK N02	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04
Тема 2.3 Амортизация основных фондов	Содержание учебного материала	4	OK N01, OK N02	3o 01.01 3o 01.02
	Амортизация основного капитала, норма амортизации, способы расчёта амортизационных отчислений	2		3o 01.05 3o 01.06

				Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа: №2 Расчёт амортизационных отчислений	2	OK N01, OK N02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.02 Уо 02.08
Тема 2.4 Показатели эффективности использования основных фондов	Содержание	4		
	1 Показатели использования и воспроизводства основных фондов. Расчет показателей эффективности использования ОПФ. 2 Показатели экстенсивного использования ОПФ. 3 Показатели интенсивного использования ОПФ. 4 Показатели интегрального использования ОПФ	2	OK N01, OK N02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа: №3 Расчёт показателей использования основного капитала	2	OK N01, OK N02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04

				Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.02
Тема 2.5 Производственная мощность предприятия	Содержание	6		
	Виды производственной мощности. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности. Экономическая эффективность капитальных вложений.	2	OK N01, OK N02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа: №4 Расчет производственной мощности	2	OK N01, OK N02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
Практическая работа: №5 Расчет эффективности капитальных вложений	2	OK N01, OK N02	Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.02 Уо 02.08	
Тема 2.6	Содержание	4		

Нематериальные активы	Понятие, состав нематериальных активов. Виды оценки и амортизация нематериальных активов	2	OK N01, OK N02	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 2		
	Практическая работа: №6 Расчет стоимости нематериальных активов. Расчет амортизационных отчислений по НМА	2	OK N01, OK N02	Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.09 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.02 Уo 02.08
Тема 2.7 Оборотный капитал.	Содержание	4/2		
	1 Оборотные средства: понятие, состав, структура. Классификация оборотных средств. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства. 2 Кругооборот оборотных средств и его стадии. 3 Показатели использования оборотного капитала. Определение потребности в оборотных средствах. 4 Пути повышения оборачиваемости оборотных средств	2	OK N01, OK N02	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа: №7 Расчет показателей использования оборотного капитала	2	OK N01, OK N02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.02 Уо 02.08
Раздел 3 Организация труда и заработной платы на предприятии		16/10		
Тема 3.1 Кадры организации (предприятия)	Содержание	4/2		
	1 Структура кадров предприятия и нормирование труда Персонал организации: понятие, классификация. 2 Планирование кадров и их подбор. 3 Движение кадров: явочный, списочный состав, среднесписочный состав, коэффициент выбытия, коэффициент приема кадров, коэффициент оборота, коэффициент текучести кадров, коэффициент замещения, коэффициент постоянства кадров. 4 Нормирование труда. Баланс рабочего времени. Табель учета рабочего времени. Хронометраж. Фотография рабочего дня.	2	OK N01, OK N02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа №8 Расчет баланса рабочего времени Расчет численности работников.	2	OK N01, OK N02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05

				Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.02
Тема 3.2 Производительность труда	Содержание	4/2		
	Производительность труда – понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы и резервы роста ПТ	2	ОК N01, ОК N02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа №9 Расчет показателей производительности труда	2	ОК N01, ОК N02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.02 Уо 02.08
Тема 3.3 Оплата труда работников	Содержание	2		
	Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда, её элементы. Тарифная	2	ОК N01, ОК N02	Зо 01.01 Зо 01.02

	ставка. Тарифный коэффициент. Тарифный разряд. Состав ФОТ			Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 3.4 Формы и системы оплаты труда по тарифу	Содержание	8/6		
	1 Тарифная система оплаты труда, её элементы 2 Сдельная оплата труда: Условия применения. Индивидуальная оплата. Коллективная оплата. Прямая сдельная система. Сдельно-премиальная система. Косвенно-сдельная система. Аккордно-сдельная оплата труда. Сдельно-прогрессивная система. 3 Повременная оплата труда: Условия применения. Простая повременная система. Повременно-премиальная. Должностной оклад.	2	OK N01, OK N02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа №: 10 Расчет заработной платы при сдельной системе оплаты труда.	2	OK N01, OK N02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
	Практическая работа №: 11 Расчет заработной платы при повременной и бестарифной системах оплаты труда	2	OK N01, OK N02	Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	Практическая работа №: 12 Расчет планового и фактического фонда оплаты труда	2	OK N01, OK N02	Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.02 Уо 02.08
Раздел 4 Основные показатели деятельности организации, методы их расчёта		16/8		

Тема 4.1 Издержки производства	Содержание	6		
	1 Издержки и себестоимость продукции. Классификация и состав затрат на производство и реализацию продукции. (группировка затрат по статьям и элементам). 2 Виды себестоимости. Смета затрат на производство продукции. 3 Методы калькулирования. 4 График безубыточности. Управление издержками на предприятии	2 2	OK N01, OK N02	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 2		
	Практическая работа №: 13 Расчет отдельных статей затрат при составлении калькуляции	2	OK N01, OK N02	Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.09 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.02 Уo 02.08
Тема 4.2 Цена и ценообразование на продукцию (услуги) организации	Содержание	4		
	1 Понятие, функции и виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования. Факторы, влияющие на уровень цены. 2 Расчет цены на основе безубыточности и целевой прибыли. Этапы процесса ценообразования. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации. Ценовая конкуренция. Система скидок. Расчет цены по затратному методу. Антимонопольное законодательство	2	OK N01, OK N02	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа №14 Расчёт цены товара	2	OK N01, OK N02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.02
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность как основные показатели эффективности производства в рыночных условиях	Содержание	6		
	1 Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. 2 Рентабельность и ее виды . Показатели рентабельности. 3 Безубыточность производства.	2	OK N01, OK N02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа №15 Расчет прибыли и рентабельности Практическая работа №16 Определение критического объема продукции и построение графика безубыточности	2 2	OK N01, OK N02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02

				Yo 02.03 Yo 02.02 Yo 02.08
Bcero:		66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Лаборатория бухгалтерского учета», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Лопарева А.М. «Экономика организации (предприятия)»: Учеб. – метод. Комплекс и Рабочая тетрадь. – Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа <http://нэб.рф>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- 2 СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает:		
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования	Знает определение основных и оборотных средств, показатели эффективности их использования	Письменный опрос. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
- организацию производственного и технологического процессов	Владеет понятиями производственного и технологического процессов	Письменный опрос. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Знает состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Устный и письменный опрос. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Знает механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа Устный и письменный опрос Экзамен
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Знает основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Письменный опрос. Контрольная работа Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы. Экзамен
Умеет:		
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Правильно рассчитывает показатели: фондоотдачи, фондоемкость, коэффициенты износа, годности; Верно исчисляет амортизацию по основным средствам, оборотным средствам, НМА	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
- находить и использовать необходимую экономическую информацию	Умеет находить и использовать необходимую экономическую информацию	Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.21
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 02 Финансы, денежное обращение и кредит является обязательной частью общепрофессионального цикла по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК.8, ОК 9, ПК 1.3., ПК 4.4..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.3	У 1.3.01	проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;	З 1.3.01	учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
	У 1.3.02	проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;	З 1.3.02	учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
	У 1.3.03	учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;	З 1.3.03	особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
	У 1.3.04	оформлять денежные и кассовые документы;	З 1.3.04	порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
	У 1.3.05	заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	З 1.3.05	правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;
ПК 4.4	У 4.4.01	применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;	З 4.4.01	методы финансового анализа;
	У 4.4.02	оценивать соответствие производимых	З 4.4.02	виды и приемы финансового анализа;

		хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;	3 4.4.03	процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;
			3 4.4.04	порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;
			3 4.4.05	процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;
			3 4.4.06	состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;
			3 4.4.07	процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;
			3 4.4.08	процедуры анализа отчета о финансовых результатах;
ОК 1	Уо01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо01.02	выделять её составные части;	Зо01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо01.03	определять этапы решения задачи;	Зо01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо01.05	составлять план действия;	Зо01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо01.07	владеть актуальными		

		методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 2	Уо02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо02.02	определять необходимые источники информации;	Зо02.02	приемы структурирования информации;
	Уо02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 3	Уо03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо03.02	современная научная и профессиональная терминология;

	Уо03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо03.07	кредитные банковские продукты
	Уо03.08	презентовать бизнес-идею;		
	Уо03.09	определять источники финансирования		
ОК 4	Уо04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо04.02	основы проектной деятельности
ОК 5	Уо05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Уо06.01	описывать значимость своей специальности;	Зо06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
			Зо06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его

				нарушения
ОК 7	Уо07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
			Зо07.04	принципы бережливого производства;
			Зо07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	Уо08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Зо08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
Зо08.04			средства профилактики перенапряжения	
ОК 9	Уо09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо09.03	строить простые	Зо09.03	лексический минимум,

		высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо09.04	особенности произношения;
	Уо09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1 Финансы и финансовая система				
Тема 1.1. Деньги и денежное хозяйство страны	Содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо01.01
	Сущность и функции денег, денежное обращение и денежная система Деньги: их необходимость и происхождение. Виды денег. Роль денег в современной рыночной экономике. Функции денег. Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Денежная система и ее элементы. Инфляция.	2		Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04.02 Уо 05.01 Уо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.04
Тема 1.2. Финансы, финансовая политика и финансовая система	Содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо01.01
	Социально-экономическая сущность финансов. Виды финансовых отношений. Функции финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая политика, ее задачи и содержание. Основные направления финансовой политики государства в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики. Финансовая система, ее элементы и их	2		Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04.02 Уо 05.01 Уо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.04

	взаимосвязь. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Финансовый контроль.			
Тема 1.3. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит	Содержание	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 07 ОК 9	Уо01.01 Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 09. 05 Зо 09. 01 Зо 07. 02
	Понятие государственных финансов, их роль в организации финансовой системы. Основные звенья (составляющие) государственных финансов: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. Государственный бюджет как средство реализации финансовых функций государства. Бюджетная система, ее сущность и составляющие. Федеральный бюджет, его функции. Состав и структура доходов федерального бюджета. Сущность налогов, их роль в формировании доходов отдельных звеньев бюджетной системы	2		
Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности	Содержание	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 07 ОК 9 ПК 1.3 ПК 4.4	Уо01.01 Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 09. 05 Зо 09. 01 Зо 07. 02 З 1.3.02 У 1.3.02 У 4.4.01 У 4.4. 02 З 4.4.02 З 4.4.01
	Особенности формирования финансовых ресурсов в организациях Влияние различных форм собственности на организацию финансов. Основные принципы и факторы, влияющие на организацию финансов. Особенности формирования финансовых ресурсов организаций различных форм собственности: финансы организаций, функционирующих на коммерческих началах; финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и др.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных					Н 1.3.01

	работ			Н 4.4.01
	П.р. . 1 Расчет основных показателей, характеризующих финансовое состояние организации.	2		
Тема 1.5. Система страхования	Содержание	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо01.01
	Страхование, страховой рынок и его структура. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Страховой рынок и его структура.	2		Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	П.р . 2 Расчет показателей определяющих степень финансовых рисков, суммы страхового возмещения и страхового платежа, ущерба страхователя.	2		
Раздел 2 Рынок капитала				
Тема 2.1. Ссудный капитал и кредит	Содержание	4	ОК 1 ОК 4 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 4.4	Уо01.01
	Кредит и его функции, новые виды кредитов Формирование рынка капиталов в РФ. Кредит: необходимость, сущность, функции Кредит как форма движения ссудного капитала. Функции кредита. Основные формы кредита. Формы ссудных счетов и методы кредитования. Роль и границы кредита. Кредитное обеспечение и его виды (залог, поручительство, гарантия). Оценка платежеспособности заемщика. Лизинг, кредитные карточки, ипотека. Ссудный процент: сущность, функции, формы. Кредитная система. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела в	2		Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 09. 05 Зо 09. 01 Зо 07. 02 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 03.02 Зо 03.06 Уо 08,01

	России.			3o 08.04 3 1.3.02 У 1.3.02 У 4.4.01 У 4.4. 02 3 4.4.02 3 4.4.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	П.р.. 3 Расчет платежеспособности заемщика и максимальной суммы кредита	2		
Тема 2.2. Банковская система РФ	Содержание	6	ОК 1 ОК 4 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Уo01.01
	Банки как центры управления финансово-кредитными процессами в условиях рынка Понятие и сущность банковской системы и ее структура. Этапы формирования банковской системы. Роль и место банковской системы в экономике, ее функции и элементы. Нормативно-правовая база функционирования банков и осуществления банковской деятельности. Федеральные законы «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)», «О банках и банковской деятельности» Особенности деятельности ЦБ РФ. Особенности деятельности коммерческих банков.	4		Уo01.02 3o 01.01 3o 01.02 3o 04. 02 Уo 05.01 Уo 09. 05 3o 09. 01 3o 07. 02 Уo 06.01 3o 06.02 Уo 03.02 3o 03.06 Уo 08,01 3o 08.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	работ				
	П.р . 4 Определить суммы простых и сложных процентов по вкладам.	2			
Тема 2.3. Рынок ценных бумаг	Содержание	4	ОК 1 ОК 4 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Уо01.01	
	Ценные бумаги как элемент новых отношений собственности, новых способов вложения капитала. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель. Его виды и особенности. Другие виды ценных бумаг. Рынок капитала (финансовый рынок) и его структура: денежно-кредитный, фондовый и валютный рынки. Рынок ценных бумаг. Необходимость создания рынка ценных бумаг, его структура и функции.	2		Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 09. 05 Зо 09. 01 Зо 07. 02 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 03.02 Зо 03.06 Уо 08,01 Зо 08.04	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	Пр. р.. 5 Заполнение типовых бланков ценных бумаг	2			
Тема 2.4. Валютная система РФ	Содержание	2			
	Валюта и валютные отношения Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютное регулирование и валютный контроль. Международные финансовые отношения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо01.01 Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.04	
Тема 2.5	Содержание	2			

Корпоративные финансы	Финансы коммерческих организаций (капитал, прибыль, финансовый баланс). Управление корпоративными финансами. Финансовая политика компании. Инвестиционная деятельность организации. Анализ и распределение прибыли	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо01.01 Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 09. 05 Зо 09. 01 Зо 07. 02
Раздел 3. Личные финансы				
Тема 3.1 Личные финансы. Особенности доходов и расходов.	Содержание	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 02.05 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 09. 05 Зо 09. 01 Зо 07. 02
	Понятие личных финансов, финансов населения. Особенности доходов и расходов отдельных групп населения. Бюджет семьи. Баланс денежных доходов и расходов населения в целом.	2		
	Самостоятельная работа			
	Составить бюджет семьи за месяц. Учесть все доходы и расходы за месяц. Определить дефицитный или профицитный бюджет.	2		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессиональной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общегуманитарных и экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Будасова С.А. Финансы, денежное обращение и кредит. - Ростов н/Д Феникс, 2020г.
2. Галанов В.А. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 г.
3. Денежное обращение и банки: Учеб. пособие / Под ред. Г.Н. Белоглазовой, Г.В. Толоконцевой. - М.: Финансы и статистика, 2021г.
4. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник.- М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2019г.
5. Колпакова Г.М.Финансы. Денежное обращение. Кредит: учеб. пособ. 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Финансы и статистика, 2021г.
6. Купцов. М.М. Денежное обращение, финансы, кредит и налоговая система. – М.: Издательство: РИОР, 2020г.
7. Матюшенкова Н.Г. Основы денежного обращения и финансы. –М.: «ACADEMIA»,2019г.
8. Нешиной А.С. Финансы, денежное обращение и кредит. – М.: Дашков и К, 2021 год.
9. Перекрестова Л.В., Романенко Н.М., Старостина Е.С. Финансы и кредит. Практикум. –М.: «ACADEMIA», 2020г.
- 10.Просветов Г.И. Финансы, денежное обращение и кредит: задачи и решения. –М.: Альфа-пресс, 2019г.
- 11.Чалдаева Л.А.Финансы, денежное обращение и кредит: учебник. –М.: Юрайт, 2020г.
- 12.Щеголева Н.Г., Васильева А.И.Деньги и денежное обращение: учеб. пособие. –М.: Маркет ДС 2021г.

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы

СПС «Консультант Плюс» (<http://www.co.sulta.t.ru>)

СПС «Гарант» (<http://www.gara.t.ru>)

сайта Минфина РФ ([www. mi. fi. ru](http://www.mi.fi.ru))

сайт Банка России (www.cbr.ru)

www.sostav.ru (аналитические статьи, обзоры рынка, публикации из СМИ)

www.adme.ru (энциклопедия рекламы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.22
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Налоги и налогообложение

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП03 Налоги и налогообложение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП03 Налоги и налогообложение является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК N1, ОК N2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в

				профессиональной деятельности;
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел N. 1. Основы законодательства о налогах и сборах		4/0		
Тема 1.1 Экономическая сущность налогов и основы налогообложения	Содержание 1 История возникновения налогов. 2 Понятие налога и сбора. 3 Функции налогообложения 4 Элементы налогообложения. 5 Способы уплаты налогов. 6 Принципы налогообложения	2	OK 01, OK 02	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.04
Тема 1.2. Налоговая система Российской Федерации	Содержание 1 Налоговая система, принципы её построения. Налоговая политика государства. 2 Законодательство РФ о налогах и сборах. 3 Понятия, используемые в налоговом законодательстве. 4 Классификация налогов. Специальные налоговые режимы. 5 Субъекты налоговых отношений	2	OK 01, OK 02	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.04
Раздел 2. Федеральные налоги в Российской Федерации		22/8		
Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость (НДС)	Содержание 1 Общие положения. Налогоплательщики. Объект налогообложения. 2 Операции, не подлежащие налогообложению. Налоговая база. Налоговый период.	6		
		2	OK 01, OK 02 OK 03	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.04

	3 Налоговые ставки. Порядок исчисления налога. Порядок применения налоговых вычетов. Порядок и сроки уплаты НДС.	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 2		
	Практическое занятие 1 Исчисление налога на добавленную стоимость.	2	ОК 01, ОК 02	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08
Тема 2.2. Налог на доходы физических лиц	Содержание	6		
	1 НДФЛ: сущность налога Общие положения. Налогоплательщики 2 Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления налога. Особенности исчисления налога налоговыми агентам.	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.04
	2 Доходы, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). 3 Налоговые вычеты: Стандартные налоговые вычеты. Социальные налоговые вычеты. Имущественные налоговые вычеты. Профессиональные налоговые вычеты. Инвестиционные вычеты 4 Налоговая декларация.	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 2		
	Практическое занятие 2 Исчисление налога на доходы физических лиц	2	ОК 02, ОК 03	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.07

				Уо 02.08
Тема 2.3. Страховые взносы во внебюджетные фонды	Содержание	4		
	1 Страховые взносы во внебюджетные фонды: Общие положения. Понятие обязательного социального страхования. Плательщики страховых взносов. Объект налогообложения. Налоговые льготы. Операции, не подлежащие обложению База для начисления страховых взносов. Отчетный период. 2 Тарифы страховых взносов. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов. 3 Страховые взносы на ОСС от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Особенности исчисления и уплаты. Страховые выплаты.	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 2		
	Практическая работа: №3 Расчет страховых взносов на обязательное социальное и обязательное пенсионное страхование	2	ОК 02, ОК 03	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08
Тема 2.4 Налог на прибыль организаций	Содержание	6		
	1 Налогоплательщики. 2 Объект налогообложения. Порядок определения доходов. Классификация доходов. Доходы от реализации. Внереализационные доходы. Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы. Расходы: группировка расходов. Расходы, связанные с производством и реализацией. Внереализационные расходы. 3 Налоговая база. 4 Налоговые ставки. Налоговый период. Отчетный период. 5 Порядок исчисления налога и авансовых платежей. Налоговая декларация.	2 2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 2		
	Практическая работа №: 4 Исчисление налога на прибыль	2	ОК 02, ОК 03	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08
Раздел 3. Региональные налоги в Российской Федерации				
Тема 3.1. Налог на имущество организаций	Содержание	6		
	Сущность налога, плательщики, объекты обложения, налоговая база, ставки, Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу. Налоговая декларация.	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.04
Тема 3.2. Транспортный налог	Содержание			
	Сущность налога, объекты обложения, плательщики, ставки, сроки уплаты. Порядок расчета налогооблагаемой базы и суммы налога.	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа №5: Исчисление региональных налогов	2	ОК 02, ОК 03,	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08
Раздел 4. Местные налоги Российской Федерации				
Тема 4.1. Налог на имущество физических лиц	Содержание	6/2		
	Сущность налога, объекты обложения, плательщики, ставки, сроки уплаты. Порядок расчета налогооблагаемой	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.02 Зо 01.03

	базы и суммы налога.			Зо 02.01 Зо 02.04
Тема 4.2 Земельный налог	Содержание	4		
	Сущность налога, объекты обложения, плательщики, ставки, сроки уплаты. Порядок расчета налогооблагаемой базы и суммы налога.	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа №6: Исчисление местных налогов	2	ОК 02, ОК 03,	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08
Всего:		66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Лаборатория бухгалтерского учета», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

9. Налоговый кодекс Российской Федерации, части 1 (в редакции от 28.12.2022);
10. Налоговый кодекс Российской Федерации, части 2 (в редакции от 17.02.2023)
11. Федеральный закон от 06.12.2011г., № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» с изменениями и дополнениями.
12. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» с изменениями и дополнениями.
- 5 Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0.
- 6 Пансков, В. Г. , Левочкина Т.А Налоги и налогообложение практикум Учебное пособие для СПО / В. Г. Пансков. —Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа <http://нэб.рф>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- 2 СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
- 3 Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru)
- 4 Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С:Бухгалтерия [Электронный ресурс] – Режим доступа: - www.buh.ru
- 5 Официальный сайт налоговой службы [Электронный ресурс] – Режим доступа: - www.nalog.ru
- 6 Официальный сайт Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: - www.fss.ru
- 7 Официальный сайт журнала «Российский налоговый курьер» (www.rnk.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Обучающийся знает: - Содержание налогового кодекса Российской Федерации;	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	Устный опрос. Тестирование.
- нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; - принципы построения и элементы налоговых систем	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)	Устный опрос. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценивание ПР, заполнение таблиц. Промежуточный контроль - дифференцированный зачет
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.	понимает сущность и порядок расчетов налогов.	Устный опрос. Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. Проверка правильности выполнения домашнего задания
должен уметь: - ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации	ориентируется в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации	Оценка результатов самостоятельной работы. Устный опрос
понимать сущность и порядок расчетов налогов.	Правильно определяет налоговую базу, применяет необходимую налоговую ставку, исчисляет сумму налога, сбора	Наблюдение и оценка решения задач на практических занятиях.

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.23
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы бухгалтерского учета

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы бухгалтерского учета»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 04 Основы бухгалтерского учета является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	З 1.1.01	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации;
	У 1.1.04	проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;	З 1.1.02	определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;
	У 1.1.07	вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета	З 1.1.04	порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета;
ПК 1.2	У 1.2.01	анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	З 1.2.01	Знания: Знания: сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
	У 1.2.02	обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;	З 1.2.02	теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
	У 1.2.03	конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;	З 1.2.03	инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;

			3 1.2.04	принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
			3 1.2.05	классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
ПК 3.1	У 3.1.05	оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	3 3.1.04	оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
ПК 4.1			3 4.1.03	определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;
			3 4.1.06	методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;
			3 4.1.07	порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;
ПК 4.2	У 4.2.01	отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;	3 4.2.01	требования к бухгалтерской отчетности организации;
	У 4.2.03	закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;	3 4.2.02	состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;
			3 4.2.03	бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;
ОК 1	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и

		в профессиональной и смежных сферах;		смежных сферах;
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 3	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;		
ОК 4	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 5	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Тема 1.1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета в современных условиях	Содержание	6		
	Введение. История развития бухгалтерского учета. Система законодательного и нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации. Основные задачи, требования к ведению и функции бухгалтерского учета. Международные стандарты бухгалтерского учета.	4	ПК 1.1 ОК 1, ОК 2	З 1.1.01 Уо 01.03 Уо 02.02
Тема 1.2. Предмет, метод и объекты бухгалтерского учета	Содержание	8		
	Общая характеристика предмета и объекта бухгалтерского учета. Классификация средств предприятия по их видам (составу) и сферам размещения. Классификация средств предприятия по источникам их формирования и целевому назначению. Общая характеристика метода бухгалтерского учета.	6	ПК 1.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3	Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 З 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа 1 Группировка хозяйственных средств предприятия по составу, по источникам образования	2	ПК 1.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3	Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02

				3 1.1.01 3 1.1.01 3 1.1.02 3o 03.01
Тема 1.3. Бухгалтерский баланс	Содержание	10		
	Понятие о бухгалтерском балансе, его содержание и значение. Виды балансов. Строение бухгалтерского баланса. Виды балансов. Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс. Типы изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций	8	ПК 1.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3	Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 3 1.1.01 3 1.1.01 3 1.1.02 3 4.1.03 3o 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа 2 Составление начального баланса с группировкой его статей на основе данных бухгалтерского учета. Отражение в балансе изменений, происходящих под влиянием совершаемых хозяйственных операций	2	ПК 1.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3	Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 3 1.1.01 3 1.1.01 3 1.1.02 3 4.1.03 3o 02.04
Тема 1.4. Система	Содержание	14		

<p>счетов и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета.</p>	<p>Счета бухгалтерского учета, как элемент метода бухгалтерского учета. Порядок записи хозяйственных операций на бухгалтерских счетах. План счетов бухгалтерского учета. Двойная запись хозяйственных операций на счетах. Бухгалтерские проводки. Синтетические и аналитические счета. Взаимосвязь между счетами и балансом. Обобщение данных бухгалтерского учета. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, по назначению и структуре.</p>	<p>10</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3</p>	<p>У 1.1.01 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 З 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 4.1.03 З 1.2.05 Зо 02.04</p>
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>4</p>		
<p>Практическая работа 3 Построение счетов бухгалтерского учета. Составление бухгалтерских записей. Составление корреспонденции счетов по хозяйственным операциям. Запись хозяйственных операций на счета бухгалтерского учета.</p>		<p>2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3</p>	<p>У 1.1.01 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03</p>
<p>Практическая работа 4 Открытие синтетических и аналитических счетов. Подсчет оборотов и остатков по аналитическим и синтетическим счетам. Составление оборотных ведомостей и по аналитическим и синтетическим счетам.</p>		<p>2</p>		<p>Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02</p>

	Сверка записей аналитического и синтетического учета			3 1.1.01 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 4.1.03 3 1.2.05 3o 02.04
Тема 1.5.	Содержание	18		
Учет основных хозяйственных процессов	Общая характеристика основных хозяйственных процессов. Учет процесса снабжения. Учет процесса производства. Классификация производственных затрат. Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг, ее виды. Учет процесса продажи. Оценка хозяйственных средств в балансе и в текущем учете. Виды оценок.	14	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5	У 1.1.01 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уo 01.03 Уo 02.02 Уo 02.07 Уo 02.08 Уo 03.01 Уo 03.02 Уo 05.01 3 1.1.01 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 4.1.03 3 1.2.05 3o 02.04

				Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа 5 Отражение на счетах бухгалтерского учета процесса заготовления и расчет фактической себестоимости приобретенных ценностей.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5	У 1.1.01 У 1.1.07 У 1.2.01
	Практическая работа 6 Оформление бухгалтерскими записями процесса производства отражение на счетах. Исчисление фактической себестоимости готовой продукции. Оформление бухгалтерскими записями коммерческих расходов и процесса продажи. Определение финансового результата от реализации продукции	2		У 1.2.02 У 1.2.03 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 З 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 4.1.03 З 1.2.05 Зо 02.04 Зо 05.02
Тема 1.6.	Содержание	12		

Документирование и инвентаризация	Бухгалтерские документы, их назначение и классификация. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов. Документооборот в бухгалтерском учете. Инвентаризация – элемент метода бухгалтерского учета. Порядок отражения инвентаризации в бухгалтерском учете.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5	У 1.1.01 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 З 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 4.1.03 З 1.2.05 Зо 02.04 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа 7 Заполнение первичных учетных документов синтетического и аналитического учета	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5	У 1.1.01 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08
	Практическая работа 8 Исправление ошибок в первичных учетных документах и на счетах бухгалтерского учета Документальное оформление инвентаризации	2		

				Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 З 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 4.1.03 З 1.2.05 Зо 02.04 Зо 05.02
Тема 1.7. Техника и формы бухгалтерского учета.	Содержание	12		
	Учетные регистры и техника записи в них. Классификация учетных регистров. Требования, предъявляемые к ведению учетных регистров. Основные правила ведения учетных регистров. Способы записи в учетные регистры. Виды ошибок, способы их исправления, примеры исправления ошибочных записей в учетных регистрах. Формы бухгалтерского учета.	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5	У 1.1.01 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 З 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03

				3 1.2.04 3 4.1.03 3 1.2.05 3o 02.04 3o 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа 9 Заполнение первичных учетных регистров синтетического и аналитического учета	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5	У 1.1.01 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уo 01.03 Уo 02.02 Уo 02.07 Уo 02.08 Уo 03.01 Уo 03.02 Уo 05.01 3 1.1.01 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 4.1.03 3 1.2.05 3o 02.04 3o 05.02
Тема 1.8. Организация	Организация бухгалтерской службы. Организация бухгалтерского учета на предприятии. Учетная политика предприятия. Рабочий план счетов бухгалтерского	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5	У 1.1.01 У 1.1.07 У 1.2.01

бухгалтерского учета. Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности.	учета. Современный бухгалтер. Кодекс этики профессионального бухгалтера.			У 1.2.02 У 1.2.03 Уо 01.03 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 З 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 4.1.03 З 1.2.05 Зо 02.04 Зо 05.02
Промежуточная аттестация				
Всего:		64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Лаборатория бухгалтерского учета», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011г.. № 402-ФЗ. // СПС «Консультант Плюс» 2023
2. Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Утверждена приказом Минфина РФ № 94 н от 31 октября 2000 г. // СПС «Консультант Плюс» 2023
3. Богаченко В. М. Основы бухгалтерского учета. Учебник. — М.: Феникс, 2021. — 188 с.
4. Теплая Н.В. Теоретические основы бухгалтерского учета. Учебное пособие для СПО. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 444 с.
5. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник / Н.П. Кондраков. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 681 с.
6. Андреев В.Д. Введение в профессию бухгалтера: Учебное пособие / В.Д. Андреев, И.В. Лисихина. — М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 192 с.
7. Шадрина, Г. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1 Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа <http://нэб.рф>

Интернет-ресурсы

1. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: историю бухгалтерского учета, понятие, сущности и значения бухгалтерского учета; основные требования к ведению бухгалтерского учета;	75% правильных ответов	Тесты, контрольные задания, опросы
предмет, методы и принципы бухгалтерского учета; плана счетов бухгалтерского учета; форм бухгалтерского учета	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы, промежуточный контроль
нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; международные стандарты финансовой отчетности	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
Уметь: применять нормативное регулирование бухгалтерского учета; ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
соблюдать требования к бухгалтерскому учету; следовать методам и принципам бухгалтерского учета; использовать форм и счетов бухгалтерского учета	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.24
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Документационное обеспечение управления

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Документационное обеспечение управления»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05 Документационное обеспечение управления является обязательной частью общепрофессионального цикла по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.3	У 1.3.01	проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;	З 1.3.01	учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
	У 1.3.02	проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;	З 1.3.02	учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
	У 1.3.03	учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;	З 1.3.03	особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
	У 1.3.04	оформлять денежные и кассовые документы;	З 1.3.04	порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
	У 1.3.05	заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	З 1.3.05	правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;
ОК 1	Уо01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо01.02	выделять её составные части;	Зо01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо01.03	определять этапы решения задачи;	Зо01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо01.04	выявлять и эффективно	Зо01.04	методы работы в

		искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		профессиональной и смежных сферах;
	Уо01.05	составлять план действия;	Зо01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 2	Уо02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо02.02	определять необходимые источники информации;	Зо02.02	приемы структурирования информации;
	Уо02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 3	Уо03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо03.02	применять современную	Зо03.02	современная научная и

		научную профессиональную терминологию;		профессиональная терминология;
	Уо03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо03.07	кредитные банковские продукты
	Уо03.08	презентовать бизнес-идею;		
	Уо03.09	определять источники финансирования		
ОК 4	Уо04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо04.02	основы проектной деятельности
ОК 5	Уо05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Уо06.01	описывать значимость своей специальности;	Зо06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
			Зо06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его

				нарушения
ОК 7	Уо07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
			Зо07.04	принципы бережливого производства;
			Зо07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	Уо08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Зо08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
			Зо08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Уо09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Зо09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

		деятельности;		процессов профессиональной деятельности;
	Уо09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо09.04	особенности произношения;
	Уо09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	26
В т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства	<p>Содержание</p> <p>ДОУ как функция управления.</p> <p>Понятия «делопроизводство», «документационное обеспечение управления (ДОУ)». Делопроизводство как система работы с документами. Значение документов для реализации управленческих решений. Главная цель делопроизводства – информационное обеспечение управления. Задачи ДОУ: создание документов; передача документов для исполнения и принятия решений; регистрация документов; контроль за исполнением, поиск документов.</p> <p>Принципы организации ДОУ.</p> <p>Нормативно-правовая база организации ДОУ как основа технологии процессов управления.</p> <p>Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) – свод правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами на предприятиях различных организационно-правовых форм.</p> <p>Функции службы делопроизводства в структуре организации. Должностные инструкции как основной</p>	4	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>Уо01.01</p> <p>Уо01.02</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 04. 02</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.04</p>

	нормативный документ, определяющий организационно-правовое положение работника.			
Тема 2. Системы документационного обеспечения управления	Содержание	6		
	Понятие о документах. Свойства и функции документов. Унификация и стандартизация управленческих документов. Унифицированные системы документации, применяемые в сфере управления. Стандарты на управленческую документацию. Общие требования к оформлению документов. Компьютеризация делопроизводства на предприятии как условие внедрения Государственной системы документационного обеспечения управления. Носители, применяемые при создании документов, и требования к их оформлению. Состав, порядок расположения и правила оформления основных реквизитов документов.	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Уо01.01 Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 09. 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Пр.р .1 Работа в системе «Дело. Электронный документооборот»			
Тема 3. Классификация документации. Требования к составлению и оформлению документов	Содержание	14		
	Классификация документов. Документы по общим, административным вопросам, по функциям управления. Классификация документов по наименованиям, месту составления, по содержанию, по форме, срокам представления, по происхождению, виду информации, средствам фиксации. Характеристика подлинника, копии, выписки, дубликата. Организационная документация. Правила оформления положения, устава, инструкции, штатного расписания. Распорядительные документы. Правила оформления	6	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 07 ОК 9	Уо01.01 Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 09. 05 Зо 09. 01 Зо 07. 02

	приказов, решений, распоряжений, указаний, постановлений. Информационно-справочные документы. Особенности составления справок, записок, актов, телеграмм. Оформление деловых писем.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		Н 1.3.01
	Пр.р..2 Правила составления организационных документов. Пр.р..3 Особенности подготовки распорядительных документов. Пр.р..4 Особенности подготовки информационно-справочных документов.			
	Самостоятельная работа	2		
	На основе приказа директора предприятия составить акт о списании товарно-материальных ценностей «О проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей». В акте должно быть отмечено, что не поддаются ремонту и не могут быть реализованы указанные ниже ценности, и они подлежат списанию и исключению из учета.			
Тема 4. Кадровая документация	Содержание	10		
	Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу. Оформление документов при поступлении на работу. Перевод на другую работу. Оформление отпуска. Оформление документов при увольнении.	6	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 07 ОК 9	Уо01.01 Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 09. 05 Зо 09. 01 Зо 07. 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Пр.р. .5 Составление документов при приёме на работу. Пр.р. .6 Составление документов при увольнении.			
Тема 5. Договорно-правовая документация	Содержание	6		
	Понятия и основные разделы договора (контракта). Договор поставки. Коммерческие акты. Доверенности. Протоколы разногласий.	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 2	Уо01.01 Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Пр.р. .7 Составление и оформление договоров поставки, протоколов разногласий к договорам			
Тема 6. Денежные и финансово-расчётные документы	Содержание	8		
	Особенности составления и оформления денежных и финансово-расчётных документов Унифицированная система расчётно-денежной документации. Виды документов: кассовые, мемориальные, внебалансовые. Банковские документы. Унифицированные и специализированные формы первичного учёта документов.	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 07 ОК 9 ПК 1.3	Уо01.01 Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 09. 05 Зо 09. 01 Зо 07. 02 У1.3.04 У1 3.05 З 1.3.04 З 1.3.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Н 1.3.01
	Пр.р.. 8 Составление и оформление денежных и			

	финансово-расчётных документов. Пр.р. . 9 Составление и оформление кассовых документов			
Тема 7. Претензионно-исковая	Содержание	6		
	Документы, оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Уо01.01 Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 09. 05 Зо 09. 01 Зо 07. 02 Уо 06.01 Зо 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	П.р . 10 Оформление искового заявления			
Тема 8. Организация документооборота	Содержание	12		
	Организация документооборота, учёт и его объём Понятие документооборот. Схема документооборота в предприятиях. Движение входящих, исходящих и внутренних документов. Порядок обработки поступающих документов. Сроки и формы регистрации входящих, исходящих и внутренних документов. Перечень документов, не подлежащих регистрации в службе ДОУ. Основные регистрационные формы: журнальная и карточная. Регистрационно-контрольные карточки (РКК) их заполнение. Систематизация документов, составление номенклатуры дел и подготовка документов к архивному хранению Понятие номенклатуры дел. Виды номенклатуры дел:	4	ОК 1 ОК 4 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Уо01.01 Уо01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04. 02 Уо 05.01 Уо 09. 05 Зо 09. 01 Зо 07. 02 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 03.02 Зо 03.06 Уо 08,01 Зо 08.04

	<p>типовая, примерная и конкретная. Заполнение содержательной части номенклатуры дел: делопроизводительный индекс; классификатор структурных подразделений; классификатор направлений деятельности; заголовки дел; количество дел; срок хранения и номер статьи по перечню; примечание; резервные номера; итоговая запись. Обложка дел постоянного и долговременного хранения. Требования, предъявляемые при формировании дел. Правила группировки документов в дела по видам и хронологии. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив.</p>			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>		
	<p>Пр. р. 11 Составление номенклатуры дел. Оформление обложки дела Пр.р. 12 Регистрация входящих и исходящих документов Пр.р. 13 Изучение организации документооборота предприятия. Составление модели организации документооборота.</p>			
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>		
	<p>Проанализировать и изучить организацию документооборота предприятия. Выявить его особенности. Составить модель организации документооборота.</p>			
<p>Всего:</p>		<p>66</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессиональной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общегуманитарных и экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Басаков М.И. Делопроизводство (документационное обеспечение управления на основе ГОСТ Р 6.30-2003): учебное пособие, 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2019.

2. Рогожин М.Ю. Документационное обеспечение управления. - М.: ТК Велби, Проспект, 2021.

3. Делопроизводство: образцы, документы. Организация и технология работы. Более 120 документов/под редакцией Корнеева И.К., Кудряева В.А. - М.: ТК Велби, 2020.

4. Раздорожный А.А. Документирование управленческой деятельности: Учебное пособие, А. А. Раздорожный. - М: ИНФРА-М, 2021.

5. Делопроизводство: Учебник для вузов. Под общ. ред. проф. Т.В.Кузнецовой, М.: МЦФЭР, 2019 г.

6. Захарова Т.И. Делопроизводство в кадровой службе. М.: МЭСИ, 2020 г.

7. Кирсанова М.В. Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления. М.: «Инфра-М», 2021 г.

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы

<http://www.ra.tal.ru/i.dex.php/article/sub/3.html> – Профессионалы в области кадров и менеджмента/ Кадровое делопроизводства

<http://www.grammar.ru> – Культура письменной речи

СПС «Консультант Плюс» (<http://www.co.sulta.t.ru>)

Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>)

СПС «Гарант» (<http://www.gara.t.ru>)

Государственная система распространения правовых актов (<http://pravo.msk.rs.et.ru>)

Документооборот и делопроизводство. Системы электронного документооборота (СЭД) (www.doc-o.li.e.ru www.erp-o.li.e.ru)

Журнал «Делопроизводство» (www.top-perso.al.ru/page.html?60)

Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии» (www.delo-press.ru/docume.ts-it/i.dex.html)

Журнал «Секретарь-референт» (www.profiz.ru/sr)

Журнал «Кадровая служба и управление персоналом предприятия» (www.delo-press.ru/magazi.es/staff)

Журнал «Секретарское дело» (sevretarskoe-delo.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;		Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;		Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;		Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.25
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы предпринимательской деятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 06 Основы предпринимательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4,5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 4.1	У 4.1.01	использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;	З 4.1.01	законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;
			З 4.1.02	гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности;
			З 4.1.03	определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств

				за отчетный период;
			3 4.1.04	теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
			34.1.05	механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;
			3 4.1.06	методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;
			3 4.1.07	порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;
			3 4.1.08	методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;
ПК 4.4	У 4.4.01	применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;	3 4.4.01	методы финансового анализа;
	У 4.4.02	оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;	3 4.4.02	виды и приемы финансового анализа;
			3 4.4.03	процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;
			3 4.4.04	порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;
			3 4.4.05	процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;

			З 4.4.06	состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;
			З 4.4.07	процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;
			З 4.4.08	процедуры анализа отчета о финансовых результатах;
ПК 4.5	У 4.5.01	составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнеспланов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;	З 4.5.01	принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла.
	У 4.5.02	вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы);		
ОК 1	Уо01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо01.02	выделять её составные части;	Зо01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо01.03	определять этапы решения задачи;	Зо01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо01.05	составлять план действия;	Зо01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо01.06	порядок оценки результатов решения задач
	Уо01.07	владеть актуальными		профессиональной

		методами работы в профессиональной и смежных сферах;		деятельности
	Уо01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 2	Уо02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо02.02	определять необходимые источники информации;	Зо02.02	приемы структурирования информации;
	Уо02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 3	Уо03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;

	Уо03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо03.07	кредитные банковские продукты
	Уо03.08	презентовать бизнес-идею;		
	Уо03.09	определять источники финансирования		
ОК 4	Уо04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо04.02 Зо05.01	основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;
ОК 5	Уо05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Уо06.01	описывать значимость своей специальности;	Зо06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо06.02 Зо06.03	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Уо07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках	Зо07.02	основные ресурсы, задействованные в

		профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;		профессиональной деятельности;
	Уо07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
Зо07.04			принципы бережливого производства;	
Зо07.05			основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 8	Уо08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Зо08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
Зо08.04			средства профилактики перенапряжения	
ОК 9	Уо09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо09.04	особенности произношения;
	Уо09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или	Зо09.05	правила чтения текстов профессиональной

		интересующие профессиональные темы.		направленности.
--	--	--	--	-----------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	12
В т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды	Содержание Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Региональные сети : бизнес –центры, бизнес-инкубаторы.	2 2	ПК 4.1 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9	З 4.1.01 Уо01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо04.02 Уо05.01 Уо09.05
Тема 2. Принятие предпринимательского решения	Содержание Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений.	2 2	ПК 4.1 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9	З 4.1.01 Уо01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо04.02 Уо05.01 Уо09.05
	Содержание	2		

Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	Выбор сферы деятельности нового предприятия. Техничко-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.	2	ПК 4.1 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9	3 4.1.01 Уо01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо04.02 Уо05.01 Уо09.05
Тема 4. Предпринимательский риск	Содержание	4		
	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.	2	ПК 4.1 ПК 4.4 ПК4.5 ОК 2 ОК 7	3 4.1.06 3 4.1.06 3 4.5.01 Уо02.04 Уо02.05 Зо07.02 Зо07.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	П.р. . 1 Методы оценки риска	2		
Тема 5. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	Содержание	4		
	Структура персонала предпринимательской фирмы Процесс управления персоналом в ПД Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа	2	ПК 4.1 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9	3 4.1.01 Уо01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо04.02 Уо05.01 Уо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	П.р . 2. "Расчет заработной платы при сдельной и повременной формах оплаты труда"	2		
Тема 6	Содержание	4		

Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг). Ответственность за совершение налоговых правонарушений.	2	ПК 4.1 ПК 4.4 ПК4.5 ОК 2	3 4.1.06 3 4.1.06 3 4.5.01 Уо02.04 Уо02.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	П.р. . 3 «Определение видов ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций».	2		
Тема 7. Управление финансами предприятия предпринимательского типа	Содержание	6		
	Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях, организация бухгалтерского учета на малых предприятиях. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия.	2	ПК 4.1, ПК 4.4, ПК4.5, ОК 2, ОК 1, ОК 4, ОК 5 , ОК 9	3 4.1.06 3 4.1.06 3 4.5.01 Уо02.04 Уо02.05 Уо01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо04.02 Уо05.01 Уо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	П.р . 4 «Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям».	2		
	Пр.р . 5 «Осуществление расчета по кредитам».	2		
Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	Содержание	4		
	Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК9	3 4.1.01 Уо01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо04.02 Уо05.01 Уо09.05 3 4.1.01 Уо01.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо04.02 Уо05.01 Уо09.05 Уо03.04 Зо 03.04 Зо08.04
Тема 9. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого бизнеса	Содержание	2		
	Состав и особенности финансового обеспечения деятельности. Преимущества и недостатки собственных и заемных источников финансирования. Анализ финансовой устойчивости и проблем кредитования фирмы. Экономическая сущность и виды прибыли.	2	ПК 4.4, ОК 2, ОК 7	3 4.4.04 3 4.4.05 Уо02.04 Уо02.05 Зо07.02 Зо07.03
Тема 10. Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание	6		
	Специфика потребителей и поведения потребителей. Цена, ценовая политика. Конкуренция. Реклама.	2	ПК 4.1 , ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК9	3 4.1.01 Уо01.01 Зо 01.01 Зо 01.02

				3o04.02 Уo05.01 Уo09.05 3 4.1.01 Уo01.01 3o 01.01 3o 01.02 3o04.02 Уo05.01 Уo09.05 Уo03.04 3o 03.04 3o08.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Пр.р. . 6 "Методы ценообразования"			
	Самостоятельная работа	2		
	Виды рекламы. Рекламная стратегия.			
Тема 11. Реализация бизнес-идей в предпринимательстве.	Содержание	4		
	Структура и содержание бизнес-плана. Разделы плана. Методологические основы планирования на предприятии.		ПК 4.1, ПК 4.4, ПК4.5, ОК 2	3 4.1.06 3 4.1.06 3 4.5.01 Уo02.04 Уo02.05
Тема 12. Культура предпринимательства. Предпринимательская тайна.	Содержание	4		
	Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом. Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой.	2	ПК 4.4, ОК 2, ОК 7	3 4.4.04 3 4.4.05 Уo02.04 Уo02.05 3o07.02 3o07.03

	Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны			
	Самостоятельная работа	2		
	Разработка содержания деятельности подсистем механизма защиты предпринимательской тайны и безопасности фирмы			
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		46		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессиональной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общегуманитарных и экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы бизнеса / по редакцией Рубина Ю.Б., Яггодкиной И.А.: Учебно-практическое пособие – М.: МЕСИ, 2020
2. Предпринимательское право: Учебное пособие. М.: ПРИОР, 2020
3. А.В. Бусыгин. Предпринимательство – М: ИНФА - М, 2021
4. Предпринимательство./ Под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б.Поляка, В.А.Швандра, - М.: ЮНИТИ, 2021
5. Котлер Ф. Основы маркетинга. М.: Прогресс, 2020
6. Сухова Л.Ф., Чернова Н.А. Практикум по разработке бизнес плана и финансовому анализу предприятия: Учебное пособие. – М.: «Финансы и статистика», 2020

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы

СПС «Консультант Плюс» (<http://www.co.sulta.t.ru>)

СПС «Гарант» (<http://www.gara.t.ru>)

сайта Минфина РФ (www.mi.fi.ru)

www.sostav.ru (аналитические статьи, обзоры рынка, публикации из СМИ)

www.adme.ru (энциклопедия рекламы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнеспланов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы);	75% правильных ответов	Практическая работа. Тесты, контрольные задания, опросы
<ul style="list-style-type: none"> -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 		

Приложение 3. Программы учебных дисциплин предметов
Приложение 3.26
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задач		
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 4	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 6	Уо 06.01	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом	Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона

		знаний об изменении климатических условий региона		
--	--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		6/2		
Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	4	ОК 1, ОК 4, ОК07	Уо 01.02
	1. Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности (БЖД). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и быту, источники опасностей.			Уо01.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		Уо 01.04
	ПЗ 1. Разработка мероприятий по снижению реализации опасности и защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.			Уо 01.05
	2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и быту, источники опасностей.			Зо 01.02
				Зо 01.05
				Уо 04.02
				Зо 04.01
				Зо 04.02
				Уо 07.03
				Зо 07.05
Раздел 2. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях		14/8	ОК 1, ОК 4, ОК07	Уо 01.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		Уо01.03
	ПЗ 2. Разработка модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.			Уо 01.04
	ПЗ 3. Разработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			Уо 01.05
	ПЗ 4. Разработка порядка и правил действий при возникновении поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера пожара, применение первичных средств пожаротушения.			Зо 01.02
				Зо 01.05
				Уо 04.02
				Зо 04.01
				Зо 04.02
				Уо 07.03
				Зо 07.05

<p>Тема 2.2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содержание Назначение и задачи гражданской обороны (ГО). Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные способы и мероприятия защиты от чрезвычайных ситуаций. Способы обеспечения защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации на металлургическом предприятии. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей возникающих. При ведении военных действий или вследствие этих действий. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия при ЧС для работников металлургического производства. Факторы, определяющие устойчивость объектов экономики район расположения объекта, здания и сооружения объекта, внутренняя планировка и застройка территорий, подготовленность персонала к работе в чрезвычайных ситуациях. Технологический процесс, надежность жизненно важных систем промышленного объекта (дублирование систем, ремонтпригодность т. д.), исследование систем управления объектов. Действия населения по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>	4	ОК 1, ОК 4, ОК07	Уо 01.02 Уо01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.02 Зо 01.05 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.03 Зо 07.05
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2		
	<p>ПЗ 5. Разработка модели поведения индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2		
	<p>1. Алгоритм действий в зоне радиоактивного, биологического, химического заражения.</p>			
<p>Раздел 3. Основы военной службы</p>		48/10	ОК 1, ОК4, ОК6, ОК7	Уо 01.02
<p>Тема 3.1. Организация и порядок призыва граждан на</p>	<p>Содержание Национальная безопасность РФ. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Антитеррористические действия на производстве. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.</p>	12	ОК 1, ОК4, ОК6, ОК7	Уо 01.02 Уо01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.02 Зо 01.05 Уо 04.02

военную службу и поступления на неё в добровольно м порядке	Федерации, военная организация государства. Правовые основы военной службы. Военная доктрина Российской Федерации, требования федеральных законов и других нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту, общие требования к уровню подготовки призывника. История и предназначение Вооруженных Сил. Ознакомление с законом РФ «О воинской обязанности». Значение и содержание воинской обязанности. Организация воинского учета. Значение первоначальной постановки на учет. Сроки проведения. Медицинское освидетельствование. Основные требования к призывникам. Военно-прикладные специальности. Виды операторских должностей. Учреждения добровольной подготовки к военной службе. Назначение на воинские должности военнослужащих. Порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту.			Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.03 Зо 07.05
Тема 3.2. Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ	<p>Содержание</p> <p>1. Структура Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Виды и рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав и приемов. Правила выполнения строевых приемов. Отдание воинской чести и воинское приветствие в строю. Выполнение строевых приемов. Назначение суточного организационная структура, система руководства и управления ВС. Порядок выполнения строевых наряда. Подготовка суточного наряда к службе. Обязанности дневального и дежурного по роте. Назначение и содержание тактической подготовки. Характеристика современного боя. Способы и приемы стрельбы в бою. Основные обязанности солдата в бою. Назначение и устройство АК. Разборка и сборка АК. Порядок хранения и сбережения автомата. Правила стрельбы из автомата. Разборка и сборка А.К.Правила размещения военнослужащих в воинской части. Распорядок дня военнослужащих. Мероприятия по укреплению здоровья военнослужащих. Значение воинской дисциплины. Принцип единоначалия. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Роль и значение международной деятельности ВС. России. Реформа в миротворческих подразделениях. Правовая база проведения миротворческой деятельности. Статус военнослужащего миротворческих сил.</p> <p>2. Основные виды вооружения, военная техника и специальное снаряжение ВС. РФ.</p> <p>3. Огневая и тактическая подготовка.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>ПЗ 6. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке макета автомата</p>	6	ОК 1, ОК4, ОК6, ОК7	Уо 01.02 Уо01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.02 Зо 01.05 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.03 Зо 07.05

	<p>влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Утомление (переутомление), стресс, гиподинамия (гипокинезия). Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p>			
	Практические занятия	4		
	ПЗ 9. Отработка порядка и правил оказания первой помощи при кровотечениях.			
	ПЗ10 Отработка порядка и правил оказания основных способов искусственного дыхания.			
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		
	1. Алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи (ПМП)			
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет.	2		
	Всего:	68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Промышленная безопасность», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям) .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994, .68-ФЗ
2. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996, .3-ФЗ
3. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.96 .61-ФЗ
4. Федеральный закон «О чрезвычайном положении», от 30.05.2001 .3-ФЗ
5. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24.07.1995 .738
6. Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 03.08.1996 .924
7. Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13.09.1996 .1094
8. Постановление Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.09.1999 . 1040
9. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В.Безопасность жизнедеятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 12-е изд., стер. - М.: 2013. - 176 с.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.
11. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 316с

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.edu-all.ru/pages/li.ks/all_li.ks.asp?page=1&razdel=9
2. <http://bobbych.ru/ege/obg9/>
3. <http://ba.k.ore.ipk.ru/str42.htm>
4. <http://school13.ji.o-.et.ru/v1/daytb.php>
5. <http://www.zavuch.i.fo/>
6. <http://kuhta.cla..su/>
7. <http://majesticarticles.ru/.aykaiobrazova.ie/obrazova.ie/pred/bz/66416?>
8. http://it-.ru/commu.ities.aspx?cat_.o=21983&lib_.o=28578&tmpl=lib
9. <http://www.mchs.gov.ru.spasi.fo@gmail.com>
10. <http://www.stopgaseta.ru>
11. <http://www.school.edu.ru>
12. <http://pedsovet.org/forum/i.dex.php?showtopic>
13. <http://www.mchs.gov.ru>
14. <http://www.obzh.ru/dbo2007.html>
15. <http://www.obzh.i.fo/>

16. <http://www.school-obz.org/>
17. http://wi.dow.edu.ru/wi.dow/library?p_rubr=2.1.15
18. http://revolutio..allbest.ru/life/00001724_0.html
19. <http://www.obr-resurs.ru>
20. <http://lexed.ru/sta.dart/02/02/21.html>
21. <http://www.alleg.ru/edu/saf.htm>
22. <http://www.mos-uk1.ru/fu.c.php?cab=o>
23. <http://mimc..tagil.ru/i.dex.php?co.te.ts=childre.&childre.=vybor&vybor=obj>
24. <http://www.bezopas.ost.edu66.ru>
25. <http://www.ma.eb.spb.su/>
26. <http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm>
27. <http://eu..chat.ru/> <http://www.f.imb.org/obj2.htm>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Сборник законов Российской Федерации.
3. <http://www.school-obz.org> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
4. <http://www..ovtex.ru/bjd> Научно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Периодическая печать

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-структуру плана для решения задач</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-основы проектной деятельности</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-составлять план действия</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Тестирование: 90-100% правильных ответов - оценка «5» 75-89% правильных ответов - оценка «4» 55-74% правильных ответов -</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>

	<p>оценка «3» менее 55% правильных ответов -</p> <p>оценка 2. Практическое занятие:</p> <p>Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением правил техники безопасности. Аккуратно оформлен отчет о проделанной работе, содержатся ответы на все контрольные вопросы, сделан вывод по работе.</p> <p>Оценка «4» - выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета или 2-3 негрубых ошибки.</p> <p>Оценка «3» - Практическое занятие выполнена не полностью (не все задания по работе за компьютером или ответы не на все контрольные вопросы – не менее 60%), но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы. Если отсутствуют ответы на контрольные вопросы, но выполнена большая часть задания (не менее 70%), но нет ответов на контрольные вопросы.</p> <p>Оценка «2» - Практическое занятие выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет достичь требуемых в задании результатов; если не представлен результат выполнения работы в электронном виде (требуемые файлы); если допущены множественные грубые ошибки в практической части задания.</p>	
--	--	--

ПРИНЯТО
решением заседания ПЦК ООД
Протокол от 17.06.2023 г. № 10

Приложение 4 к ОПОП
по специальности
38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по
отраслям)

Рассмотрено с учетом мнения
Родительского комитета
Протокол от 30.05.23 г. № 3
Студенческого совета
Протокол от 02.06.23 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Медногорск, 2023

Содержание

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.....

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.....

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 20212025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</p>
Цель программы	<p>Цель программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.</p> <p>Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов</p>

	<p>среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; – усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей), представители организаций – работодателей.

Реализация рабочей программы воспитания (далее-РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 22
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 23
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 25
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 26
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе	ЛР 28
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 29
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 30
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития	ЛР 31

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОДБ.01	Русский язык	ЛР 5, ЛР 11, ЛР13, ЛР 21, ЛР 23
ОДБ.02	Литература	ЛР 5, ЛР 11, ЛР13, ЛР 21, ЛР 23
ОДБ.03	Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 11, ЛР13, ЛР 21, ЛР 23

ОДБ. 04	История	ЛР 5, ЛР 11, ЛР13, ЛР 21, ЛР 23
ОДБ .05	Обществознание	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11, ЛР13, ЛР 21, ЛР 23
ОДБ.06	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10
ОДБ.07	ОБЖ	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
ОДБ.08	Астрономия	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОДБ.09	Родной (русский) язык	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОДП.10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОДП.11	География	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОДП.12	Экономика	ЛР 5, ЛР 11, ЛР13, ЛР 21, ЛР 23
ДД1	Информатика	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11, ЛР13, ЛР 21, ЛР 23
ОГСЭ.02	История	ЛР 5, ЛР 11, ЛР13, ЛР 21, ЛР 23
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 9, ЛР 10
ОГСЭ.04	Физическая культура/ Адаптационная физическая культура	ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23
ОГСЭ. 05	Психология общения/Коммуникативный практикум	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОГСЭ. 06	Русский язык и культура речи	
ОГСЭ. 07	Основы социологии и политологии	
ЕН.01	Математика	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР 10
ОП. 01	Экономика организации	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОП. 02	Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОП. 03	Налоги и налогообложение	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОП. 04	Основы бухгалтерского учёта	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОП. 05	Аудит	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОП. 06	Документационное обеспечение управления	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОП. 07	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОП. 08	Основы предпринимательской деятельности	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОП. 09	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОП. 10	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОП. 11	Статистика	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ОП. 12	Менеджмент	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
ОП. 13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23

ПМ.01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учёта активов организации	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ПМ.02	Ведение бухгалтерского учёта источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов, и финансовых обязательств организации	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ПМ.03	Проведение расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ПМ.04	Составление и использование бухгалтерской отчётности	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ПМ.05	Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23
ПМ.06	Выполнение работ по профессии «Кассир»	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Федеральный уровень:

1. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
5. Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики

правонарушений в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7. Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

8. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

9. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

10. «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Региональный уровень:

1. Указ губернатора Оренбургской области №83-ук от 24.06.2010 г. «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по реализации Законов Оренбургской области» от 24 декабря 2009 года №3279/760- М-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» и от 01 октября 2003 года № 489/55-Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области»;

2. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-У-ОЗ);

3. Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области";

4. Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 910-пп «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области";

Нормативно-правовые акты государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Медногорский индустриальный колледж» г. Медногорска Оренбургской области;

1. Устав ГАПОУ МИК;

2. Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Медногорский индустриальный колледж» г. Медногорска Оренбургской области на 2019 - 2025 годы.

Локальные акты:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Медногорский индустриальный колледж» г. Медногорска Оренбургской области;
2. Положение о режиме занятий обучающихся в ГАПОУ МИК.
3. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГАПОУ МИК и обучающимися (или) родителями несовершеннолетних обучающихся.
4. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся ГАПОУ МИК мер дисциплинарного взыскания.
6. Положение о дополнительном профессиональном образовании в ГАПОУ МИК.
7. Положение о порядке оформления, выдачи и хранения документов об образовании и о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования в ГАПОУ МИК.
8. Положение о Студенческом совете ГАПОУ МИК.
9. Положение о психолого-педагогической комиссии ГАПОУ МИК.
10. Положение учёта мнения обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов ГАПОУ МИК.
11. Положение о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержки обучающихся ГАПОУ МИК.
12. Правила поведения обучающихся ГАПОУ МИК.
13. Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом в ГАПОУ МИК. Положение о внешнем виде обучающихся в ГАПОУ МИК.
14. Положение о совете профилактики в ГАПОУ МИК.
15. Положение о постановке на внутриколледжевый учёт обучающихся ГАПОУ МИК.
16. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
17. Положение о студенческом самоуправлении в ГАПОУ МИК.
18. Положение о методическом объединении классных руководителей ГАПОУ МИК.
19. Положение о классном руководителе колледжа.
20. Положение о дежурстве по группе и колледжу в ГАПОУ МИК.
21. Положение об организации питания обучающихся ГАПОУ МИК.
22. Положение о студенческом общежитии ГАПОУ МИК. Положение о Студенческом Совете общежития ГАПОУ МИК.
23. Положение о Музее ГАПОУ МИК.
24. Положение об общественном наркологическом poste ГАПОУ МИК.
25. Правила применения к обучающимся и снятия с обучающихся ГАПОУ МИК дисциплинарного взыскания.
26. Правила расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися в ГАПОУ МИК во время пребывания в организации.
27. Положение о создании службы примирения и медиации Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Медногорский индустриальный колледж» г. Медногорска Оренбургской области (ГАПОУ МИК).

28. Положение о студенческом волонтерском отряде «ДОБРОвольцы МИК» в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Медногорский индустриальный колледж» г. Медногорска Оренбургской области (ГАПОУ МИК).

29. Положение о психолого-педагогическом консилиуме Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Медногорский индустриальный колледж» г. Медногорска Оренбургской области (ГАПОУ МИК).

30. Положение о Родительском комитете ГАПОУ МИК

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 5.1. ПООП.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <http://www.gapoumik.ru/>.

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

- Facebook <https://www.facebook.com/groups/2235029823440616>;
- ВКонтакте <https://vk.com/public171859001>;
- Instagram https://www.instagram.com/mikcollege/?utm_medium=copy_link;
- Одноклассники (<https://ok.ru/group/60113612636411>).

Для каждой учебной группы существует отдельная коллективная беседа, в которой можно обсуждать проекты, делиться идеями. Здесь же передавать оперативную информацию, например, изменение расписания или различного рода напоминания.

Приложение 5
к ПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания. Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД 1.1-2022-2024. №R41 «Бухгалтерский учет»

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

ФГОС 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код и наименование профессиональ ного модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
1	2	3

В соответствии с ФГОС СПО

ВД – 1	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	
	ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы
	ПК 1.2	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации
	ПК 1.3	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы
	ПК 1.4.	Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ВД – 2	Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	
	ПК 2.1	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
	ПК 2.2	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения
	ПК 2.3	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета
	ПК 2.4	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации
	ПК.2.5	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
	ПК 2.6	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов
	ПК 2.7	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля
ВД – 3	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	
	ПК 3.1	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.
	ПК 3.2	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
	ПК 3.3	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные

		фонды и налоговые органы.
	ПК 3.4	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
ВД – 4	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	
	ПК 4.1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
	ПК 4.2	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки.
	ПК 4.3	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.
	ПК 4.4	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.
	ПК 4.5	Принимать участие в составлении бизнес-плана.
	ПК 4.6	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.
	ПК 4.7	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.
ВД – 5	Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации	
	ПК 5.1	Организовывать налоговый учет
	ПК 5.2	Разрабатывать и заполнять первичные учетные документы и регистры налогового учета
	ПК 5.3	Проводить определение налоговой базы для расчета налогов и сборов, обязательных для уплаты.
	ПК 5.4	Применять налоговые льготы в используемой системе налогообложения при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты
	ПК 5.5	Проводить налоговое планирование деятельности организации
ВД – 6	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Кассир)	

	ПК 6.1	Оформлять кассовые документы, обрабатывать их.
	ПК 6.2	Вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу, составлять кассовую отчетность
	ПК 6.3	Формировать бухгалтерские проводки по учёту кассовых операций.
	ПК 6.4	Осуществлять контроль сохранности денежных средств и ценных бумаг
	ПК 6.5	Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков
	ПК 6.6	Передавать денежные средства инкассаторам
ВД - 7	Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности	
	ПК 7.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы
	ПК 7.2	Работать с нормативно-правовыми актами, положениями, инструкциями, другими руководящими материалами и документами по ведению бухгалтерского и налогового учета
	ПК 7.3	Составлять бухгалтерскую отчетность и налоговые декларации по налогам и сборам, страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки

2.3. Требования к оцениванию

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Максимальное количество баллов – 47 б.

Оценка	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%
Баллы	0,00-9,39	9,40-18,79	18,80-32,89	32,90-47

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие

проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

3.1. Общие положения

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности

1 Учет, анализ и налогообложение финансовых результатов
2 Бухгалтерская отчетность- источник информации о деятельности предприятия
3 Составление и использование бухгалтерской и налоговой отчетности
4 Анализ бухгалтерской и налоговой отчетности организации
5 Обобщение данных бухгалтерского учета и порядок составления бухгалтерской отчетности
6 Бухгалтерский баланс и его значение для анализа финансового состояния
7 Отчет о финансовых результатах в системе бухгалтерской отчетности
8 Учет и анализ расчетов с бюджетом по налогам и сборам
9 Анализ финансовых результатов деятельности организации на основе отчета о финансовых результатах
10 Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения анализа финансового состояния организации

11 Учет расчетов с дебиторами и кредиторами и анализ состояния расчетов.
12 Учет и анализ производственных запасов
13 Бухгалтерский и налоговый учет страховых взносов
14 Налогообложение малого бизнеса в Российской Федерации на примере предприятия (ИП)
15 Применение общего режима налогообложения
16 Организация и ведение бухгалтерского и налогового учета при УСН
17 Особенности применения ЕСХН

3.3. Структура и содержание дипломной работы

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Список используемой литературы
7. Приложения

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Критерии оценки	Показатели, в соответствии с формируемыми ОК и ПК			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
Актуальность	Не раскрыта актуальность, практическая значимость работы, не отражены спектр рассматриваемых проблем, цель и задачи работы (либо они есть, но не согласуются с содержанием)	Не четко сформулированы актуальность, практическая значимость, спектр рассматриваемых проблем, цель, задачи работы, либо не сформулирован один из	Сформулированы актуальность, практическая значимость, спектр рассматриваемых проблем, цель, задачи работы с незначительными	Четко, в полном объеме сформулированы актуальность, практическая значимость, спектр рассматриваемых проблем, цель, задачи работы

		параметров	недочетами в формулировках	
Содержание, оформление и структурирование работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. Нарушен принцип научности. Структура и оформление работы не соответствуют требованиям к оформлению, с множественными грамматическими и стилистическими ошибками	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Работа структурирована и оформлена с замечаниями, встречаются грамматические и стилистические ошибки. Объем содержания некоторых глав необоснованно гипертрофирован или уменьшен	Содержание и тема работы не согласуются между собой. Соблюден принцип научности. Работа структурирована и оформлена согласно требованиям к оформлению с единичными грамматическими и стилистическими ошибками. Объем содержания некоторых глав необоснованно гипертрофирован	Содержание и тема работы согласуются между собой. Соблюден принцип научности. Работа структурирована и оформлена согласно всем требованиям к оформлению работы без грамматических и стилистических ошибок. Объем содержания всех глав оптимален
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3 дней задержки)	Работа сдана с опозданием (2 дня задержки)	Работа сдана с опозданием в 1 день	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Литература	Изучено менее 10 источников. Используются устаревшие библиографические источники. Не использованы современные информационно-коммуникационные ресурсы. Не использованы нормативно-правовые акты, стандарты	Изучено не менее 10 источников. Используются устаревшие и современные библиографические источники. Не использованы современные информационно-коммуникационные ресурсы. Используются нормативно-правовые акты,	Изучено не менее 10 источников. Используются современные и актуальные библиографические источники. Не использованы современные информационно-коммуникационные	Изучено от 10 до 15 источников. Используются современные и актуальные библиографические источники, выпущенные в последние пять лет, и современные информационно-

		стандарты	ресурсы. Использованы нормативно- правовые акты, стандарты	коммуникацио нные ресурсы. Использованы нормативно- правовые акты, стандарты
--	--	-----------	---	---

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если:

– Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на существующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

– Последовательно и логично излагает материал. Речь связанная, манера изложения уверенная, обращения к тексту работы единичны.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если:

– Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, терминологией, в основном отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.

– Последовательно и логично излагает материал. Речь связанная, манера изложения уверенная, но имеют место частые обращения к тексту работы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если:

– Студент в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, понятий и терминов.

– Имеют место незначительные замечания по логике изложения материала. Речь несвязанная, манера изложения неуверенная, постоянно обращается к тексту работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если:

– Студент не владеет содержанием работы, не ориентируется в терминологии работы.

– Последовательность изложения материала не логична. Читает работу с «листа». Не может ответить на вопросы членов ГЭК.

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если:

– Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на существующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

– Последовательно и логично излагает материал. Речь связанная, манера изложения уверенная, обращения к тексту работы единичны.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если:

– Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, терминологией, в основном отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.

– Последовательно и логично излагает материал. Речь связанная, манера изложения уверенная, но имеют место частые обращения к тексту работы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если:

– Студент в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, понятий и терминов.

– Имеют место незначительные замечания по логике изложения материала. Речь несвязанная, манера изложения неуверенная, постоянно обращается к тексту работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если:

– Студент не владеет содержанием работы, не ориентируется в терминологии работы.

– Последовательность изложения материала не логична. Читает работу с «листа». Не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Пример оформления титульного листа дипломной работы

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Медногорский индустриальный колледж»

Допущен к защите
Зав.отделением
_____ Н.В.Митичан
«__» _____ 20__г

Защищено с оценкой: _____
Председатель ГЭК _____/
Д.В.Дроздов
«__» _____ 2023г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Тема: **Составление и использование бухгалтерской отчетности в
ООО «Розторг»**

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Рецензент: _____ /И.Г Максимова

Исполнитель: _____/
В.П. Серебрякова

Нормоконтролер _____ Т.В.Евсеева
«__» июня 2023г

Руководитель: _____/
Т.В.Евсеева

2023

Пример оформления содержания

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические подходы к анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятия.....	7
1.1 Предмет и задачи финансового анализа.....	7
1.2 Методы анализа финансового состояния предприятия.....	10
1.3 Информационное обеспечение финансового анализа.....	15
2 Анализ финансово-хозяйственной деятельности ООО «Медногорский медно-серный комбинат».....	18
2.1 Организационно-экономическая характеристика предприятия.....	18
2.2 Оценка финансового состояния предприятия.....	20
3 Предложения по укреплению финансового состояния предприятия.....	28
Заключение.....	34
Список использованных источников.....	37
Приложения.....	39

Пример оформления графиков

Затраты, млн. руб.

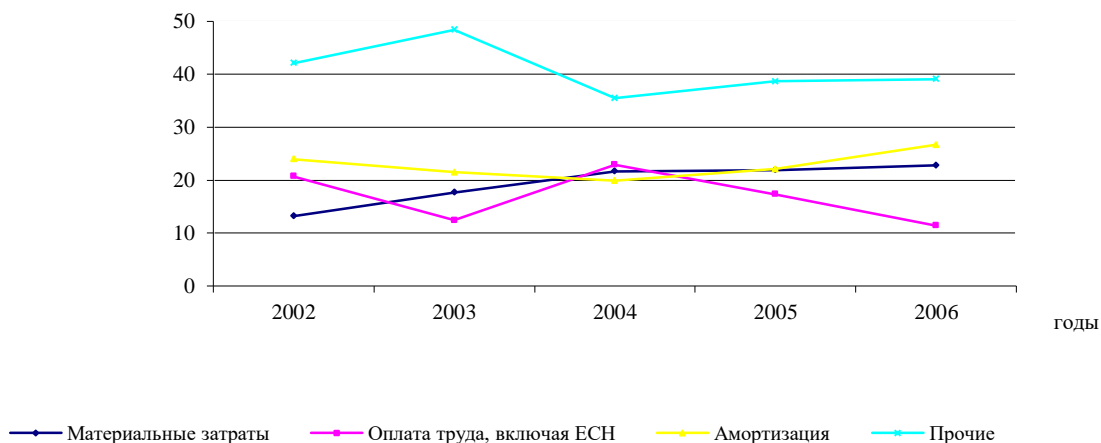


Рисунок 3 – Динамика затрат по экономическим элементам

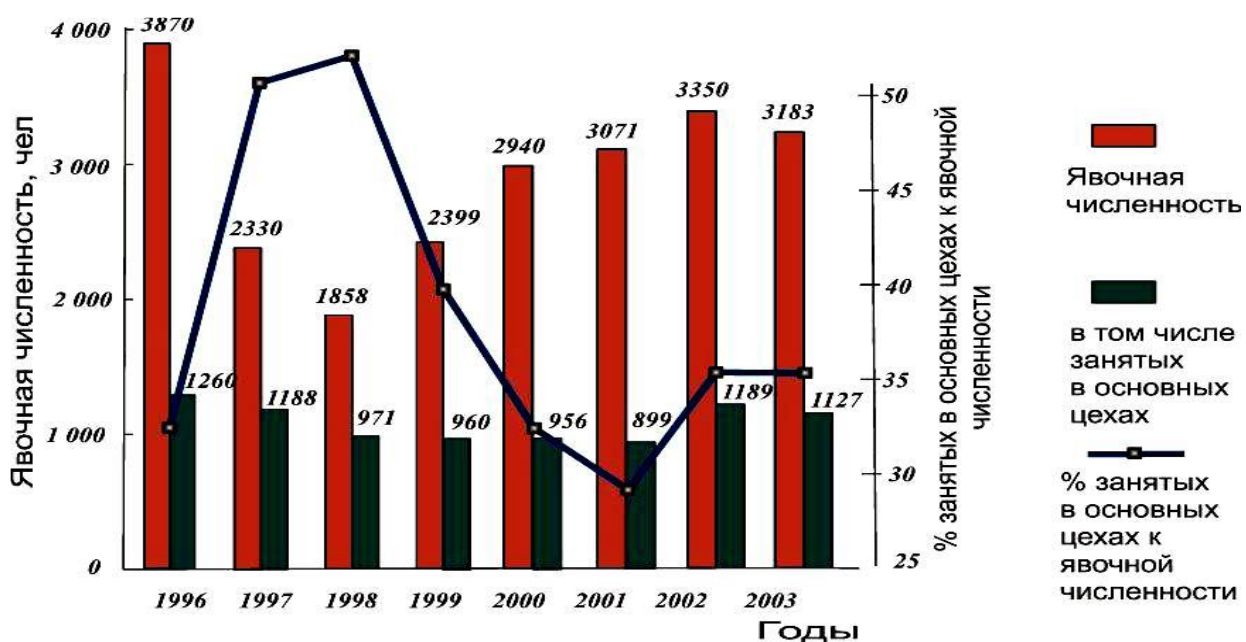


Рисунок 4 – Изменение отношения числа занятых на основном производстве ко всей явочной численности персонала предприятия по годам

Примеры оформления таблиц

**** Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. При необходимости нумерации показателей, включенных в таблицу, порядковые номера указывают в первой графе (боковике) таблицы, непосредственно перед их наименованием. Перед числовыми значениями величин порядковые номера не ставятся.

Таблица 2.3 – Динамика ликвидности баланса ОАО "УралЭлектро"
2017-2018 годы.

Актив	2017 тыс. руб.	2018 тыс. руб.	Пассив	2017 тыс. руб.	2018 тыс. руб.	Платежный излишек или недостаток	
						2017	2018
1	2	3	4	5	6	7	8
A1	10204	23172	П1	57683	113743	-47479	-90571
A2	108177	114916	П2	21589	69661	86588	45255
A3	103773	163375	П3	67588	41249	36185	122126
A4	73804	72241	П4	149098	149050	-75294	-76809
Баланс	295958	373703	Баланс	295958	373703		

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дополнительный профессиональный блок

по запросу работодателя

ООО «Медногорский медносерный комбинат»

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Медногорский индустриальный колледж»**

2023 г.

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя

Раздел 2. Планируемые результаты освоения

дополнительного профессионального блока

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока.....

3.1. Учебный план

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики

требований конкретного производства

3.3. Рабочая программа профессионального модуля.....

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), ФОРМИРУЕМЫХ по запросу работодателя

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		ВД 07 Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности
08.002 Бухгалтер		
ОТФ А Ведение бухгалтерского учета	ТФ А/01.5 ТФ А/02.5 ТФ А/03.5	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	-	+	-	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 09</i>
Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности	-	+	-	<i>OK 03</i> <i>OK 08</i>
Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат	-	+	-	<i>OK 03</i> <i>OK 07</i> <i>OK 08</i>
Корпоративная компетенция 4 Построение отношений / эффективная коммуникация	-	+	-	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
Корпоративная компетенция 5 Открытость новому	-	+	-	<i>OK 02</i> <i>OK 07</i>
Корпоративная компетенция 6 Ответственность, исполнительность	-	-	-	<i>OK 01</i> <i>OK 06</i>

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 1. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.
КК 2. Планирование и организация деятельности	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.
КК 3. Ориентация на результат	Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.
КК 4. Построение отношений / эффективная коммуникация	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.

КК 5. Открытость новому	Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.
КК 6. Ответственность, исполнительность	Обладает высокой исполнительной дисциплиной. Признает и исправляет свои ошибки, Готов исполнять не только свои непосредственные должностные обязанности, но и при необходимости участвует в решении важных задач других подразделений. Адекватно оценивает свои возможности ресурсы к исполнению поставленных задач, готов обратиться за помощью при необходимости.

Показатели выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности	ПК 7.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы		Навыки:
		Н.7.1.01	в документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов и обязательств организации, налогового учета доходов и расходов
			Умения:
		У 7.1.01	принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного ЭЦП; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов
		У 7.1.02	проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
		У 7.1.03	вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;
			Знания:
		3.7.1.01	требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации;
		3.7.1.02	формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения таксировки и контрировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления

			регистров бухгалтерского учета;
		3.7.1.03	правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации
ПК 7.2 Работать с нормативно-правовыми актами, положениями, инструкциями, другими руководящими материалами и документами по ведению бухгалтерского и налогового учета			Навыки:
		Н.7.2.01	в документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов и обязательств организации, налогового учета доходов и расходов
			Умения:
		У.7.2.01	выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;
			Знания:
		3.7.2.01	законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения
ПК 7.3 Составлять бухгалтерскую отчетность и налоговые декларации по налогам и сборам, страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;			Навыки:
		Н.7.3.01	в составлении бухгалтерской отчетности и налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, в установленные законодательством сроки;
			Умения:
		У.7.3.01	выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры

			Знания:
		3.7.3.01	Форм бухгалтерской отчетности и порядок их заполнения
		3.7.3.02	форм налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению
		3.7.3.03	в составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации;

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДНБ	Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности	756	514	2,3
ПМ.07	Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности	756	514	2,3
МДК.07.01	Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности	279	100	2,3
МДК.07.02	Цифровые и информационные технологии в профессиональной деятельности	213	162	
УП.07	Учебная практика	108	108	2,3
ПП.07	Производственная практика	144	144	3
	Промежуточная аттестация	12	514	
Итого:		756	X	X

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	1.Ознакомление с характеристикой хозяйствующего субъекта. Изучение нормативной базы и учётной политики предприятия 2.Бухгалтерский и налоговый учет доходов в организации 3. Бухгалтерский и налоговый учет расходов в организации 4.Бухгалтерский и налоговый учет основных средств в организации 5. Бухгалтерский и налоговый учет при исчислении налогов: . налога на прибыль; налога на	ПМ 07	Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности	144	6	Бухгалтерия предприятия	Главный бухгалтер

	добавленную стоимость; налога на доходы физических лиц 6.Налоговое планирование в организации. Методы и схемы оптимизации налогообложения						
--	---	--	--	--	--	--	--

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07 Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «ВД 07 Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 7	Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности
ПК 7.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы
ПК 7.2.	Работать с нормативно-правовыми актами, положениями, инструкциями, другими руководящими материалами и документами по ведению бухгалтерского и налогового учета
ПК 7.3	Составлять бухгалтерскую отчетность и налоговые декларации по налогам и сборам, страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.7.1.01	в документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов и обязательств организации, налогового учета доходов и расходов
	Н.7.2.01	в документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов и обязательств организации, налогового учета доходов и расходов

	Н.7.3.01	в составлении бухгалтерской отчетности и налоговых деклараций,
Уметь	У 7.1.01	принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного ЭЦП; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов
	У 7.1.02	проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
	У 7.1.03	вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;
	У.7.2.01	выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными
	У.7.3.01	выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры
Знать	3.7.1.01	требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации;
	3.7.1.02	формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета;
	3.7.1.03	правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации
	3.7.2.01	законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения
	3.7.3.01	Форм бухгалтерской отчетности и порядок их заполнения
	3.7.3.02	форм налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению
	3.7.3.03	в составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 756 часов
в том числе в форме практической подготовки 252 часа

Из них на освоение МДК 07.01 279 часов

в том числе самостоятельная работа 20 часов

освоение МДК 07.02 213 часов

в том числе самостоятельная работа 8 часов

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация 12 часов

	<i>Всего:</i>	<i>756</i>		<i>464</i>	<i>262</i>		<i>28</i>		<i>108</i>	<i>144</i>
--	----------------------	-------------------	--	-------------------	-------------------	--	------------------	--	-------------------	-------------------

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 07. Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности		756/252		
МДК 07.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета и составление отчетности		279/100		
Тема 1.1. Учет труда и заработной платы на металлургическом предприятии	Содержание	42/20		
	1. Общие положения по учету труда Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений. Сущность, основы организации и задачи учета труда и его оплаты. Классификация и учет личного состава.	2	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	2. Формы и системы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда, состав заработной платы. Учет рабочего времени. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Дополнительный	10	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01

	<p>отпуск. Отпуск, предоставляемый лицам, совмещающим работу с обучением. Расчет отпускных. Отпуск без сохранения заработной платы. Единый порядок расчета среднего заработка. Средний дневной заработок. Расчетный период. Порядок исчисления пособия по временной нетрудоспособности. Случаи выплаты пособия и источник выплаты пособия</p>			<p>З 7.3.01 З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01</p>
	<p>3. Документальное оформление труда и заработной платы Первичные документы по учету труда и заработной платы, формы и содержание. Расчеты с работниками при нормальных условиях труда. Расчеты с работниками, занятыми на работах в условиях, отклоняющихся от нормальных. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Социальные, стандартные, имущественные вычеты. Удержания по исполнительным документам, по заявлениям работников</p>	10	<p>ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3</p>	<p>З 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.2.01 З 7.3.01 З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	20		
	<p>Практическое занятие № 1 Изучение трудового законодательства, порядка составления трудового договора</p>	2	<p>ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3</p>	<p>З 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.2.01 З 7.3.01 З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02</p>

				У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 2 Составление кадровых документов и документов по учету труда и заработной платы с использованием программы «1С: Предприятие».	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.2.01 З 7.3.01 З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 3 Составление, проверка и бухгалтерская обработка первичных документов по учету расчетов с персоналом по оплате труда с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.2.01 З 7.3.01 З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01

	<p>Практическое занятие № 4 Документальное оформление и расчет оплаты за отпуск, расчет пособия по временной нетрудоспособности.</p>	4	<p>ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3</p>	<p>3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01</p>
	<p>Практическое занятие № 5 Расчет и отражение в учете удержаний и вычетов из заработной платы. Расчет заработной платы к выдаче.</p>	4	<p>ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3</p>	<p>3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01</p>
	<p>Практическое занятие № 6 Отражение расчетов по заработной плате на счетах бухгалтерского учета.</p>		<p>ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3</p>	<p>3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03</p>

		2		У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 7 Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению заработной платы, налогов и сборов с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.2.01 З 7.3.01 З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01

Тема 1.2 Учет внеоборотных активов и финансовых вложений	Содержание	42/16		
	1. Понятие долгосрочных инвестиций и капитальных вложений. Внеоборотные активы предприятия. ФСБУ 26/2020. Организация учета долгосрочных инвестиций и капитальных вложений. Состав и отражение в бухгалтерской отчетности внеоборотных активов.	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	2. Учет основных средств предприятия. ФСБУ 6/2020. Понятие и классификация основных средств. Оценка и переоценка основных средств. Документальное оформление движения основных средств. Учет поступления основных средств. Учет выбытия основных средств. Учет аренды основных средств. Учет затрат по восстановлению, консервации и модернизации основных средств. Понятие амортизации основных средств. Способы начисления амортизации в бухгалтерском учете. Порядок начисления амортизации. Отражение в бухгалтерском учете амортизации основных средств.	8	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01

	<p>3. Учет нематериальных активов предприятия. ПБУ 14/2007, ФСБУ 14/2022. Понятие, виды и оценка нематериальных активов. Учет поступления и создания нематериальных активов, учет выбытия нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов.</p>	8	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	<p>4. Учет финансовых вложений предприятия. ПБУ 19/02. Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Бухгалтерский учет финансовых вложений.</p>	6	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	16		
	<p>Практическое занятие № 8 Учет поступления и выбытия основных средств предприятия с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».</p>	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01

				3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 9 Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 10 Отражение в учете движения основных средств и нематериальных активов.	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01

				Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 11 Амортизация основных средств и нематериальных активов с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
Тема 1.3.	Содержание	28/10		
Учет запасов	1.Организация учета запасов ФСБУ 5/2019. Понятие и классификация запасов. Способы оценки запасов. Документальное оформление поступления производственных запасов. Документальное оформление расхода производственных запасов. У чет производственных запасов на складах .Учет материалов в бухгалтерии и их взаимосвязь со складским учетом	8	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03

			У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
2.Синтетический и аналитический учет запасов. Синтетический учет запасов. Аналитический учет запасов. Учет транспортно-заготовительных расходов. Учет поступления материалов и расчетов с поставщиками. Учет выбытия материалов. Учет НДС при приобретении материалов и их продаже	10	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
Практическое занятие № 12 Документальное оформление поступления и расхода запасов.	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01

				Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 13 Отражение в учете движения запасов с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 14 Документальное оформление и учет поступления материалов и расчетов с поставщиками с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
Тема 1.4.	Содержание	38/14		

Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	<p>1. Организация учета затрат на производство. Нормативные документы, регламентирующие учет затрат. Задачи учета затрат на производство. Классификация затрат на производство. Основные принципы учета затрат. Понятие расходов организации и определение их величины. Группировка расходов. ПБУ 10/99.</p>	8	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	<p>2. Система учета производственных затрат Система счетов для учета затрат на производство. Общая схема учета производственных затрат. Организация синтетического и аналитического учета затрат на производство. Методы учета затрат и калькулирование себестоимости продукции. Учет материальных затрат и порядок их включения в себестоимость продукции. Учет затрат на оплату труда и порядок их включения в себестоимость продукции. Учет отходов.</p>	8	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	<p>3.Обобщение затрат на производство. Порядок формирования и отражения в учете. Синтетический и аналитический учет затрат на производство. Сводный учет затрат на производство. Учет потерь от брака. Учет потерь от простоев. Состав и учет незавершенного производства</p>	8	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03

				У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>14</i>		
	Практическое занятие № 15 Отражение операций по учету затрат на производство	<i>4</i>	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 16 Отражение операций по учету затрат на производство	<i>4</i>	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01

				Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 17 Формирование (расчет) полной производственной себестоимости продукции	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 18 Расчет суммы общехозяйственных и общепроизводственных расходов и их списание	2	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
Тема 1.5.	Содержание	36/10		

Учет готовой продукции	<p>1. Готовая продукция и ее оценка. Готовая продукция и задачи учета. Оценка готовой продукции, ее номенклатура. Документальное оформление движения готовой продукции.</p>	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	<p>2. Учет выпуска готовой продукции. Документальное оформление движения готовой продукции Учет готовой продукции на складах. Оценка готовой продукции. Учет выпуска готовой продукции с использованием счета 40 «Выпуск продукции, работ, услуг». Учет выпуска готовой продукции без использования счета 40 «Выпуск продукции, работ, услуг». Порядок документального оформления продажи готовой продукции и отражение в учете.</p>	8	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	<p>3. Учет выручки от продажи готовой продукции. Учет расходов по продаже продукции ПБУ 9/99 Учет продажи продукции по моменту отгрузки. Расчет отклонений фактической производственной себестоимости готовой продукции от нормативной (плановой). ПБУ 9/99. Состав и учет расходов, уменьшающих выручку от реализации готовой</p>		ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03

продукции.	8		У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
4. Финансовый результат от продаж за отчетный период. Порядок формирования выручки от продажи ГП. Учет продажи ГП и определение финансового результата от обычных видов деятельности.	6	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
Практическое занятие № 19 Составление первичных документов по учету готовой продукции, их проверка и бухгалтерская обработка с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01

			ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01 З 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.2.01 З 7.3.01 З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 20 Порядок формирования доходов и расходов по продаже продукции, выполнению работ и услуг. Отражение в учете с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».		ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.2.01 З 7.3.01

		4		3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 21 Порядок оформления движения готовой продукции и формирование отчетов с использованием бухгалтерской программы «1С: Предприятие».	2	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
Тема 1.6 Понятие и сущность налогового учета	Содержание	10/4		
	1. Понятие и задачи налогового учета. Нормативное регулирование налогового учета в РФ. Система и объекты налогового учета. Соотношение бухгалтерского и налогового учета на предприятии. Основные модели (варианты) ведения налогового учета на предприятии	6	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03

				У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 22 Организация регистрации и постановки на учет в налоговые органы налогоплательщиков. Внесение изменений в ЕГРЮЛ.	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.2.01 З 7.3.01 З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
Тема 1.7.	Содержание	12/4		
Учетная политика предприятия	1 Понятие и структура учетной политики в целях налогообложения. Нормативно-правовая база. Порядок его формирования и утверждения.	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.2.01 З 7.3.01 З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01
	2. Особенности разработки учетной политики для налогов разных видов. Внесение изменений в учетную политику организации.	2		
	3. Основные элементы учетной политики для целей налогообложения	2		

				Н 7.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 23 Формирование учетной политики для целей налогообложения для организаций различных видов деятельности. Внесение изменений в учетную политику организации.	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
Тема 1.8.	Содержание	<i>10/4</i>		
Налоговые льготы в системе налогового планирования	1 Понятие и виды налоговых льгот. Право на использование налоговой льготы. Установление и использование льгот по налогам Налоговым кодексом РФ. Понятие «налоговой амнистии».	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	2. Налоговые льготы, устанавливаемые законодательными актами субъектов РФ. Основание для прекращения применения налоговых льгот и его последствия. Перерасчет налогов после прекращения применения льготы. Понятие налоговой льготы. Виды налоговых льгот. Право на использование налоговой льготы. Установление и использование льгот по налогам НК РФ.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Практическое занятие № 24 Решение задач по применению льгот по отдельным видам налогов	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
Тема 1.9.	Содержание	16/8		
Налоговый учет и оптимизация по налогу на прибыль организаций.	1. Общее понятие налоговой базы. Особенности определения налоговой базы по налогу на прибыль организаций. Порядок формирования суммы доходов и расходов. Группировка доходов и расходов. Доходы и расходы, не учитываемые для целей налогообложения. Методы учета доходов и расходов.	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	2. Организация налогового учета при исчислении налога на прибыль. Порядок исчисления налога на прибыль и авансовых платежей по налогу на прибыль. Методы расчета авансовых платежей. Ставки, применяемые при исчислении налога на прибыль. Сроки уплаты налога на прибыль и авансовых платежей.	2		
	3. Аналитические регистры налогового учета по учету доходов и расходов при расчете налога на прибыль	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 25 Определение налоговой базы по налогу на прибыль организаций. Порядок отражения величины налоговой	8			ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01

	базы в налоговых регистрах и налоговой отчетности.			3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
Тема 1.10. Налоговый учет и оптимизация налога на добавленную стоимость	Содержание	14/6		
	1. Понятие и организация налогового учета НДС: Плательщики налога. Освобождение от НДС. Определение места реализации товара (работ, услуг) для целей НДС. НДС начисленный при реализации в РФ: Объект обложения НДС. Налоговые вычеты по НДС: вычет НДС, уплаченного на таможне; за наличный расчет; по нормируемым расходам, при аренде муниципального и государственного имущества; при зачете взаимных требований. Восстановление "входящего" НДС. Экспортные операции по НДС	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03
	2. Документальное оформление учета НДС. Налоговые регистры. Порядок заполнения налоговой декларации. Оптимизация по НДС	4		У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
Практическое занятие № 26 Определение налоговой базы НДС, заполнение аналитических регистров, налоговой декларации по НДС.	6	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01	

				У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
Тема 1.11. Налоговый учет и оптимизация налога на доходы физических лиц и страховых взносов.	Содержание	<i>11/4</i>		
	1. Налоговый учет и оптимизация НДФЛ, страховых взносов. Нормативное регулирование. Формирование налоговой базы и отражение в учете	6	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03
	2. Налоговые регистры и отчетность по НДФЛ, страховым взносам	5		У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 27 Расчет налоговой базы и заполнение налоговых регистров по НДФЛ и страховым взносам	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01

				Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
МДК 07.02 Цифровые и информационные технологии в профессиональной деятельности		213/162		
Тема 2.1. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста	Содержание	14/8		
	1 Автоматизированное рабочее место профессионального бухгалтера	2	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	2. Основы работы с программой «1С: Предприятие»	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 1 Основы работы с программой «1С: Предприятие» Основные понятия системы. Режимы работы в программе. Константы. Справочники. Создание информации на основании документов. Ведение регистров учета. Составление стандартных отчетов. Настойка периода.	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01
Практическое занятие № 2 Отображение документа в системе: электронная и бумажная форма. Способы создания нового документа. Редактирование документа. Удаление документа. Хронология создания документов. Обобщение учетной информации в системе «1С: Предприятие». Специальные и регламентированные отчеты и обработки.	4			

				Н 7.2.01 Н 7.3.01
Тема 2.2. Ведение бухгалтерского учета автоматизирован ной среде	Содержание	98/80		
	1. Учет основных средств и НМА в программе «1С: Предприятие»	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	2. Учет операций с денежными средствами в программе «1С: Предприятие»	4		
	3. Учет процесса производства в программе «1С: Предприятие»	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
4. Учет заработной платы в программе «1С: Предприятие»	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2,	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03	

			ОК 3	3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	5. Завершение периода в программе «1С: Предприятие»	2	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	80		
	Практическое занятие № 3 Оформить операции, связанные с движением основных средств.	16	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01

				У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 4 Оформить операции, связанные с движением денежных средств на счетах Оформить платежные поручения на перечисление: оплаты поставщикам; налогов и сборов в бюджет. Оформить операции, связанные с расчетами с поставщиками, с покупателями, с подотчетными лицами.	16	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.2.01 З 7.3.01 З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 5 Оформить операции, связанные с поступлением и выбытием материальных запасов. Оформить факты по выпуску и реализации готовой продукции.	16	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.2.01 З 7.3.01 З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01

	<p>Практическое занятие № 6 Оформить кадровые документы на прием работников на работу. Заполнить справочники физические лица и сотрудники организации. Закрепить за работниками стандартные вычеты. Начислить заработную плату. Удержать из заработной платы НДФЛ. Рассчитать страховые взносы.</p>	16	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	<p>Практическое занятие № 7 Выполнить регламентную операцию «Закрытие месяца». Проанализировать состояние учетной информации. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость по синтетическим счетам. Заполнить формы бухгалтерской отчетности.</p>	16	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
<p>Тема 2.3. Ведение налогового учета автоматизированной среде</p>	<p>Содержание</p>	91/72		
	1. Учетная политика для целей налогового учета в программе «1С: Предприятие»	2	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03
	2. Отражение в налоговом учете амортизируемого имущества в программе «1С: Предприятие»	4		3 7.2.01 3 7.3.01

				3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	3. Отражение в налоговом учете доходов и расходов организации в программе «1С: Предприятие»	6	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	4. Отражение в налоговом учете НДФЛ и страховых взносов в программе «1С: Предприятие»	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01

				Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	5. Формирование налоговой отчетности в соответствии с применяемым режимом налогообложения в программе «1С: Предприятие»	3	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	72		
	Практическое занятие № 8 Формирование учетной политики для целей налогового учета в программе «1С: Предприятие»	4	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие № 9 Формирование аналитических налоговых регистров по учету	12	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3.,	3 7.1.01 3 7.1.02

	доходов организации в программе «1С: Предприятие»		ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие №10 Формирование аналитических налоговых регистров по учету расходов организации в программе «1С: Предприятие»	12	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие №11 Зарегистрировать входящие и исходящие счета-фактуры для учета НДС по приобретенным материальным ценностям и реализации продукции (работ, услуг). Сформировать книгу покупок и книгу продаж. Сформировать декларацию по НДС за отчетный период.	12	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	3 7.1.01 3 7.1.02 3 7.1.03 3 7.2.01 3 7.3.01 3 7.3.02 3 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02

				У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие №12 Сформировать налоговый регистр по учету НДФЛ. Сформировать налоговый регистр по учету страховых взносов. Сформировать отчетность по НДФЛ и страховым взносам за отчетный период.	14	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.2.01 З 7.3.01 З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Практическое занятие №13 Сформировать в системе налоговую декларацию по налогу на прибыль за отчетный период. Сформировать в системе налоговые декларации по прочим налогам	18	ПК 7.1, ПК 7.2., ПК 7.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 7.1.01 З 7.1.02 З 7.1.03 З 7.2.01 З 7.3.01 З 7.3.02 З 7.3.03 У 7.1.01 У 7.1.02 У 7.1.03 У 7.2.02 У 7.3.01 Н 7.1.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01

<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение задач по темам.</p>	28		
<p>Учебная практика раздела Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчет заработной платы работников; - расчет суммы удержаний из заработной платы работников; - исчисление финансовых результатов деятельности организации по основным видам деятельности; - исчисление финансовых результатов деятельности организации по прочим видам деятельности; - использование нормативных документов, регулирующих порядок проведения инвентаризации имущества; - составление инвентаризационных описей; - выполнение фактического подсчета имущества; - составление бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»; - составление бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; - составление акта по результатам инвентаризации <p>-Разработка учетной политики организации в целях налогообложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Налоговый учет доходов в организации - Налоговый учет расходов в организации. Распределение прямых и косвенных расходов. - Налоговый учет основных средств в организации. Формирование стоимости амортизируемого имущества, начисление амортизации - Порядок исчисления и уплаты авансовых платежей по налогу на прибыль - Методические аспекты учета НДС 	108		
<p>Производственная практика раздела Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учета финансового результата, нераспределенной прибыли; - проведение учета собственного капитала; - проведение учета кредитов и займов; - определение целей и периодичности проведения инвентаризации; 	144		

<ul style="list-style-type: none"> - составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; - выполнение работы по инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; - выполнение работы по инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; - выполнение работы по инвентаризации запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; - проведение выверки финансовых обязательств; - принятие участия в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; - проведение инвентаризации расчетов; - определение реального состояния расчетов; - проведение инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98) <p>- Ознакомление с характеристикой хозяйствующего субъекта Организация налогового учета в организации. Изучение нормативной базы и учётной политики предприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Налоговый учет доходов в организации - Налоговый учет расходов в организации - Налоговый учет основных средств в организации - Налоговый учет при исчислении налогов: . налога на прибыль; налога на добавленную стоимость; налога на доходы физических лиц - Составление налогового календаря -Налоговое планирование в организации. Методы и схемы оптимизации налогообложения 			
Промежуточная аттестация	<i>12</i>		
Всего	756		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Лаборатория бухгалтерского учета», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 06.12.2011г., № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» с изменениями и дополнениями.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации, части 2 (в редакции от 17.02.2023).

3. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» с изменениями и дополнениями.

4. Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Утверждена приказом Минфина РФ № 94 н от 31 октября 2000 г.

5. Конституция РФ Федерации (принята 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ; (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

8. Постановление Госкомстата РФ от 05 января 2004 г. № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной документации по учету труда и его оплаты».

9. Постановление Правительства РФ от 24.12.2007 N 922 «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 11.11.2009 N 916, от 10.07.2014 N 642, от 15.10.2014 N 1054, от 10.12.2016 N 1339)

10. Кондраков, Н. П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): Учебник/Кондраков Н. П., 5-е изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 584 с.

11. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008, утвержденное приказом Минфина России от 6 октября 2008 г. № 106н.

12. Богаченко В. М. Бухгалтерский учет. Учебник. — М.: Феникс, 2020. — 538 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1 СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

- 2 СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
- 3 Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru)
- 4 Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С:Бухгалтерия [Электронный ресурс] – Режим доступа: - www.buh.ru
- 5 Официальный сайт налоговой службы [Электронный ресурс] – Режим доступа: - www.nalog.ru
- 6 Официальный сайт Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: - www.fss.ru
- 7 Официальный сайт журнала «Российский налоговый курьер» (www.rnk.ru).
8. Официальный сайт журнала «Наша бухгалтерия» - www.nashabuh.ru

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Елисеева Е.Н. Бухгалтерский учет на промышленных предприятиях: Учебное пособие / Е.Н. Елисеева, Е.И. Таюрская. — М.: КноРус, 2018. — 252 с.
2. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Расчеты по оплате труда : учебное пособие для вузов / Г. И. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с.— ISBN 978-5-534-12686-0.
3. Автоматизированная система бухгалтерского учета, Учебное пособие, Одоева О.И., Батуева Д.Д., Иванова М.Д., М.: Юрайт, 2019 – 284 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет документирование хозяйственных операций по ведению бухгалтерского учета и налогового учета; - Демонстрирует знания трудового, гражданского, бухгалтерского и налогового законодательства; - Формирует первичные документы по учету в бухгалтерской программе «1С: Предприятие». 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических занятиях (Наблюдение и оценка решения задач и заполнения документов на практических занятиях.) - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. <p>Зачет по производственной практике</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточной аттестации.
ПК 7.2 Работать с нормативно-правовыми актами, положениями, инструкциями, другими руководящими материалами и документами по ведению бухгалтерского и налогового учета	<ul style="list-style-type: none"> - Оформляет первичные документы по ведению бухгалтерского учета активов и обязательств организации, налогового учета доходов и расходов; - Демонстрирует знания и умения анализировать бухгалтерское и налоговое законодательство, типичные ошибки учета, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических занятиях (Наблюдение и оценка решения задач и заполнения документов на практических занятиях.) - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка результатов самостоятельной работы. <p>Зачет по производственной практике</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточной аттестации.
ПК 7.3 Составлять бухгалтерскую отчетность и налоговые	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет бухгалтерскую отчетность и налоговые декларации, в установленные законодательством сроки; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практических

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>декларации по налогам и сборам, страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;</p>	<p>- организует и ведет синтетический и аналитический учет в соответствии с рабочим планом счетов - Формирует регистры бухгалтерского и налогового учета в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».</p>	<p>занятий (Наблюдение и оценка решения задач и заполнения документов на практических занятиях.) - оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка результатов самостоятельной работы. Зачет по производственной практике Итоговый контроль в форме: -промежуточной аттестации.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Определение этапов решения задачи. Осуществление поиска информации, необходимой для решения задачи Владение актуальными методами работы в профессиональной сфере Оценивание плюсов и минусов полученного результата, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определение необходимых источников информации; Оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной профессиональной терминологии Определение источников финансирования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении производственной практики</p>

различных жизненных ситуациях		
----------------------------------	--	--